

**Сирунян З.М. МОБУ СОШ № 85 г. Сочи.**

**Урок русского языка для 5 класса**

**по теме «Приставки пре- и при-»**

**( урок в рамках ФГОС ООО)**

**Сирунян Зварт Мкртычовны**

**учителя русского языка и литературы МОБУ СОШ №85 г. Сочи**

1.	Предмет	Русский язык
	Класс	5
	Базовый учебник	Русский язык. 5 класс. Часть II: учебник для общеобразовательных учреждений. /Под ред. Е.А. Быстровой; М. «Русское слово», 2010г.
	Тема урока	«Правописание приставок ПРЕ; ПРИ-
	Тип урока	Урок - открытие нового знания
	Цели урока	<b>Образовательные</b> познакомить учащихся с орфограммой и ее графическим обозначением на письме; тренировать учащихся в запоминании основных значений приставок; повторить правописание приставок <b>Развивающие:</b> развивать умение детей самостоятельно получать знания; развивать мыслительные операции, внимание, память, логическое мышление; развивать познавательные и творческие способности через разнообразные виды деятельности. <b>Воспитательные:</b> вызвать интерес к урокам русского языка, воспитывать коммуникативные отношения.
	Планируемые результаты	Предметные: повторить ранее изученное по теме «Приставки на –з (-с)», выделять на письме приставки при- и пре-, умение объяснять основное орфографическое правило, умение применять правило на конкретных лингвистических примерах и в учебных ситуациях; видеть орфограмму и объяснять ее графически. Метапредметные: развивать операции логического мышления: сопоставление, анализ, навыки самоконтроля, взаимоконтроля; уметь работать индивидуально и в паре, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в разной форме. Личностные: формировать интерес к русскому языку и родной культуре.
8.	Формы работ	Коллективная, групповая, индивидуальная, творческая
9.	Межпредметные связи	Литература (отрывок из рассказа Е. Носова «Тридцать зерен».
10	Внутрипредмет	Лексика (толкование слов), синтаксис (составить словосочетания и

.	ные связи	предложения), формулировка вопросов по типу заданий ОГЭ (какое слово лишнее), текстоведение (определить основную мысль текста, озаглавить текст, продолжить текст), морфемика. Словообразование (правописание приставок пре- и при-).
11	Материалы и оборудование	Интерактивная доска, учебник, индивидуальные карточки
12	Подготовительный этап к уроку	До начала урока учащиеся распределены на группы, пространство кабинета оптимально организовано для групповой работы.

### Технологическая карта урока

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (УУД) Л- личностные П- познавательные К- коммуникативные Р- регулятивные	Регламент	Примечание
1	Вызов Организационный момент	Приветствует учащихся, создает комфортную рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность к уроку: - Здравствуйте, ребята! Я очень рада всех вас сегодня видеть на уроке русского языка.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу.	Л- Самоопределение, смыслообразование П- Целеполагание К- Планирование учебного сотрудничества	1 мин.	
2	Актуализация знаний	Проверка домашнего задания по упражнению 71. Вставить пропущенные буквы в словах и выделить приставку.: ра.шалиться, ра.задорить, ра.платиться, ра.считать, ра.шуметься, ра.сказ, ра.хаживать, ра.жалобить, ра.бросать, ра.лад. 2. А сейчас затранскрибируйте	Читают написанное дома слова и объясняют написание приставок Отвечают на вопросы.	П- структурирование знаний. К- умение выражать свои мысли.	5 мин.  2 мин.	

		<p>звуки на стыке приставки и корня.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>-Какой звук вы слышите?</p> <p>- Почему?</p> <p>-Составьте предложение из слов Трудно, привычки, плохие, расстаться, легко, приобрести. Приобрести плохие привычки легко - расстаться трудно.</p> <p>-Укажите слова, в которых есть приставки.</p> <p>-Правописание какой из них вы можете объяснить?</p>	Составляют предложение и отвечают на вопросы			
3	Осмысление «Открытие» нового знания.	<p>Новое правило вы сформулируете сами, когда прочитаете лингвистическую сказку. (Слайд)</p> <p>Жили были две приставки. Одна пре - другая при -. Приставка пре- была очень добрая, очень гордая, очень серьезная. ПРЕ - дружила с прилагательными и играла с ними в новые слова: очень добрая - предобрая, очень гордая - прегордая. Приставка пре - дочь приставки пере - очень похожая на мать. Только одну букву она не взяла от своей матери, букву е. Благодаря сходству в значении она может заменять пере- в глаголах: перегородить - преградить, переступить-преступить.</p> <p>Вывод: Приставка ПРЕ - = очень=пере</p> <p>Приставка при — хорошо воспитанная барышня. Она все делает чуть-чуть. Не топнет, а притопнет. Не сядет, а присядет.</p>	<p>Самостоятельно подходят к теме урока «Приставка пре- и при-».</p> <p>Чтение сказки</p> <p>проговаривание правила + выделение изученных орфограмм</p>	<p>П-освоение новой темы</p> <p>К- проговаривание правила урока и четкое проговаривание этапов выделения орфограммы</p> <p>Р- умение объяснять основное орфографическое правило, умение применять</p>	6 мин.	2 мин.

Не откроет, а приоткроет.  
 У нее есть и такие значения:  
 · присоединение;  
 · приближение  
 · близость

А теперь обобщим все сказанное. Как различать на письме приставки при- и пре-.  
 В этом вам поможет таблица:

П р и-	1.Близость к чему-либо, приближение, присоединение, прибавление, доведение действия до конца. 2. неполнота действия	Пригород, приклеить, принести  приоткрыть
П р е-	1.Высшая степень действия, качества. (близка к значению очень) 2. Близка к значению приставки пере-	Предобрый  преступить

правило на конкретных лингвистических примерах  
 Л-понимание темы и применение правила на личных примерах  
 К-проговаривание правила урока

4  
.  
Закрепление знаний  
.

- Ребята, сегодня у нас необычный урок, мы с вами будем работать в группах. Итак, разобьемся на 5 групп. Каждая группа учащихся будет выполнять поставленную перед ними задачу. Потом от каждой группы выступит представитель и объяснит нам всем то или иное значение приставки при- или пре-.

Делятся на группы  
  
умение применять правило на

Р- умение применять правило на конкретных

5 мин.

		<p>Помните пословицу: «Дерево держится корнями, а человек – друзьями»?</p> <p>Вот сегодня нам и предстоит проверить, насколько мы дружны и терпеливы по отношению друг к другу.</p> <p>1.Теперь потренируемся правильно писать слова с приставками пре- и при- Запишите слова, распределяя их по группам и вставляя вместо точек приставку при- или пре-. Используя правила на стр. 48-50 и таблицу). (см. приложение 4).</p> <p>2. Словарная работа. В рубрике «Пишем правильно» даются слова , в которых пре – при- теперь не являются приставками. Они стали частью корня. (стр.48-49). (см. приложение 5) – Значения таких слов нужно запомнить.</p> <p>3. Составьте с двумя любыми словами предложения и запишите их в тетрадь (работа выполняется самостоятельно, потом – устная выборочная проверка).</p> <p>4. Орфоэпическая минутка. (Немного отдохнём!) Красивее, баловаться, мельком, квартал, звонит, начать, столяр, свёкла, конечно.</p>	<p>конкретных лингвистических примерах</p> <p>Еще раз устно проговорить все этапы выделения этой орфограммы</p>	<p>лингвистических примерах</p> <p>Л-понимание того, где и как я могу применить эту орфограмму</p>	<p>3 мин.</p> <p>2 мин.</p>	
5	Обобщение изученного о	Словарный диктант на странице 50 выполним на доске и в тетрадях в виде командного соревнования «Кто грамотнее?»:	умение объяснять основное орфографиче	П-понимание новой темы К-проговаривание	3 мин.	

		по одному человеку от каждой команды выходит к доске, пишет слово, обозначает изучаемую орфограмму. Все остальные – в тетрадах.	ское правило	того что изучали (алгоритм) Р- умение применять правило на конкретных лингвистических примерах	
6	<p>Контроль усвоения материала:</p> <p>1. Работа в группах.</p> <p>2. Работа с текстом задания «Читаем, говорим, пишем» (учебник часть 2 стр. 51-52).</p>	<p>Учитель предлагается ребятам выполнить упражнение «Проверяем себя» (стр. 51) -Каждая группа должна выполнить все 6 заданий – найти «лишнее» в каждом столбике.</p> <p>Труд каждой группы учащихся вы оцените: группа 1 оценит группа 2 и докажет правильность выбора; группу 2 оценит группа 3 и т.д. Работу выполняем прямо в учебнике – вставить нужно пропущенные буквы.</p> <p>Личностно-ориентированное задание (отрывок из рассказа Е. Носова «Тридцать зерен».</p> <p>Какова основная мысль текста? Вы согласны с ней? Поделитесь своими суждениями, используя слова с приставками пре- и при- В текстах какого типа речи они чаще всего используются? Почему?</p>	<p>Слушают рекомендации учителя. Получают задания.</p> <p>Выполняя задание 1 Работа в группах с последующей проверкой и аргументацией правильности выбора (выбор оценивают другие группы)</p> <p>Аргументирует свое понимание текста и озвучивает его</p>	<p>П: умение строить высказывание, структурирование знаний, поиск информации.</p> <p>К- разрешение конфликтов, умение выражать свои мысли, управление поведением партнера, планирование учебного сотрудничества, понимать учебные задачи, контроль, коррекция..</p> <p>Л- смыслообразование.</p> <p>Р- планирование, прогнозирование, контроль, самоконтроль.</p>	<p>3 мин.</p> <p>5 мин.</p>
7	Подвед	Анализирует работу учащихся на	Анализируют	Р-	1 мин.

..	ение итогов урока	уроке. Дает рекомендации.	свою работу и работу группы на уроке.	саморегуляция. К- умение выражать свои мысли.		
8	Дифференцированно е домаш нее задани е	Объясняет технологию выполнения домашнего задания к тексту «Читаем, говорим, пишем» (учебник часть 2 стр. 51-52). 1. Выполнить упражнение 80 (стр. 49 часть 2 учебника). (для всех) 3. Расскажите, о каких правилах нужно помнить при написании слов с приставками пре- и при-. Составьте вопросы для своего товарища по парте (дополнительно для желающих) 4. Составить алгоритм по применению правила «Правописание приставок пре- и при-. (для сильных)	Записывают домашнее задание в дневники.	Р-планирование. Л-самоопределение.	1 мин.	
9	Рефлексия	Предлагает учащимся выбрать смайлик (настроение) и проводит рефлексию по методике «Незаконченное предложение» (продолжить любое из понравившихся предложений): - На этом уроке я узнал, что... - Мне было сложно, когда... - Я наконец-то понял, что...	Рефлексирую т. Выражают личное отношение к процессу и результатам урока.	П- рефлексия деятельности. Л-самоопределение, самооценка.	1 мин.	

## РАЗМИНКА

- Рассыпанные слова. Составить предложение из слов *трудно, привычки, плохие, расстаться, легко, приобрести.*



## Лингвистическая сказка



- Жили-были две приставки. Одна **пре**, другая **при**. Приставка **пре** очень добрая, очень гордая, очень серьезная. **Пре** дружила с прилагательными и играла с ними в новые слова: *очень добрая – предобрая, очень гордая – прегордая*. Приставка **пре** дочь приставки **пере**, она очень похожа на мать. Только одну букву она не взяла от своей матери, букву **е**. Благодаря сходству в значении она может заменять **пере** в глаголах: *перегородить – преградить, переступить – преступить*.
- Вывод:
- По смыслу **ПРЕ=очень=ПЕРЕ**



## Значение приставки ПРИ-

- Приставка **при** – хорошо воспитанная барышня. Покажите разницу в выполнении действий.
- Не топнет, а **при**топнет,  
Не сядет, а **при**сядет,  
Не откроет, а **при**откроет.
- **Вывод:** Она все делает "чуть-чуть" – неполное действие. У нее есть такие значения:
- "друг к другу" – присоединение,
- "близко" – приближение,
- "около" – близость.

### 1 –я группа

Пр.интересный рассказ, пр.остановить движение,  
пр.дорожный цветок, пр.школьный участок, пр.поднять  
стол, пр.землиться неудачно.

### 2-я группа

Корабль пр.чалил, пр.бить гвоздь, пр.вокзальная  
площадь, пр.любопытный котенок, пр.летела синичка,  
пр.усадебный участок.

### 3-я группа

Пр.морский край, сидел пр.спокойно, пр.красная музыка,  
слегка пр.храмывать, пр.клонить к земле, пр.храбрый пес.

### 4-я группа

**Пр.гласить гостей, пр.винтить гайку, пришить пуговицу, пр.глушить двигатель, пр.красный человек, пр.подняться с постели.**

**5-я группа**

**Пр.ступить закон, пр.клеить марку, пр.хорошенькая девочка, пр.нести книгу, пр.открыть окно, пр.школьный участок.**

Приложение 5

### **Пишем правильно!**

**Приветствие**

**приключение**

**Превращение**

**принципиальный**

**Препятствие**

**признание**

**Знаки препинания**

**приглашение**

**Презирать**

**природа**

**Превратить**

**приятный**

**Предать**

**прилежный**

**Преподавать**

**привередливый**

**Прекращение**

**привилегия**

**Президент**

**примитивный**