Методическая разработка урока выполнена
учителем истории и обществознания МОБУ СОШ №85 Сафиной О.В.

Тема урока: ***Загадка человека. Человек родился***

Цель урока: Формирование целостных представлений учащихся о том, зачем человек рождается, для чего живет, в чем отличие человека от животных, каковы ценности человеческой жизни.

Задачи:

1. **Образовательная:** сформировать целостные представления учащихся о том, зачем человек рождается, для чего живет, в чем отличие человека от животных, каковы ценности человеческой жизни.
2. **Развивающая:** развивать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, сознательно строить речевое высказывание в устной форме.
3. **Воспитательная:** воспитывать уважение личности, культуру общения учащихся.

УУД:

Личностные УУД

Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни.

Познавательные УУД

Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему.
Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.
Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.

Коммуникативные УУД

Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»

Регулятивные УУД

Составлять свой план текста

Тип урока: открытия нового знания

Основные понятия: *человек, ценности человеческой жизни, отличия человека от животного*.

Оборудование: презентация, схема «Отличия человека от животного».

На доске цитаты:

** При мысли великой, что я человек,*
Всегда возвышаюсь душою (В. А. Жуковский).
** Чем больше человек дает людям и меньше требует себе, тем он лучше (Л. Н. Толстой).*

Эпиграф:

Только тогда станешь человеком,
Когда научишься видеть человека в другом.
(А. Н. Радищев)

Ход урока:

*1. **Организация начала занятия. Мотивация к учебной деятельности***

2. *Подготовка к изучению нового материала:* *сообщение темы и целей урока*

Учитель:

-Ребята, вы, вероятно, обратили внимание на тот факт, что на доске не записана тема урока, но имеется эпиграф (читает эпиграф). Чтобы определить тему урока, я предлагаю вам подумать, о чем говорится в этом высказывании – это своего рода подсказка.

-Назовите слово, которое встречается во всех этих высказываниях?

(*Учащиеся приходят к выводу, что ключевое слово здесь – «человек». Записывают слово на доске*.

Учитель:

- Ребята, а какое слово мы используем, когда чего –то не знаем? (*Загадка*)

-А что о человеке вы еще не знаете, но хотели бы узнать? Итак, тема нашего сегодняшнего урока «**Загадка человека**»

Учащиеся высказывают мнения о том, что им предстоит узнать на уроке. Учитель записывает на доске то, что учащимся необходимо узнать.

3. Изучение нового материала:

План урока:

1. Отличие человека от животного;
2. Зачем человек рождается;
3. Каковы ценности человеческой жизни.

Проблемное задание: выяснить для чего рождается человек, в чем смысл его существования.

Учитель:

- Вспомните, что вы изучали о человеке как биологическом существе и как члене общества? (*учащиеся вспоминают, чем отличается забота о потомстве у животных от воспитания человека, достаточно ли того, чтобы удовлетворялись его физические потребности (в пище, воде, уходе*).
- Так чем же человек отличается от животных?

Задание: Ребята, на доске нарисована схема, в которой есть пропущенные звенья, ваша задача заполнить их, используя слова для справок

Животные **Человек**

Слова для справок:

членораздельная речь
целеполагание
звуки
воля
мышление
сознательная творческая деятельность
повадки
линька
прямохождение

Учащиеся чертят схемы, сравнивают со схемой в учебнике стр. 10 и делают **вывод**, что человек от животного отличается более сложными моделями поведения (членораздельная речь, воля, сознательная творческая деятельность и др.)

Задание заполни пропуски в тексте и запиши полный текст в тетрадь: *Человек в отличие от животных обладает _____, способен к _____, может действовать _____, имеет хорошо развитый _____, создаёт _____.*

(речью, прямохождению, по плану, мозг, орудия труда)

Работа с рубрикой «Обсудим вместе»

- Что нужно ребенку для того, чтобы он развивался как человек? Достаточно ли того, чтобы его кормили, одевали, заботились о нем?
- Известны случаи, когда дети вырастали среди зверей. Например, одна история произошла в Индии. Житель одной индийской деревни нашел трех волчат и... ребенка. Пойманный «волчонок» кусался, рычал, царапался, скулил, проявляя признаки поведения животного. Крестьянин и его семья, в которой стал жить Балу (что переводится как «медведь», «медвежонок»), стали ухаживать за мальчиком, стараясь сделать из него человека. Но из этого ничего не вышло: Балу ел только сырое мясо, передвигался на четвереньках, по ночам выл, как волк. Человек-волчонок прожил среди людей девять лет, но так и не стал человеком: не научился говорить, едва откликался на свое имя. Он не смог приспособиться к человеческому обществу и умер. Известны и другие случаи, когда воспитателями детенышей человека становились медведи, леопарды и даже павианы.

обсуждение вопроса: *Что нужно ребенку для того, чтобы он развивался как человек?*

На слайдах учитель демонстрирует рисунки, иллюстрирующие детские игры-потешки, общение матери и ребенка, совместный труд в семье, игры детей-сверстников и др. После обсуждения учащиеся с помощью учителя формулируют **вывод** и записывают его в тетрадь.

Запись в тетрадь:

Чтобы стать человеком, ребенку необходимо:

1) воспитываться с рождения среди людей

2) слушать и понимать человеческую речь, общаться с взрослыми
3)заниматься разнообразной деятельностью самостоятельно и со сверстниками (гулять, играть, трудиться)
Работа с текстом учебника стр.11 «*Зачем человек рождается*». Обсуждение высказываний:
«Все прекрасное на Земле — от солнца, и все хорошее — от человека» (М. Пришвин)
«Быть человеком — это чувствовать свою ответственность...» (А. де Сент-Экзюпери).

- Как вы понимаете фразы: *«бесцельно прожитая жизнь», «человек — творец своего счастья», «эгоизм и себялюбие не приносят радости и счастья», «прожитая жизнь оценивается человеческими поступками»*.
Совместно формулируют **вывод:**
Человек рождается не только для того, чтобы получать что-то для себя; человек, как самое разумное существо должен заботиться о благе других, чувствовать свою ответственность за других, делать все, чтобы на планете все жили счастливо
Прочтите абзац в учебнике стр. 11«Ты, наверное, уже читал произведение «Маленький принц».
-Как вы понимаете слова автора произведения? Можно ли утверждать, что осознавать свою ответственность за что-либо, гордиться победами товарищей – это немалая ценность в жизни человека? Почему?
Обсуждение в классе: *учащиеся должны прийти к **выводу***, о том, эта книга учит доброте, что умение сопереживать, гордиться победами близких людей - это тоже немаловажные ценности. В этой сказке есть такие слова: «Ты в ответе за тех, кого приручил». Значит, отвечаешь за кого-то, заботишься о ком-то, помогаешь кому-то. Будет намного меньше горя и болезней, если мы будем думать не только о себе, но и о других.
Учитель:
-Важнейшие ценности для человека – жизнь, умение прийти на помощь в трудную минуту, рискуя часто собственной жизнью. И добру нас часто учат детские сказки. Но … Внимание. Обратимся к слайдам.
В мультфильме про бременских музыкантов разбойники поют: «Ой-ля-ля, ой-ля-ля, завтра грабим короля»
В мультфильме про Чебурашку и крокодила Гену старуха Шапокляк пела о том, что: «Кто людям помогает, тот тратит время зря, хорошими делами прославиться нельзя»
Учитель:
-Согласны ли вы с такими позициями сказочных героев? Свой ответ аргументируйте.
Учащиеся отвечают на вопрос учителя.
4. Закрепление изученного на уроке. Обобщение и систематизация знаний.
1.Закончите выражения:
1) Ребенок родился. Чтобы ему расти
и развиваться нужно воспитываться в обществе, чтобы _____
2) Ребенок родился. Чтобы ему расти
и развиваться нужно общаться с ровесниками для того, чтобы _____
3) Ребенок родился. Чтобы ему расти
и развиваться, нужно общаться со взрослыми для того, чтобы _____
4) Ребенок родился. Чтобы ему расти
и развиваться, нужно ставить цель и заниматься разнообразной деятельностью, чтобы_____
2.Игра «Я вам слово – вы мне 7». Учитель называет слово, учащиеся называют 7 слов, которые ассоциируются с эти понятием. Слово: **человек**.
Учитель:
-Вот и заканчивается наш урок. И приводя примеры-ассоциации, вы сами выявили, что человечность, ответственность, умение прийти на помощь в трудную минуту – это то, что отличает людей от животных, самое главное, важное в любом человеке. Это – Загадка Человека. Человеческая жизнь - высшая на Земле ценность. Таким образом, мы смогли разобраться в том, *для чего рождается человек, в чем смысл его существования.*
5. Информация о домашнем задании:

1. Читать § 1., учить новые понятия
2. Отвечать на вопросы рубрики «Проверим себя»(стр.14)

3.Составить небольшой рассказ на тему «Чем человек отличается от животного?» и проиллюстрировать его.

4. Составить кластер «*Ценности для человека*» (по желанию**)**

6. Подведение итогов урока