

План-конспект урока русского языка в 5 классе

Тема: «Приставки пре- и при-»

Цели урока:

Образовательные: познакомить учащихся с орфограммой и ее графическим обозначением на письме; тренировать учащихся в запоминании основных значений приставок; повторить правописание приставок

Развивающие: развивать умение детей самостоятельно получать знания; развивать мыслительные операции, внимание, память, логическое мышление; развивать познавательные и творческие способности через разнообразные виды деятельности.

Воспитательные: вызвать интерес к урокам русского языка, воспитывать коммуникативные отношения.

Тип урока: Урок - открытие нового знания

Планируемые результаты:

Предметные: повторить ранее изученное по теме «Приставки на –з (-с)», выделять на письме приставки при- и пре-, умение объяснять основное орфографическое правило, умение применять правило на конкретных лингвистических примерах и в учебных ситуациях; видеть орфограмму и объяснять ее графически.

Метапредметные: развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ, навыки самоконтроля, взаимоконтроля; уметь работать индивидуально и в паре, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в разной форме.

Личностные: формировать интерес к русскому языку и родной культуре.

Формы работы:

Коллективная, групповая, индивидуальная, творческая

Материалы и оборудование:

Учебник для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5 класс. Часть II: /Под ред. Е.А. Быстровой; М. «Русское слово», 2010г.

Интерактивная доска, учебник, индивидуальные карточки

Ход урока

1. Оргмомент:

Учитель приветствует учащихся, создает комфортную рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность к уроку:

- Здравствуйте, ребята! Я очень рада всех вас сегодня видеть на уроке русского языка

11.Актуализация знаний:

1. Проверка домашнего задания по упражнению 71.

2. Вставить пропущенные буквы в словах и выделить приставку:
ра.шалиться, ра.задорить, ра.платиться, ра.считать, ра.шуметься, ра.сказ,
ра.хаживать, ра.жалобить, ра.бросать, ра.лад.

2. А сейчас затранскрибируйте звуки на стыке приставки и корня.

Ответьте на вопросы:

-Какой звук вы слышите?

- Почему?

-Составьте предложение из слов Трудно, привычки, плохие, расстаться, легко, приобрести.

Приобрести плохие привычки легко - расстаться трудно.

-Укажите слова, в которых есть приставки.

-Правописание какой из них вы можете объяснить?

111. Осмысление «Открытие» нового знания.

Новое правило вы сформулируете сами, когда прочитаете лингвистическую сказку. (Слайд)

Жили были две приставки. Одна пре - другая при -.Приставка пре - была очень добрая, очень гордая, очень серьезная. ПРЕ - дружила с прилагательными и играла с ними в новые слова: очень добрая - предобрая, очень гордая - прегордая. Приставка пре - дочь приставки пере -, очень похожая на мать. Только одну букву она не взяла от своей матери, букву е. Благодаря сходству в значении она может заменять пере- в глаголах: перегородить - преградить, переступить-преступить. Вывод: Приставка ПРЕ - = очень или ПЕРЕ-

Приставка при — хорошо воспитанная барышня. Она все делает чуть-чуть. Не топнет, а притопнет. Не сядет, а присядет. Не откроет, а приоткроет.

У нее есть и такие значения:

- присоединение;
- приближение
- близость

А теперь обобщим сказанное.

Как различать на письме приставки при- и пре-.

В этом вам поможет таблица:

| | | |
|------|---|---|
| При- | 1.Близость к чему-либо, приближение присоединение, прибавление, доведение действия до конца. 2. неполнота действия | Пригород, приклеить, принести приоткрыть |
| Пре- | 1.Высшая степень действия, качества.(близка к значению очень) | Предобрый |

Закрепление знаний.

- Ребята, сегодня у нас необычный урок, мы с вами будем работать в группах. Итак, разобьемся на 5 групп. Каждая группа учащихся будет выполнять поставленную перед ними задачу. Потом от каждой группы выступит представитель и объяснит нам всем то или иное значение приставки при- или пре-.

Помните пословицу: **«Дерево держится корнями, а человек – друзьями»?**

Вот сегодня нам и предстоит проверить, насколько мы дружны и терпеливы по отношению друг к другу.

1. Теперь потренируемся правильно писать слова с приставками пре- и при-
Запишите слова, распределяя их по группам и вставляя вместо точек приставку при- или пре-, используя правила на стр. 48-50 и таблицу.
(См. приложение 4).

2. Словарная работа.

В рубрике «Пишем правильно» даны слова, в которых пре – при- теперь не являются приставками. Они стали частью корня.

(стр.48-49). (См. приложение 5)

– Значения таких слов нужно запомнить.

3. Составьте с двумя любыми словами предложения и запишите их в тетрадь (работа выполняется самостоятельно, потом – устная выборочная проверка).

4. Орфоэпическая минутка. (Немного отдохнём!)

Красивее, баловаться, мельком, квартал, звонит, начать, столяр, свёкла, конечно.

Обобщение изученного:

Словарный диктант на странице 50 выполним на доске и в тетрадях в виде командного соревнования «Кто грамотнее?»: по одному человеку от каждой команды выходит к доске, пишет слово, обозначает изучаемую орфограмму. Все остальные – в тетрадях.

Контроль усвоения материала:

Учитель предлагается ребятам выполнить упражнение «Проверяем себя» (стр. 51)

1. Работа в группах.

-Каждая группа должна выполнить все 6 заданий – найти «лишнее» в каждом столбике. Труд каждой группы учащихся вы оцените: группа 1 оценит группа 2 и докажет правильность выбора; группу 2 оценит группа 3 и т.д. Работу выполняем прямо в учебнике – вставить нужно пропущенные буквы.

2. Работа с текстом: задания «Читаем, говорим, пишем» (учебник часть 2 стр. 51-52).

Личностно-ориентированное задание (отрывок из рассказа

Е. Носова «Тридцать зерен».

Какова основная мысль текста? Вы согласны с ней? Поделитесь своими суждениями, используя слова с приставками пре- и при-.

В текстах какого типа речи они чаще всего используются? Почему?

Подведение итогов урока. Рефлексия.

Учитель анализирует работу учащихся на уроке.

Дает рекомендации.

Проводит рефлексию по методике «Незаконченное предложение» (продолжить любое из понравившихся предложений):

- На этом уроке я узнал, что...

- Мне было сложно, когда...

- Я наконец-то понял, что...

Дифференцированное домашнее задание:

- Учитель объясняет технологию выполнения домашнего задания к тексту «Читаем, говорим, пишем» (учебник часть 2 стр. 51-52).

1. Выполнить упражнение 80 (стр. 49 часть 2 учебника). (Для всех)

2. Составить алгоритм по применению правила:

«Правописание приставок пре- и при-». (Для сильных)

РАЗМИНКА

- **Рассыпанные слова.** Составить предложение из слов *трудно, привычки, плохие, расстаться, легко, приобрести.*



Лингвистическая сказка



- Жили-были две приставки. Одна **пре**, другая **при**. Приставка **пре** очень добрая, очень гордая, очень серьезная. **Пре** дружила с прилагательными и играла с ними в новые слова: *очень добрая – предобрая, очень гордая – прегордая*. Приставка **пре** дочь приставки **пере**, она очень похожа на мать. Только одну букву она не взяла от своей матери, букву **е**. Благодаря сходству в значении она может заменять **пере** в глаголах: *перегородить – преградить, переступить – преступить*.
- **Вывод:**
- По смыслу **ПРЕ=очень=ПЕРЕ**

Значение приставки ПРИ-

- Приставка **при** – хорошо воспитанная барышня. Покажите разницу в выполнении действий.
- Не топнет, а **при**топнет,
Не сядет, а **при**сядет,
Не откроет, а **при**откроет.
- **Вывод:** Она все делает "чуть-чуть" – неполное действие. У нее есть такие значения:
- "друг к другу" – присоединение,
- "близко" – приближение,
- "около" – близость.

Приложение 4

1 –я группа

Пр.интересный рассказ, пр.остановить движение,
пр.дорожный цветок, пр.школьный участок, пр.поднять
стол, пр.землиться неудачно.

2-я группа

Корабль пр.чалил, пр.бить гвоздь, пр.вокзальная
площадь, пр.любопытный котенок, пр.летела синичка,
пр.усадебный участок.

3-я группа

Пр.морский край, сидел пр.спокойно, пр.красная музыка,
слегка пр.храмывать, пр.клонить к земле, пр.храбрый пес.

4-я группа

Пр.гласить гостей, пр.винтить гайку, пришить пуговицу,
пр.глушить двигатель, пр.красный человек, пр.подняться с
постели.

5-я группа

Пр.ступить закон, пр.клеить марку, пр.хорошенькая девочка, пр.нести книгу, пр.открыть окно, пр.школьный участок.

Приложение 5

Пишем правильно!

Приветствие

приключение

Превращение

принципиальный

Препятствие

признание

Знаки препинания

приглашение

Презирать

природа

Превратить

приятный

Предать

прилежный

Преподавать

привередливый

Прекращение

привилегия

Президент

примитивны