Анализ результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики от 25.11.2020 №47-01-13-26469/20 «О проведении анализа результатов ВПР», письмом управления по образованию и науке администрации города Сочи от 30.11.2020 г. № 7992/26.01-20 «О проведении школами анализа результатов ВПР» администрация МОБУ СОШ № 85 им. Авджяна В.В. информирует о проделанной работе по анализу ВПР согласно Методическим рекомендациям об организации образовательного процесса в ОО на уровне основного общего образования:

Проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося, в разрезе каждой параллели, в разрезе общеобразовательной организации. В результате проведенного анализа определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели.

Справка
по итогам проведения ВПР по русскому языку (как входной мониторинг)
для обучающихся 6-9 классов в 2020 году (осень)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05 августа 2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.09.2020 № 13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12, от 05.08.2020 № 13-404)», письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 09.09.2020 № 47-01-13-19182/20 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году», приказом УОН администрации г. Сочи от 11.09.2020 г. № 842 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Сочи осенью 2020 года», в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ на 2020-2021 учебный год, качественной подготовки к ГИА, были проведены ВПР по русскому языку для обучающихся 4-9-х классов.

При проведении работы соблюден регламент ВПР, за исключением организации видео наблюдения.

Выявлены следующие результаты:

Русский язык:

Параллель	Кол-во уч-ся	Кол-во писав-ших	Средний балл	Обучен-ность	Качество	количество полученных оценок в классах				Понизили годовую отметку	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку
						"2"	"3"	"4"	"5"			
5 класс	62	55	3,4	85,4	47,2	8	21	20	6	15	38	2
6 класс	57	47	3,1	78,7	25,5	10	25	11	1	20	27	0
7 класс	53	47	2,9	72,3	34	9	18	15	1	15	22	10
8 класс	50	47	5,6	89,3	44,4	5	30	9	3	20	26	1
9 класс	35	27	3,3	51,8	77,7	6	7	14	0	11	12	4

Из таблицы видно, что не все обучающиеся усвоили учебный материал по русскому языку материал соответствующего класса. Основной причиной являются:

- Переход на дистанционную форму.
- Низкая мотивация к обучению предмета.
- Низкий уровень знаний многих родителей, в следствие чего нет поддержки со стороны родителей.
- Накопившийся багаж пробела знаний за предыдущие годы обучения.

Детальный анализ показал, что значительная часть обучающихся понизили годовую отметку по предмету.

Дата проведения ВПР в 5-х классах: 15.09.2020
Количество заданий: 15
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Обучающимися плохо усвоены темы (процент выполнения задания менее 50 % учащихся):

Задание	%
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	47,27
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	38,18
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	40,61
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	42,73
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	35,45
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	38,18
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	32,73

Дата проведения ВПР в 6-х классах: 25.09.2020
Количество заданий: 12
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Обучающимися плохо усвоены темы (процент выполнения задания менее 50 % учащихся):

Задание	%
1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	44,68
1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	44,68
2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	39,72
2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	32,62
4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	24,47
5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	29,79
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	8,51

6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	31,91
7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	48,94
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	23,4
8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	43,62
9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	34,04

Дата проведения ВПР в 7-х классах: 18.09.2020
Количество заданий: 14
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Обучающимися плохо усвоены темы (процент выполнения задания менее 50 % учащихся):

Задание	%
1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	42,93
2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	49,28
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	34,06
7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	41,3
8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	35,87
8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	21,74
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	45,65
12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	28,26
13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь	43,48

между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	
14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	23,91

Дата проведения ВПР в 8-х классах: 22.09.2020
Количество заданий: 14
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Обучающимися плохо усвоены темы (процент выполнения задания менее 50 % учащихся):

Задание	%
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	29,79
3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	31,91
3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	31,91
4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	44,68
4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	44,68
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	4,26
7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	44,68
8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	44,68
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	31,91
9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	45,74

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	41,49
11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	25,53

Дата проведения ВПР в 9-х классах: 22.09.2020
Количество заданий: 17
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Обучающимися плохо усвоены темы (процент выполнения задания менее 50 % учащихся):

Задание	%
1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	40,74
2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	35,8
2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	27,16
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	42,59
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	48,15
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	43,21

Исходя из вышеизложенного рекомендовано:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Провести детальный анализ результатов ВПР в каждом отдельном классе, скорректировать рабочие программы с учетом тем, требующих дополнительного изучения в срок до 01.12.2020 г.

1.2. Проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися и неуспевающими обучающимися, постоянно

1.3. Ведение диагностических карт обучающихся 9 классов, постоянно.

2. Классным руководителям:

2.1. Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки к ГИА, постоянно

2.2. Контроль за посещением уроков, дополнительных занятий, постоянно.
2.3. Связь с родителями по вопросам обучения и посещения слабоуспевающих учащихся, постоянно.

25.11.2020 г.

Исполнитель: _____ руководитель МО учителей лингвистического цикла Эксузьян М.М.

Справка
по итогам проведения ВПР по математике (как входной мониторинг)
для обучающихся 6-9 классов в 2020 году (осень)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05 августа 2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.09.2020 № 13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12, от 05.08.2020 № 13-404)», письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 09.09.2020 № 47-01-13-19182/20 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году», приказом УОН администрации г. Сочи от 11.09.2020 г. № 842 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Сочи осенью 2020 года», в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ на 2020-2021 учебный год, качественной подготовки к ГИА, были проведены ВПР по математике для обучающихся 4-9-х классов.

При проведении работы соблюден регламент ВПР, за исключением организации видео наблюдения.

Выявлены следующие результаты по предметам:

Математика:

Параллель	Кол-во уч-ся	Кол-во писав-ших	Средний балл	Обучен-ность	Качество	количество полученных оценок в классах				Понизили годовую отметку	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку
						"2"	"3"	"4"	"5"			
6 класс	57	49	9,5	81,6	40,8	9	20	14	6	19	21	9
7 класс	53	46	6,5	78,3	13,0	10	30	6	0	22	22	2
8 класс	50	38	7,2	68,4	10,5	12	22	4	0	27	10	1
9 класс	35	26	10,4	96,2	0	1	25	0	0	4	21	0

Из таблицы видно, что не все обучающиеся усвоили учебный материал по математике материал соответствующего класса. Основной причиной являются:

- Переход на дистанционную форму.
- Низкая мотивация к обучению предмета.
- Низкий уровень знаний многих родителей, в следствие чего нет поддержки со стороны родителей.
- Накопившийся багаж пробела знаний за предыдущие годы обучения.

Детальный анализ показал, что значительная часть обучающихся понизили годовую отметку по предмету.

Выявлены значительные затруднения по математике (процент выполнения задания менее 50 % учащихся):

6 класс:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (44,9 %);
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части (44,9%);

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки (42,9%);
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия (40,82%);
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (44,9%);
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (46,9%);
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнение простейшего построения и измерения на местности, необходимых в реальной жизни (26,5 %);
- Развитие пространственных представлений. Оперирование на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (44,9 %);
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (10,2%).

7 класс:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число (41.,30%);
- Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (32,6%);
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей (34,8%);
- Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений (20,7%);
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (10,9%);
- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (21,7 %);
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (0%);

8 класс:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» (47,4%);
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении

практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат (0%);

- Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения (15,8%);
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел (38,1%);
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты (21,1%);
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (15,8%);
- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (39,5%);
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (7,9 %).

9 класс:

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции (0%);
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов (25,9%);
- Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения (37%);
- Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях (14,8%);
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины (37%);
- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты (40,7%);
- Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (0%);

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (0%);
- Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (0%);
- Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (0%).

1. Учителям-предметникам:

1.1. Провести детальный анализ результатов ВПР в каждом отдельном классе, скорректировать рабочие программы с учетом тем, требующих дополнительного изучения в срок до 01.12.2020 г.

1.2. Внести изменения в рабочие программы

а) по учебному предмету;

б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);

в) курсов внеурочной деятельности.

В срок до 1 декабря учителя-предметники вносят в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

1.3.Проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися и неуспевающими обучающимися, постоянно

1.4. Ведение диагностических карт обучающихся 9 классов, постоянно.

2. Классным руководителям:

2.1. Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки к ГИА, постоянно

2.2. Контроль за посещением уроков, дополнительных занятий, постоянно.

2.3. Связь с родителями по вопросам обучения и посещения слабоуспевающих учащихся, постоянно.

25.11.2020 г.

Исполнитель: _____ руководитель МО учителей математики Языджян Л.И.

Анализ
проведенной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР по обществознанию осенью 2020 г.
в 9 «Б» классе

Форма ликвидации пробелов:
- внесение изменений в рабочую программу по предмету:
- индивидуальная работа на уроках;
- работа по карточкам.

Несформированное УУД	Учащийся
Задание 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (37,5 %)	Арутюнян Гор Григорян Гюлнара Кескин Мелиса Петикян Артем Щербаков Виталий
Задание 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности (37,5 %).	Арутюнян Гор Григорян Гюлнара Кескин Мелиса Петикян Артем Щербаков Виталий

Работа по ликвидации пробелов в знаниях:

	№ 8 08.12	№ 10 15.12	№ 8 22.12
Арутюнян Гор	3	3	
Григорян Гюлнара	4	4	
Кескин Мелиса	3	3	
Петикян Артем		3	3
Щербаков Виталий	3		

Вывод: наблюдается положительная динамика в формировании УУД у учащихся.

Председатель МО учителей гуманитарного цикла А.А. Шишманян

Анализ
проведенной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР по обществознанию осенью 2020 г.
в 9 «А» классе

Форма ликвидации пробелов:
- внесение изменений в рабочую программу по предмету:
- индивидуальная работа на уроках;
- работа по карточкам.

Несформированное УУД	Учащийся
Задание 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (46,67 %)	Аракелян Нарек Бостанджян Лиана Кочканян Роман Мкртчян Нарек Папоян Алексан Папоян Меликсет Петросян Владимир Шишкова Карина
Задание 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни (46,67 %)	Бостанджян Лиана Девяткин Марк Кочканян Роман Матинян Вачаган Мкртчян Нарек Петросян Владимир Топчян Эмилий
Задание 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений,	Аракелян Нарек Арутюнян Аида Бостанджян Лиана Девяткин Марк

адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (20 %)	Депанян Инесса Котоян Хачик Кочканян Роман Матинян Вачаган Мкртчян Нарек Папоян Меликсет Петросян Владимир Топчян Эмилий
Задание 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности (6,67 %).	Авакян Илона Аракелян Нарек Бостанджян Лиана Девяткин Марк Депанян Инесса Котоян Хачик Кочканян Роман Матинян Вачаган Мкртчян Нарек Папоян Алексан Папоян Меликсет Петросян Владимир Топчян Эмилий Шишкова Карина

Работа по ликвидации пробелов в знаниях:

	№ 2 01.12	№ 5 08.12	№ 8 15.12	№ 10 22.12
Авакян Илона				3
Аракелян Нарек	4		4	4
Арутюнян Аида			4	
Бостанджян Лиана	3	3	3	3
Девяткин Марк		3	3	3
Депанян Инесса			3	3
Котоян Хачик			3	3
Кочканян Роман	3	3	3	3
Матинян Вачаган		3	3	3
Мкртчян Нарек	3	3	3	3
Папоян Алексан	4			4
Папоян Меликсет	4		3	3
Петросян Владимир	2	3	3	3
Топчян Эмилий		3	3	3
Шишкова Карина	3			3

Вывод: у большинства учащихся наблюдается положительная динамика в формировании УУД. Трудности в усвоении материала возникли у Петросяна Владимира.

Председатель МО учителей гуманитарного цикла А.А. Шишманян

Анализ
проведенной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР по обществознанию осенью 2020 г.
в 8 «А» классе

Форма ликвидации пробелов:
- внесение изменений в рабочую программу по предмету:
- индивидуальная работа на уроках;
- работа по карточкам.

Несформированное УУД	Учащийся
Задание 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (47,05 %)	Авджян Каролина Кесьян Милена Кузикян Анжелика Манасян Арсен Мкртумян Эвелина Папоян Камилла Саульян Лаура Стебелева Ольга

Работа по ликвидации пробелов в знаниях:

	03.12	24.12
Авджян Каролина	3	
Кесьян Милена		4
Кузикян Анжелика	4	
Манасян Арсен	4	
Манасян Рузанна *(Переведена из 8 «Б»)*	4	3
Мкртумян Эвелина	4	
Папоян Камилла	4	
Саульян Лаура	5	
Стебелева Ольга	3	

Вывод: наблюдается положительная динамика в формировании УУД у учащихся.

Председатель МО учителей гуманитарного цикла А.А. Шишманян

Анализ
проведенной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР по обществознанию осенью 2020 г.
в 8 «Б» классе

Форма ликвидации пробелов:
- внесение изменений в рабочую программу по предмету:
- индивидуальная работа на уроках;
- работа по карточкам.

Несформированное УУД	Учащийся
Задания 9 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (45,09 %).	Абраменко Сергей Адамян Мери Амаякян Ваган Ващенко Станислав Желтухин Артем Киракосян Алвард Киракосян Эрик Манасян Рузанна *(Переведена в 8 «А»)* Мовсисян Давид Петикян Арман Пилосян Эрик Попов Алексей Турик Анастасия Чежегова Влада

Работа по ликвидации пробелов в знаниях:

	14.12
Абраменко Сергей	3
Адамян Мери	3
Амаякян Ваган	3
Ващенко Станислав	3
Желтухин Артем	3
Киракосян Алвард	3
Киракосян Эрик	3
Манасян Рузанна	3
Мовсисян Давид	3
Петикян Арман	3
Пилосян Эрик	3
Попов Алексей	3
Турик Анастасия	3
Чежегова Влада	3

Вывод: наблюдается положительная динамика в формировании УУД у учащихся.

Председатель МО учителей гуманитарного цикла А.А. Шишманян

Анализ
проведенной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР по обществознанию осенью 2020 г.
в 7 «Б» классе

Форма ликвидации пробелов:
- внесение изменений в рабочую программу по предмету:
- индивидуальная работа на уроках;
- работа по карточкам.

Несформированное УУД	Учащийся
Задание 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. (44,12%)	Амбарцумян Джулиетта Антонян Гор Арутюнян Айк Гореленков Богдан Желтухина Алиса Кескин Нуман Кескин Эсма Куталадзе Камила Макарян Римма Марченко Савелий Меграбян Гор Манасян Нана Тозлян Эмилий Шахбазян Абраам Шахбазян Арман
Задание 8 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. (25,49 %)	Амбарцумян Джулиетта Антонян Гор Арутюнян Айк Бегян Милана Гореленков Богдан Желтухина Алиса Кескин Нуман Кескин Эсма Макарян Римма Марченко Савелий Меграбян Гор Тозлян Эмилий Хачатрян Вардуи Шахбазян Абраам Шахбазян Арман

.Работа по ликвидации пробелов в знаниях:

	08.12	15.12	22.12
Амбарцумян Джулиетта	3	3	
Антонян Гор	3	3	
Арутюнян Айк	3		
Бегян Милана		3	
Гореленков Богдан	4	3	
Желтухина Алиса	3	3	
Кескин Нуман	3		3
Кескин Эсма	3	3	

Куталадзе Камила			4
Макарян Римма	3	3	
Марченко Савелий	3	3	
Манасян Нана	3		
Меграбян Гор	4	3	
Тозлян Эмилий	3		3
Хачатрян Вардуи			4
Шахбазян Абраам	3	3	
Шахбазян Арман	3	3	

Вывод: наблюдается положительная динамика в формировании УУД у учащихся.

Председатель МО учителей гуманитарного цикла А.А. Шишманян

Анализ
проведенной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР по истории осенью 2020 г.

в 6 «А» классе

Форма ликвидации пробелов:
- внесение изменений в рабочую программу по предмету:
- индивидуальная работа на уроках;
- работа по карточкам.

Несформированное УУД	Учащийся
Задание 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (25 %)	Айвазян Виктория Алексанян Армен Асатурян Виктория Вартеваньян Леона Кандилян Анна Малхасян Альберт Минасьян Рустам Папоян Аркадий Папоян Доминика Папоян Роман Федорченко Михаил Чакрян Елена

Работа по ликвидации пробелов в знаниях:

Айвазян Виктория	5
Алексанян Армен	3
Асатурян Виктория	3
Вартеваньян Леона	3
Кандилян Анна	3
Малхасян Альберт	3
Минасьян Рустам	3
Папоян Аркадий	3
Папоян Доминика	3
Папоян Роман	4
Федорченко Михаил	5
Чакрян Елена	4

Вывод: наблюдается положительная динамика в формировании УУД у учащихся.

Председатель МО учителей гуманитарного цикла А.А. Шишманян

Анализ
проведенной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР по истории осенью 2020 г.
в 6 «Б» классе

Форма ликвидации пробелов:
- внесение изменений в рабочую программу по предмету:
- индивидуальная работа на уроках;
- работа по карточкам.

Несформированное УУД	Учащийся
Задание 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (35,29 %).	Авджян Милана Буюклян Сергей Демыденко Елизавета Задикян Артем Календжян Владимир Кесян Эльдар Козин Игнат Мардиросян Армен Минасян Карен Минасян Рита Попова Даниэла

Работа по ликвидации пробелов в знаниях:

Авджян Милана	4
Буюклян Сергей	4
Демыденко Елизавета	5
Задикян Артем	5
Календжян Владимир	4
Кесян Эльдар	4
Козин Игнат	4
Мардиросян Армен	3
Минасян Карен	3
Минасян Рита	4
Попова Даниэла	4

Вывод: наблюдается положительная динамика в формировании УУД у учащихся.

Председатель МО учителей гуманитарного цикла А.А. Шишманян

Анализ
проведенной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР по истории осенью 2020 г.
в 6 «В» классе

Форма ликвидации пробелов:
- внесение изменений в рабочую программу по предмету:

- индивидуальная работа на уроках;
- работа по карточкам.

Несформированное УУД	Учащийся
Задание 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (20,00 %).	Абраменко Павел Агаджанян Ангелина Мартиросян Эрик Смирнов Даниил Степанов Никита Хачатрян Анаид Экзерян Равиль Янова Анастасия

Работа по ликвидации пробелов в знаниях:

Абраменко Павел	3
Агаджанян Ангелина	4
Мартиросян Эрик	3
Смирнов Даниил	3
Степанов Никита	3
Хачатрян Анаид	4
Экзерян Равиль	3
Янова Анастасия	4

Вывод: наблюдается положительная динамика в формировании УУД у учащихся.

Председатель МО учителей гуманитарного цикла А.А. Шишманян

Анализ
проведенной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР по истории осенью 2020 г.
в 7 «А» классе

Форма ликвидации пробелов:
- внесение изменений в рабочую программу по предмету:
- индивидуальная работа на уроках;
- работа по карточкам.

Несформированное УУД	Учащийся
Задание 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (26,32 %)	Авджян Андрей Андреасян Артем Аракельян Виолетта Данелян Георгий Задикян Артем Кочканян Аликс Папоян Феликс Рстакян Давит Саульян Ардашес Ткачёв Илья Торлакян Диана Хачикьян Эрик Хачикян Сергей Чежегова Виктория
Задание 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (31,58 %)	Авджян Андрей Андреасян Артем Аракельян Виолетта Арутюнян Андраник Данелян Георгий Задикян Артем Кочканян Аликс Папоян Феликс Рстакян Давит Саульян Ардашес Ткачёв Илья Торлакян Диана Хачикьян Эрик
Задание 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (15,79 %)	Авджян Андрей Андреасян Артем Аракельян Виолетта Арутюнян Андраник Данелян Георгий Задикян Артем Кочканян Аликс Маршинская Александра Папоян Феликс Рстакян Давит Саульян Ардашес Ткачёв Илья Торлакян Диана Хачикьян Эрик Хачикян Сергей Чежегова Виктория

Работа по ликвидации пробелов в знаниях:

	03.12	17.12	22.12	24.12
Авджян Андрей	3	3	3	
Андреасян Артем	4	3	4	
Аракельян Виолетта	3		3	
Арутюнян Андраник			4	

Данелян Георгий	3		3	
Задикян Артем	3	3	3	
Кочканян Аликс	3	3	3	
Маршинская Александра			4	
Папоян Феликс	3		3	
Рстакян Давит	3	3	3	
Саульян Ардашес		4	4	3
Ткачёв Илья		3	3	3
Торлакян Диана	4	4	4	
Хачикьян Эрик	3	3	3	
Хачикян Сергей			3	3
Чежегова Виктория	3		3	

Вывод: наблюдается положительная динамика в формировании УУД у учащихся.

Председатель МО учителей гуманитарного цикла А.А. Шишманян

Анализ
проведенной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР по истории осенью 2020 г.
в 7 «Б» классе

Форма ликвидации пробелов:
- внесение изменений в рабочую программу по предмету:
- индивидуальная работа на уроках;
- работа по карточкам.

Несформированное УУД	Учащийся
Задание 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами	Амбарцумян Джулиетта Антонян Гор

самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков (10,53 %)	Арутюнян Айк Гореленков Богдан Желтухина Алиса Кашефразов Рустам Кескин Нуман Макарян Римма Марченко Савелий Минасян Нана Мкртчян Гагик Тозлян Эмилий Трапизонян Артем Хачатрян Вардуи Чеботарева Александра Шахбазян Абраам
Задание 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (5,26 %)	Амбарцумян Джулиетта Антонян Гор Арутюнян Айк Бегян Милана Гореленков Богдан Желтухина Алиса Кашефразов Рустам Кескин Нуман Макарян Римма Марченко Савелий Меграбян Гор Минасян Нана Тозлян Эмилий Трапизонян Артем Хачатрян Вардуи Чеботарева Александра Шахбазян Абраам

Работа по ликвидации пробелов в знаниях:

	11.12	18.12	
Амбарцумян Джулиетта	3	3	
Антонян Гор		3	3
Арутюнян Айк	3	3	
Бегян Милана		4	
Гореленков Богдан	4	4	
Желтухина Алиса	3	3	
Кашефразов Рустам	3	3	
Кескин Нуман	3	3	
Макарян Римма	3	3	
Марченко Савелий	3		
Меграбян Гор		3	
Минасян Нана		3	3
Мкртчян Гагик	3		
Тозлян Эмилий	3	3	
Трапизонян Артем	3	3	
Хачатрян Вардуи	4	4	
Чеботарева Александра	3	3	
Шахбазян Абраам	3	3	

Шахбазян Арман	3	3	

Вывод: наблюдается положительная динамика в формировании УУД у учащихся.

Председатель МО учителей гуманитарного цикла А.А. Шишманян

Анализ
проведенной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР по истории осенью 2020 г.
в 8 «А» классе

Форма ликвидации пробелов:
- внесение изменений в рабочую программу по предмету:
- индивидуальная работа на уроках;
- работа по карточкам.

Несформированное УУД	Учащийся
Задание 12 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к	Авджян Каролина Богосьян Алик Галактионов Роман Демирчян Артем Кесьян Анита Кесьян Милена

оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (22,73 %)	Коновалов Вадим Кузикян Анжелика Манасян Арсен Манасян Рузанна (переведена из 8 «Б») Мкртумян Эвелина Молодейшева Кристина Папоян Камилла Саулян Каролина Симовонян Наталья Стебелева Ольга Сурадеева Алина (выбыла) Языджян Виктория

Работа по ликвидации пробелов в знаниях:

	10.12	14.12
Авджян Каролина	3	
Богосьян Алик	4	
Галактионов Роман	4	
Демирчян Артем	4	
Кесьян Анита	3	
Кесьян Милена	4	
Коновалов Вадим	3	
Кузикян Анжелика	4	
Манасян Арсен	3	
Манасян Рузанна (переведена из 8 «Б»)	3	
Мкртумян Эвелина	4	
Молодейшева Кристина		3
Папоян Камилла	4	
Саулян Каролина	4	
Симовонян Наталья		3
Стебелева Ольга	3	
Сурадеева Алина	выбыла	
Языджян Виктория	3	

Вывод: наблюдается положительная динамика в формировании УУД у учащихся.

Председатель МО учителей гуманитарного цикла А.А. Шишманян

Анализ
проведенной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР по истории осенью 2020 г.
в 8 «Б» классе

Форма ликвидации пробелов:
- внесение изменений в рабочую программу по предмету:
- индивидуальная работа на уроках;
- работа по карточкам.

Несформированное УУД	Учащийся
Задание 1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (8 %)	Абраменко Сергей Абрамян Эрик Адамян Мери Алексанян Шушаник Амаякян Ваган Арабян Владимир Арутюнян Мери Асланян Арина Ващенко Станислав Гамбурян Мариам Желтухин Артем

	Карамян Арман Кашефразов Руслан Киракосян Алвард Киракосян Эрик Мовсисян Давид Оганян Надежда Петикян Арман Пилосян Эрик Попов Алексей Рстакян Давид Турик Анастасия Чежегова Влада
Задание 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (40 %)	Абраменко Сергей Абрамян Эрик Адамян Мери Арутюнян Мери Асланян Арина Желтухин Артем Кашефразов Руслан Киракосян Алвард Киракосян Эрик Логинов Никита Оганян Надежда Пилосян Эрик Попов Алексей Турик Анастасия Чежегова Влада
Задание 3 Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (44%)	Абраменко Сергей Адамян Мери Арабян Владимир Ващенко Станислав Желтухин Артем Кашефразов Руслан Киракосян Алвард Киракосян Эрик Логинов Никита Манасян Рузанна (переведена в 8 «А») Петикян Арман Чежегова Влада
Задание 4 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (32 %)	Абраменко Сергей Алексанян Шушаник Амаякян Ваган Арабян Владимир Ващенко Станислав Гамбурян Мариам Желтухин Артем Кашефразов Руслан Киракосян Алвард Киракосян Эрик Логинов Никита

	Манасян Рузанна (переведена в 8 «А») Мовсисян Давид Петикян Арман Попов Алексей Рстакян Давид Чежегова Влада
Задание 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (36 %)	Абраменко Сергей Абрамян Эрик Адамян Мери Амаякян Ваган Арабян Владимир Арутюнян Мери Гамбурян Мариам Желтухин Артем Кашефразов Руслан Киракосян Алвард Киракосян Эрик Мовсисян Давид Оганян Надежда Петикян Арман Пилосян Эрик Турик Анастасия
Задание 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (36 %)	Абраменко Сергей Адамян Мери Амаякян Ваган Арабян Владимир Ващенко Станислав Желтухин Артем Киракосян Алвард Киракосян Эрик Логинов Никита Манасян Рузанна (переведена в 8 «А») Мовсисян Давид Петикян Арман Пилосян Эрик Попов Алексей Рстакян Давид Чежегова Влада
Задание 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (8 %)	Абраменко Сергей Абрамян Эрик Адамян Мери Алексанян Шушаник Амаякян Ваган Арабян Владимир Арутюнян Мери Асланян Арина Ващенко Станислав Желтухин Артем Карамян Арман Кашефразов Руслан

	Киракосян Алвард Киракосян Эрик Логинов Никита Мовсисян Давид Оганян Надежда Петикян Арман Пилосян Эрик Попов Алексей Рстакян Давид Турик Анастасия Чежегова Влада
Задание 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (36 %)	Абраменко Сергей Амаякян Ваган Арабян Владимир Ващенко Станислав Кашефразов Руслан Киракосян Алвард Киракосян Эрик Логинов Никита Манасян Рузанна (переведена в 8 «А») Мовсисян Давид Петикян Арман Пилосян Эрик Попов Алексей Рстакян Давид Турик Анастасия Чежегова Влада

Работа по ликвидации пробелов в знаниях:

	04.12	07.12	11.12	14.12	18.12	21.12	25.12	28.12
Абраменко Сергей	3	3	3	3	3	3	3	3
Абрамян Эрик	4	4			4		4	
Адамян Мери	3	3	Н		3	3	3	3
Алексанян Шушаник	4			4			4	
Амаякян Ваган	3			3	3	3	3	3
Арабян Владимир	3		2	3	3	3	2	3
Арутюнян Мери	3	3			3		3	
Асланян Арина	4	4					4	
Ващенко Станислав	3		2	3		2	3	3
Гамбурян Мариам	4			4	4			
Желтухин Артем	3	2	2	3	3	2	3	
Карамян Арман	4						4	
Кашефразов Руслан	Н	Н	Н	Н	Н	3/3	3/3	3/3
Киракосян Алвард	3	3	3	3	3	3	3	3
Киракосян Эрик	Н	3	3	3	3	3	3	3
Логинов Никита		3	2	3		3	2	3
Манасян Рузанна	Переведена в 8 «А»							
Мовсисян Давид	3			3	3	3	3	3
Оганян Надежда	4	4			3		4	

Петикян Арман	3	3	3	3	3	3	3	3
Пилосян Эрик	3	3			3	3	3	3
Попов Алексей	3	2		3		3	2	3
Рстакян Давид	Н	н	н	3	3	3	3	3
Турик Анастасия	3	3			3		3	3
Чежегова Влада	3	3	3	3		4	3	3

Вывод: у большинства учащиеся в целом наблюдается положительная динамика в формировании УУД. В то же время есть учащиеся, которые не смогли ликвидировать пробелы в знаниях.

Председатель МО учителей гуманитарного цикла А.А. Шишманян

Анализ
проведенной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР по истории осенью 2020 г.
в 9 «А» классе

Форма ликвидации пробелов:
- внесение изменений в рабочую программу по предмету:
- индивидуальная работа на уроках;
- работа по карточкам.

Несформированное УУД	Учащийся
Задание 6 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (14,29 %)	Авакян Илона Аракелян Нарек Бостанджян Лиана Депанян Инесса Калайджян Роман Лорян Моника Матинян Вачаган Папазян Арсен Папоян Меликсет Петросян Владимир Симонян Владимир Топчян Эмилий
Задание 9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими	Аракелян Нарек Депанян Инесса Калайджян Роман

знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (42,86 %)	Лорян Моника Папазян Арсен Петросян Владимир Симонян Владимир Топчян Эмилий
Задание 11 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (42,86 %)	Депанян Инесса Калайджян Роман Лорян Моника Матинян Вачаган Папоян Меликсет Петросян Владимир Симонян Владимир Топчян Эмилий
Задание 13 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (14,29 %)	Авакян Илона Аракелян Нарек Арутюнян Аида Бостанджян Лиана Депанян Инесса Калайджян Роман Лорян Моника Матинян Вачаган Папоян Меликсет Петросян Владимир Симонян Владимир Топчян Эмилий

Работа по ликвидации пробелов в знаниях:

	5.12	10.12	14.12	26.12
Авакян Илона	3			3
Аракелян Нарек	4	4		4
Арутюнян Аида				4
Бостанджян Лиана	3			3
Депанян Инесса	4	3	3	3
Калайджян Роман	3	3	3	3
Лорян Моника	3	3	3	3
Матинян Вачаган	3		3	3
Папазян Арсен	4	4		
Папоян Меликсет	3		4	4
Петросян Владимир	3	3	3	3
Симонян Владимир	3	3	3	3
Топчян Эмилий	3	3	3	3

Вывод: наблюдается положительная динамика в формировании УУД у учащихся.

Председатель МО учителей гуманитарного цикла А.А. Шишманян

Анализ
проведенной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР по истории осенью 2020 г.
в 9 «Б» классе

Форма ликвидации пробелов:
- внесение изменений в рабочую программу по предмету:
- индивидуальная работа на уроках;
- работа по карточкам.

Несформированное УУД	Учащийся
Задание 1 Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. (27,27 %)	Ардемян Арминэ Арутнян Гор Григорян Гюлнара Кескин Мелиса Петикян Артем Савенко Лолита Узунян Инга Щербаков Виталий
Задание 6 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных	Ардемян Арминэ Арутнян Гор Барсегян Алина Григорян Гюлнара Кескин Мелиса Перевалова Анастасия Петикян Артем Савенко Лолита Узунян Инга

передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (0 %)	Шахвердян Аршак Щербаков Виталий
Задание 7 Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. (45,45 %)	Ардемян Арминэ Арутнян Гор Григорян Гюлнара Петикян Артем Шахвердян Аршак Щербаков Виталий
Задание 12 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (45,45 %)	Ардемян Арминэ Арутнян Гор Кескин Мелиса Петикян Артем Свенко Лолита Щербаков Виталий

Работа по ликвидации пробелов в знаниях:

	4.12	10.12	11.12	17.12	24.12	25.12
Ардемян Арминэ	3	3	3	н	3	
Арутнян Гор	3	3	3	3		
Барсегян Алина		4				
Григорян Гюлнара	4	4	4			
Кескин Мелиса	3	3		3		
Перевалова Анастасия		5				
Петикян Артем	3	3	3	3		
Савенко Лолита	4	4		4		
Узунян Инга	5	4				
Шахвердян Аршак		3	3			
Щербаков Виталий	н	3	н	3	3	3

Вывод: наблюдается положительная динамика в формировании УУД у учащихся.

Председатель МО учителей гуманитарного цикла А.А. Шишманян

Анализ
проведенной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР по географии осенью 2020 г.
в 8 «А» классе

Форма ликвидации пробелов:
- внесение изменений в рабочую программу по предмету:
- индивидуальная работа на уроках;
- работа по карточкам.

Несформированное УУД	Учащийся
Задание 4 Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов (42,02 %)	Абрамян Владимир Авджян Каролина Акопян Элла Богосьян Алик Галактионов Роман Демирчян Артем Кесьян Анита Кесьян Милена Коновалов Вадим Кузикян Анжелика Манасян Арсен Маркарян Михаил Матулян Валерия Молодейшева Кристина Ованесьян Камилла Папоян Камилла Паравян Сюзанна Саульян Лаура Саулян Каролина Симовонян Наталья Стебелева Ольга

	Языджян Виктория
Задание 5 Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (30,43 %)	Абрамян Владимир Авджян Каролина Акопян Элла Богосьян Алик Галактионов Роман Демирчян Артем Кесьян Анита Коновалов Вадим Кузикян Анжелика Манасян Арсен Маркарян Михаил Матулян Валерия Мкртумян Эвелина Молодейшева Кристина Ованесьян Камилла Папоян Камилла Паравян Сюзанна Саульян Лаура Саулян Каролина Симовонян Наталья Стебелева Ольга Языджян Виктория
Задание 7. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (39,13 %)	Авджян Каролина Акопян Элла Богосьян Алик Галактионов Роман Коновалов Вадим Кузикян Анжелика Манасян Арсен Маркарян Михаил Матулян Валерия Мкртумян Эвелина Молодейшева Кристина Ованесьян Камилла Папоян Камилла Паравян Сюзанна Саульян Лаура Саулян Каролина Симовонян Наталья Языджян Виктория

Работа по ликвидации пробелов в знаниях:

	2.12	9.12	11.12	16.12	18.12	25.12
Абрамян Владимир	3		3			
Авджян Каролина	4		4		4	
Акопян Элла	5			5	5	
Богосьян Алик	4		4		4	
Галактионов Роман	4			4	4	
Демирчян Артем	4			4		
Кесьян Анита	4		4			
Кесьян Милена	4		4			

Коновалов Вадим	3		3		3	
Кузикян Анжелика	4			4	Н	4
Манасян Арсен	4		4		4	
Манасян Рузанна (Переведена из 8 «Б)			4		4	
Маркарян Михаил	4		3		3	
Матулян Валерия	5		5		5	
Мкртумян Эвелина	4		5		5	
Молодейшева Кристина	Н	3		3	3	
Ованесьян Камилла	5		5		5	
Папоян Камилла	4		4		4	
Паравян Сюзанна	5		5		5	
Саульян Лаура	5		5		5	
Саулян Каролина	4		4		4	
Симовонян Наталья	Н	4	4		4	
Стебелева Ольга	3		3			
Языджян Виктория	3		н	3	3	

Вывод: наблюдается положительная динамика в формировании УУД у учащихся.

Председатель МО учителей гуманитарного цикла А.А. Шишманян

Анализ
проведенной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР по географии осенью 2020 г.
в 8 «Б» классе

Форма ликвидации пробелов:
- внесение изменений в рабочую программу по предмету:
- индивидуальная работа на уроках;
- работа по карточкам.

Несформированное УУД	Учащийся
Задание 1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов (48,86 %).	Абраменко Сергей Амаякян Ваган Арабян Владимир Варданян Феликс Ващенко Станислав Гамбурян Мариам Желтухин Артем Кашефразов Руслан Киракосян Алвард Логинов Никита Петикян Арман Пилосян Эрик Попов Алексей Рстакян Давид Турик Анастасия
Задание 3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и	Абраменко Сергей Амаякян Ваган Арабян Владимир Арутюнян Мери Асланян Арина Варданян Феликс Ващенко Станислав Гамбурян Мариам

сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях (44,32 %)	Желтухин Артем Карамян Арман Кашефразов Руслан Киракосян Алвард Логинов Никита Мовсисян Давид Петикян Арман Пилосян Эрик Попов Алексей Рстакян Давид Турик Анастасия
Задание 4. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов (28,79 %)	Абраменко Сергей Алексанян Шушаник Амаякян Ваган Арабян Владимир Арутюнян Мери Асланян Арина Варданян Феликс Ващенко Станислав Гамбурян Мариам Желтухин Артем Карамян Арман Кашефразов Руслан Киракосян Алвард Логинов Никита Манасян Рузанна Мовсисян Давид Петикян Арман Пилосян Эрик Попов Алексей Рстакян Давид Турик Анастасия
Задание 5. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов (31,82 %)	Абраменко Сергей Абрамян Эрик Алексанян Шушаник Амаякян Ваган Арабян Владимир Арутюнян Мери Асланян Арина Варданян Феликс Ващенко Станислав Гамбурян Мариам Желтухин Артем Карамян Арман Кашефразов Руслан Киракосян Алвард Логинов Никита Манасян Рузанна Петикян Арман Пилосян Эрик Попов Алексей Рстакян Давид

	Турик Анастасия
Задание 7. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач (31,82 %)	Абраменко Сергей Амаякян Ваган Арабян Владимир Арутюнян Мери Варданян Феликс Ващенко Станислав Гамбурян Мариам Желтухин Артем Кашефразов Руслан Киракосян Алвард Логинов Никита Манасян Рузанна Мовсисян Давид Петикян Арман Пилосян Эрик Попов Алексей Рстакян Давид Турик Анастасия

Работа по ликвидации пробелов в знаниях:

	7.12	10.12	17.12	21.12	24.12	28.12
Абраменко Сергей	3	3	3	3	3	
Абрамян Эрик				4		
Алексанян Шушаник			4	4		
Амаякян Ваган	3	3	3	3	3	
Арабян Владимир	3	3	3	3	3	
Арутюнян Мери			4	4	4	
Асланян Арина			5	5		
Варданян Феликс	3	3	3	3	3	
Ващенко Станислав	3		3	3	3	
Гамбурян Мариам	4		4	5	4	
Желтухин Артем	3	3	3	3	3	
Карамян Арман			5	5		
Кашефразов Руслан	Н	Н	Н	3	3	3
Киракосян Алвард	3	3	3	3	3	
Логинов Никита	3	3	3	3	3	
Манасян Рузанна	Переведена в 8 «А»					
Мовсисян Давид			3		3	
Петикян Арман	3	3	3	3	3	
Пилосян Эрик	3	3	3	3	3	
Попов Алексей	3	3	3	3	3	
Рстакян Давид	Н	н	3	3	3	3
Турик Анастасия	4		4	4	4	

Вывод: наблюдается положительная динамика в формировании УУД у учащихся.

Председатель МО учителей гуманитарного цикла А.А. Шишманян

Анализ
проведенной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР по географии осенью 2020 г.
в 7 «А» классе

Форма ликвидации пробелов:
- внесение изменений в рабочую программу по предмету:
- индивидуальная работа на уроках;
- работа по карточкам.

Несформированное УУД	Учащийся
Задание 2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение (16,67 %)	Авджян Андрей Андреасян Артем Аракельян Виолетта Аракельян Роман Арутюнян Андраник Вотинцева Анастасия Данелян Георгий Демерчи Арина Жигалова Эвелина Задикян Артем Зайцев Артемий Исаакян Артур Кочканян Аликс Левшенко Эвелина Папоян Феликс Саульян Ардашес Ткачёв Илья Торлакян Диана Хачикьян Эрик Хачикян Давид Хачикян Сергей Чежегова Виктория Эксузян София
Задание 10. Географические объекты и природные комплексы своей местности. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах,	Авджян Андрей Андреасян Артем Аракельян Виолетта Аракельян Роман Арутюнян Андраник

явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (36,11 %)	Вотинцева Анастасия Данелян Георгий Демерчи Арина Жигалова Эвелина Задикян Артем Зайцев Артемий Исаакян Артур Кочканян Аликс Левшенко Эвелина Папоян Феликс Ткачёв Илья Торлакян Диана Хачикьян Эрик Хачикян Давид Хачикян Сергей Чежегова Виктория

Работа по ликвидации пробелов в знаниях:

	7.12	17.12	21.12
Авджян Андрей	3		3
Андреасян Артем	3		4
Аракельян Виолетта	4		4
Аракельян Роман	Н	3	3
Арутюнян Андраник	4		3
Вотинцева Анастасия	4		4
Данелян Георгий	4		3
Демерчи Арина	4		4
Жигалова Эвелина	4		4
Задикян Артем	4		4
Зайцев Артемий	4		4
Исаакян Артур	4		4
Кочканян Аликс	3		3
Левшенко Эвелина	н	3	4
Маршинская Александра			
Папоян Феликс	3		3
Саульян Ардашес	3		3
Ткачёв Илья	н	3	3
Торлакян Диана	4		5
Хачикьян Эрик	3		3
Хачикян Давид	3		3
Хачикян Сергей	н	3	3
Чежегова Виктория	3		3
Эксузян София	4		

Вывод: наблюдается положительная динамика в формировании УУД у учащихся.

Председатель МО учителей гуманитарного цикла А.А. Шишманян

Анализ
проведенной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся по итогам ВПР по географии осенью 2020 г.
в 7 «Б» классе

Форма ликвидации пробелов:
- внесение изменений в рабочую программу по предмету:
- индивидуальная работа на уроках;
- работа по карточкам.

Несформированное УУД	Учащийся
Задание1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач (26,2 %)	Амбарцумян Джулиетта Антонян Гор Арутюнян Айк Бегян Милана Богосян Рустам Гаспарян Артур Гореленков Богдан Желтухина Алиса Кашефразов Рустам Кескин Нуман Кескин Эсма Куталадзе Камилла Марченко Савелий Меграбян Гор Минасян Нана Редько Константин Тозлян Эмилий Трапизонян Артем Хачатрян Вардуи Чеботарева Александра
Задание 2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение (12,7 %)	Амбарцумян Джулиетта Антонян Гор Арутюнян Айк Бегян Милана Богосян Рустам Гаспарян Артур Гореленков Богдан Желтухина Алиса Кашефразов Рустам Кескин Нуман

	Кескин Эсма Куталадзе Камилла Макарян Римма Марченко Савелий Меграбян Гор Минасян Нана Редько Константин Тозлян Эмилий Трапизонян Артем Хачатрян Вардуи Чеботарева Александра
Задание 4. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени (42,86 %)	Амбарцумян Джулиетта Антонян Гор Арутюнян Айк Бегян Милана Богосян Рустам Гаспарян Артур Гореленков Богдан Желтухина Алиса Кескин Нуман Кескин Эсма Куталадзе Камилла Макарян Римма Марченко Савелий Меграбян Гор Минасян Нана Редько Константин Тозлян Эмилий Трапизонян Артем Хачатрян Вардуи Чеботарева Александра
Задание 5. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии (30,95 %)	Амбарцумян Джулиетта Антонян Гор Арутюнян Айк Бегян Милана Богосян Рустам Гаспарян Артур Гореленков Богдан Желтухина Алиса Кашефразов Рустам Кескин Нуман Кескин Эсма Куталадзе Камилла Макарян Римма Марченко Савелий Меграбян Гор Минасян Нана Тозлян Эмилий Трапизонян Артем Хачатрян Вардуи Чеботарева Александра

Задание 7. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение (19,05 %)	Амбарцумян Джулиетта Антонян Гор Арутюнян Айк Бегян Милана Богосян Рустам Гореленков Богдан Кашефразов Рустам Кескин Нуман Кескин Эсма Куталадзе Камилла Макарян Римма Меграбян Гор Минасян Нана Тозлян Эмилий Трапизонян Артем Хачатрян Вардуи Чеботарева Александра
Задание 9. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (49,21 %)	Антонян Гор Арутюнян Айк Бегян Милана Богосян Рустам Гаспарян Артур Гореленков Богдан Желтухина Алиса Кескин Нуман Кескин Эсма Куталадзе Камилла Макарян Римма Марченко Савелий Меграбян Гор Минасян Нана Редько Константин Тозлян Эмилий Чеботарева Александра
Задание 10. Географические объекты и природные комплексы своей местности. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (31,68 %)	Амбарцумян Джулиетта Антонян Гор Арутюнян Айк Бегян Милана Богосян Рустам Гаспарян Артур Гореленков Богдан Желтухина Алиса Кашефразов Рустам Кескин Нуман Куталадзе Камилла Макарян Римма Марченко Савелий Меграбян Гор Минасян Нана Редько Константин Тозлян Эмилий Трапизонян Артем

	Хачатрян Вардуи Чеботарева Александра

Работа по ликвидации пробелов в знаниях:

	3.12	7.12	10.12	17.12	21.12	24.12	28.12
Амбарцумян Джулиетта	4	4	4	4	4		4
Антонян Гор	3	3	н	3	3	3	3
Арутюнян Айк	3	н	3	3	3	3	3
Бегян Милана	4	4	4	4	4	4	4
Богосян Рустам	4	3	4	4	4	4	4
Гаспарян Артур	3	3	н	3		3	3
Гореленков Богдан	3	3	3	3	3	3	3
Желтухина Алиса	3	3	3	3		3	3
Кашефразов Рустам	3	4	3	3	3		3
Кескин Нуман	3	3	3	3	3	3	3
Кескин Эсма	4	5	4	4	5	5	
Куталадзе Камилла	4	5	4	4	4	4	4
Макарян Римма		4	4	4	4	4	4
Марченко Савелий	3	3	3	3		3	3
Меграбян Гор	3	4	3	3	3	3	3
Минасян Нана	Н	4	4	5	5	5	5
Редько Константин	3	3	3	3		3	3
Тозлян Эмилий	3	3	3	3	3	3	3
Трапизонян Артем	3	Н	3	3	3		3
Хачатрян Вардуи	н	Н	5	5	5		5
Чеботарева Александра	н	3	3	3	3	3	3

Вывод: наблюдается положительная динамика в формировании УУД у учащихся.

Председатель МО учителей гуманитарного цикла А.А. Шишманян

Справка
по итогам проведения ВПР по английскому языку
для обучающихся 8 классов в 2020 году (осень)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05 августа 2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.09.2020 № 13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12, от 05.08.2020 № 13-404)», письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 09.09.2020 № 47-01-13-19182/20 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году», приказом УОН администрации г. Сочи от 11.09.2020 г. № 842 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Сочи осенью 2020 года», в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ на 2020-2021 учебный год, качественной подготовки к ГИА, была проведена ВПР по английскому языку для обучающихся 8-х классов.

При проведении работы соблюден регламент ВПР, за исключением организации видео наблюдения.

1.**Структура работы.**

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включат в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Распределение заданий проверочной работы по проверяемым умениям, навыкам и видам деятельности:

Номер задания	Объекты контроля	Кол-во элементов оценивания	Баллы за правильный ответ	Максимальный балл
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	1	5
2	Осмысленное чтение текста вслух	Оценивается по критериям		2
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Оценивается по критериям (К1, К2, К3, К4)		8
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	1	5
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в	5	1	5

	коммуникативно -значимом контексте: грамматические формы			
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно - значимом контексте: лексические единицы	5	1	5
			Максимальный балл	30

2. Результаты выполнения ВПР по классам:

ФИО уч-ся	**Класс**	1	2	3К1	3К2	3К3	3К4	4	5	6	Общий балл	Отметка	Отметка за предыдущий год
Абрамян Владимир	**8а**	2	1	0	0	0	0	1	4	5	13	3	3
Авджян Каролина	**8а**	2	1	2	2	2	1	5	4	3	22	4	4
Акопян Элла	**8а**	3	2	2	2	2	2	5	4	5	27	5	5
Богосьян Алик	**8а**	2	1	1	1	1	1	3	5	5	20	3	4
Галактионов Роман	**8а**	2	1	1	1	1	1	2	2	3	14	3	4
Демирчян Артем	**8а**	2	2	2	2	1	1	4	5	5	24	4	5
Коновалов Вадим	**8а**	1	1	0	0	0	0	3	4	2	11	2	3
Кузикян Анжелика	**8а**	4	1	2	2	1	1	4	5	4	24	4	3
Манасян Арсен	**8а**	2	1	1	1	0	0	4	3	3	15	3	3
Манасян Рузанна	**8а**	1	1	2	2	1	1	5	5	5	23	4	5
Маркарян Михаил	**8а**	1	1	1	1	0	0	1	0	4	9	2	3
Матулян Валерия	**8а**	3	2	2	2	2	2	5	5	5	28	5	5
Мкртумян Эвелина	**8а**	2	2	2	2	1	1	3	4	4	21	4	4
Молодейшева Кристина	**8а**	2	0	0	0	0	0	4	1	0	7	2	3
Папоян Камилла	**8а**	0	1	1	1	1	1	5	4	3	17	3	4
Паравян Сюзанна	**8а**	2	2	2	2	2	2	5	5	5	27	5	5
Саульян Лаура	**8а**	3	2	2	2	2	2	5	5	5	28	5	5

Симовонян Наталья	**8а**	2	1	0	0	0	0	5	5	4	17	3	3
Стебелева Ольга	**8а**	1	1	1	1	0	0	5	5	3	17	3	3
Сурадеева Алина	**8а**	3	1	2	2	1	1	5	3	3	21	4	4
Языджян Виктория	**8а**	2	1	1	1	1	1	5	3	0	15	3	3
Абраменко Сергей	**8б**	1	0	0	0	0	0	0	2	1	4	2	3
Абрамян Эрик	**8б**	4	2	1	1	1	1	4	4	3	21	4	4
Адамян Мери	**8б**	0	1	0	0	0	0	3	4	0	8	2	3
Алексанян Шушаник	**8б**	1	1	1	1	1	1	5	3	4	18	3	4
Амаякян Ваган	**8б**	1	1	0	0	0	0	2	2	0	6	2	4
Арабян Владимир	**8б**	1	1	0	0	0	0	0	2	0	4	2	3
Арутюнян Мери	**8б**	2	1	1	1	1	1	4	4	4	19	3	4
Асланян Арина	**8б**	2	2	2	2	1	1	4	4	5	23	4	5
Ващенко Станислав	**8б**	4	1	0	0	0	0	4	4	4	17	3	3
Гамбурян Мариам	**8б**	2	1	1	1	1	1	4	4	3	18	3	4
Желтухин Артем	**8б**	3	0	0	0	0	0	0	1	1	5	2	3
Карамян Арман	**8б**	2	1	2	2	1	1	3	3	4	19	3	4
Киракосян Алвард	**8б**	2	0	0	0	0	0	1	0	1	4	2	3
Киракосян Эрик	**8б**	3	1	0	0	0	0	1	1	1	7	2	3
Логинов Никита	**8б**	2	1	1	1	1	1	3	4	3	17	3	3
Мовсисян Давид	**8б**	2	1	1	1	1	1	3	4	3	17	3	3
Петикян Арман	**8б**	1	0	0	0	0	0	1	2	1	5	2	3
Пилосян Эрик	**8б**	2	1	0	0	0	0	4	3	3	13	3	3
Рстакян Давид	**8б**	1	0	0	0	0	0	1	0	0	2	2	3
Турик Анастасия	**8б**	2	1	1	1	1	1	2	3	3	15	3	4

Чежегова Влада	**8б**	2	1	0	0	0	0	2	1	0	6	2	3

Общие результаты:

Класс	Кол-во уч-ся	Кол-во писав-ших	Средний балл	Обучен-ность	Качество	количество полученных оценок в классах				Понизили годовую отметку	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку
						"2"	"3"	"4"	"5"			
8а	24	20	21.2	85%	45%	3	8	5	4	6	13	1
8б	26	22	11.27	54,5%	13.6%	10	9	3	0	16	6	-

Достижение планируемых результатов:

Блоки ПООП	Краснодарский край	Город-курорт Сочи	МОБУ СОШ №85	РФ
1.Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	54.19	57.17	39.05	55.76
2. Осмысленное чтение текста вслух	57.94	60.89	52.38	56.49
3К1 Говорение (монологическая речь): описание фотографии	44.41	45.02	45.24	45.71
3К2 Говорение (монологическая речь): описание фотографии	38.62	39.78	45.24	40.25
3К3 Говорение (монологическая речь): описание фотографии	33.65	35.22	33.33	33.33
3К4 Говорение (монологическая речь): описание фотографии	35.38	37.49	32.14	36.52
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	57.60	60.72	64.29	61.62
Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно - значимом контексте: грамматические формы	50.14	54.80	64.76	53.23
Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно - значимом контексте: лексические единицы	46.50	50.91	57.14	50.43

3. Выводы:

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся 8а класса справились с заданиями и продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования: создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые(грамматические и лексические)средства английского языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. В то время как большая часть обучающихся 8б (10 человек) класса не справились с заданиями и продемонстрировали наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи.

Наиболее высокие результаты показали учащиеся в выполнении письменных заданий:

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (64.29%)
- Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно - значимом контексте: грамматические формы (64.76%)
- Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно - значимом контексте: лексические единицы (5.14%)

Более половины учащихся справились с устным заданием : осмысленное чтение текста вслух (52.38%)

Задания на аудирование и говорение вызвали наибольшие затруднения у учащихся. Данные результаты свдетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенных учащихся 8-х классов ряда универсальных учебных действий: понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию и умение строить монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно - значимом контексте и произносительные навыки

4. Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Внести необходимые изменения в рабочие программы по английскому языку, направленные на формирование и развитие несформированных умений (аудирование и говорение (монологическая речь) в срок до 01.12.2020 г.

1.2. Включать в освоение нового учебного материала задания по формированию навыков аудирования и говорения, постоянно

1.3. В рамках курсов внеурочной деятельности во второй четверти отвести необходимое количество часов на развитие навыков аудирования и говорения.

1.4. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся 8-х классов, не справившихся с заданиями ВПР:

Блоки ПООП	8а	8б
1.Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Коновалов В Манасян Р Маркарян М Папоян К	Абраменко С. Адамян М Алексанян Ш Амаякян В Арабян В ПетикянА Рстакян Д
2. Осмысленное чтение текста вслух	Молодейшева К	Абраменко С. Желтухин А Киракосян А ПетикянА Рстакян Д
Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Абрамян В Коновалов В Манасян А Маркарян М Молодейшева К Симовонян Н	Абраменко С. Адамян М Амаякян В Арабян В Ващенко С. Желтухин А Киракосян А Киракосян Э ПетикянА Пилосян Э Рстакян Д

		Чежегова В
Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Абрамян В Галактионов Р Маркарян М	Абраменко С. Амаякян В Арабян В Желтухин А Киракосян А Киракосян Э ПетикянА Рстакян Д Турик А Чежегова В
Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно - значимом контексте: грамматические формы	Маркарян М Молодейшева К	Абраменко С. Амаякян В Арабян В Желтухин А Киракосян А Киракосян Э ПетикянА Рстакян д Чежегова В
Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно - значимом контексте: лексические единицы	Коновалов В Молодейшева К Языджян В	Абраменко С. Адамян М Амаякян В Арабян В Желтухин А Киракосян А Киракосян Э ПетикянА Рстакян д Чежегова В

2. Классным руководителям:

2.1. Контроль за посещением уроков, дополнительных занятий, постоянно.

2.2. Информирование родителей по вопросам обучения и посещения слабоуспевающих учащихся, постоянно.

26.11.2020 г.

Исполнитель: _____ руководитель МО учителей английского языка Мардиросян С.А.

Справка
по итогам проведения ВПР по биологии (как входной мониторинг)
для обучающихся 6-8 классов и физике для обучающихся 8-х классов
в 2020 году (осень)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05 августа 2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.09.2020 № 13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12, от 05.08.2020 № 13-404)», письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 09.09.2020 № 47-01-13-19182/20 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году», приказом УОН администрации г. Сочи от 11.09.2020 г. № 842 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Сочи осенью 2020 года», в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ на 2020-2021 учебный год, качественной подготовки к ГИА, были проведены ВПР по биологии (как входной мониторинг) для обучающихся 6-8 классов и физике для обучающихся 8-х классов.

При проведении работы соблюден регламент ВПР, за исключением организации видео наблюдения.

Выявлены следующие результаты по предметам:

Биология:

Параллель	Кол-во уч-ся	Кол-во писав-ших	Средний балл	Обучен-ность	Качество	количество полученных оценок в классах				Понизили годовую отметку	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку
						"2"	"3"	"4"	"5"			
6 класс	57	51	14,1	86,3	19,6	7	34	10	0	49	2	0
7 класс	53	46	12,0	71,7	0	13	33	0	0	38	8	0
8 класс	50	30	11,2	83,3	20	5	19	6	0	25	5	0

Выявлены значительные затруднения по биологии (процент выполнения задания менее 50 % учащихся):

6 класс:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (10,8 %)
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (24,5%)
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод (41,2%)

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (13,7%)
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (15,7%)
- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (35,3%)
- Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (3,9%)
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (0%)

7 класс:

- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии (45,7%)
- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии (6,5%)
- Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии (0%)
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (34,8%)
- Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (45,7%)
- Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (13%)
- Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (6,5%)
- 3.4. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (4,4%)
- Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (37%)

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (10,9%)
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (17,4%)
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (8,7%)
- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека (3,3%)
- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (47,8%)

8 класс:

- Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (25%)
- Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия (43,3%)
- Царство Растения. Царство Грибы Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (28,3%)
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях (46,7%)
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы (20%)
- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (18,3%)
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (8,9%)
- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического

разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (23,3%)

- Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира (13,3%)

Физика:

Параллель	Кол-во уч-ся	Кол-во писав-ших	Средний балл	Обучен-ность	Качество	количество полученных оценок в классах				Понизили годовую отметку	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку
						"2"	"3"	"4"	"5"			
8 класс	50	40	6,8	87,5	47,5	5	16	18	1	17	23	0

Выявлены значительные затруднения по физике (процент выполнения задания менее 50 % учащихся):

8 класс:

- Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (20%)
- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (47,5%)
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования (6,25%)
- Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (40%)
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты (43,8%)
- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (32,5%)
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и

формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины (14,2%)

Не все обучающиеся усвоили учебный материал по математике материал соответствующего класса. Основной причиной являются:

- Переход на дистанционную форму.
- Низкая мотивация к обучению предмета.
- Низкий уровень знаний многих родителей, в следствие чего нет поддержки со стороны родителей.
- Накопившийся багаж пробела знаний за предыдущие годы обучения.

Детальный анализ показал, что значительная часть обучающихся понизили годовую отметку по предмету.

Исходя из вышеизложенного рекомендовано:

3. Учителям-предметникам:

1.1. Провести детальный анализ результатов ВПР в каждом отдельном классе, скорректировать рабочие программы с учетом тем, требующих дополнительного изучения в срок до 01.12.2020 г.

1.2. Внести изменения в рабочие программы

а) по учебному предмету;

б) по учебному курсу (в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений);

в) курсов внеурочной деятельности.

В срок до 1 декабря учителя-предметники вносят в соответствующие разделы рабочей программы (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и/или основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету, учебному курсу.

1.3.Проведение дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися и неуспевающими обучающимися, постоянно

1.4. Ведение диагностических карт обучающихся 9 классов, постоянно.

4. Классным руководителям:

2.1. Проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам подготовки к ГИА, постоянно

2.2. Контроль за посещением уроков, дополнительных занятий, постоянно.

2.3. Связь с родителями по вопросам обучения и посещения слабоуспевающих учащихся, постоянно.

25.11.2020 г.

Исполнитель: _____ руководитель МО учителей естественного цикла Восканян Р.В.

Анализ
по итогам проведения ВПР по физике (как входной мониторинг)
в 8 «Б» классе

Дата проведения 25.09.2020 г.
Количество обучающихся в классе – 26
Количество писавших ВПР – 22

1.1 Общая информация о выполнении ВПР

1.2

№	ФИО	Годовая оценка за 7 класс	Оценка за ВПР	Баллы за ВПР
1.	Абраменко Сергей Андреевич	3	2	2
2.	Абрамян Эрик Арманович	4	3	6
3.	Адамян МериАрсеновна	4	4	8
4.	АлексанянШушаникСамвеловна	4	4	8
5.	АмаякянВаганАртурович	3	3	5
6.	Арабян Владимир Самвелович	3	3	5
7.	Арутюнян Мери Мхитаровна	4	4	8
8.	Асланян Арина Джаниковна	4	3	7
9.	Варданян Феликс Альбертович	н	н	н
10.	Ващенко Станислав Дмитриевич	3	3	7
11.	Гамбурян Мариам Арутюновна	4	4	9
12.	Желтухин Артем Алексеевич	н	н	н
13.	КарамянАрманАраикович	4	4	8
14.	Кашефразов Руслан Маратович	4	4	8
15.	КиракосянАлвардНверовна	3	3	6
16.	Киракосян Эрик Нвернович	3	3	5
17.	Логинов Никита Эдуардович	4	4	8
18.	МанасянРузанаАрутюновна	4	4	8
19.	Мовсесян Давид Норайрович	4	3	5
20.	Оганян Надежда Андреевна	н	н	н
21.	ПетикянАрманГагикович	3	2	2
22.	Пилосян Эрик Робертович	3	2	3
23.	Папов Алексей Сергеевич	3	3	5
24.	Рстакян Давид Грачевич	3	2	1
25.	Турик Анастасия Владимировна	н	н	н
26.	Чежегова Влада Станеславовна	4	3	5

Исходя из анализа видно

Кол-во уч-ся	Кол-во писав-ших	Средний балл	Обучен-ность	Качество	количество полученных оценок в классах				Понизили годовую отметку	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку
					"2"	"3"	"4"	"5"			
26	22	5.8	81.8%	36.3	4	10	8	0	8	14	0

2.2 Анализ по каждому обучающемуся

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Абраменко Сергей Андреевич	0	0	1	1	х	х	х	х	х	х	х		
Абрамян Эрик Арманович	0	0	1	1	1	0	х	1	0	1	1		
Адамян Мери Арсеновна	0	0	1	1	0	1	0	1	2	1	1		
АлексанянШушаникСамвеловна	0	0	1	1	1	1	х	1	0	1	2		
АмаякянВаган Артурович	0	0	х	1	1	0	х	1	0	1	1		
Арабян Владимир Самвелович	1	0	1	0	1	1	1	0	0	х	х		
Арутюнян Мери Мхитаровна	1	1	1	0	1	1	х	1	2	х	х		
Асланян Арина Джаниковна	0	0	1	1	1	0	х	1	1	1	1		
Варданян Феликс Альбертович	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н		
Ващенко Станислав Дмитриевич	1	1	1	1	1	х	х	х	2	х	х		
Гамбурян Мариам Арутюновна	1	2	1	1	1	1	1	0	1	х	х		
Желтухин Артём Алексеевич	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н		
КарамянАрманАраиковия	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1		
Кашефразов Руслан Маратович	1	1	0	1	1	0	0	1	2	1	х		
КиракосянАлвартНверовна	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1		
Киракосян Эрик Нверович	1	0	1	1	1	1	х	х	х	х	х		
Логинов Никита Эуардович	1	0	1	1	1	1	1	1	1	х	х		
МанасянРузаннаАрутюновна	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	1		
Мовсесян Давид Норайрович	0	0	1	1	1	1	х	1	0	х	х		
Оганян Надежда Андреевна	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н		
ПетикянАрманГагикович	0	0	1	1	0	0	0	х	0	х	х		
Пилосян Эрик Робертович	0	0	1	1	1	х	х	х	х	х	х		
Попов Алексей Сергеевич	1	0	1	1	1	х	х	х	1	х	х		
Рстакян Давид Грачевич	0	0	0	1	0	0	х	х	0	х	х		
Турик Анастасия Владимировна	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н	н		
Чежегова Влада Станиславовна	1	0	1	1	1	0	х	0	1	х	х		

ФИО	**Несформированные планируемые результаты**
Абраменко Сергей	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Абрамян Эрик	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений

	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
Адамян Мери	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы.
Алексанян Шушаник	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства

	или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы. 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
Амаякян Ваган	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
Арабян Владимир	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать

	реальность полученного значения физической величины 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Арутюнян Мери	4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент

	трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Асланян Арина	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
Ващенко Станислав	6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее

	решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Гамбурян Мариам	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент

	трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Карамян Арман	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
Кашефразов Руслан	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая

	работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Киракосян Алвард	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
Киракосян Эрик	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические

	величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Логинов Никита	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

	10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Манасян Рузанна	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе

	анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
Мовсисян Давид	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические

	величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Петикян Арман	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать

	реальность полученного значения физической величины 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Пилосян Эрик	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические

	величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Папов Алексей	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

	7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого
Рстакян Давид	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила

	трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия,
Чежегова Влада	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства

	или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела,

	плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия,

2.3 Анализ по классу

№ задания	Кол-во справившихся	Кол-во частично справившихся	Кол-во несправившихся	Кол-во не приступивших
1	11	0	11	0
2	1	3	18	0
3	19	0	2	1
4	20	0	2	0
5	15	0	6	1
6	11	0	7	4
7	0	4	5	13
8	11	0	4	7
9	5	5	9	3
10	0	9	0	13
11	0	8	0	14

Менее 50 % учащихся справились с заданиями:

Задание 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;
анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.(18%)

Задание 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.(49%)

Задание 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
делать выводы по результатам исследования.(41%)

Задание 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. (49%)

Задание 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. (46%)

Задание 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия

задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.(49%)

Задание 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.(37%)

Причины понижения результатов

1.Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т к нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

3. Дистанционное обучение негативно сказалось на качестве знаний.

Учитель физики_____Р.В.Восканян

Анализ
по итогам проведения ВПР по физике (как входной мониторинг)
в 8 «А» классе

Дата проведения 25.09.2020 г.
Количество обучающихся в классе – 24
Количество писавших ВПР – 18

1.3 Общая информация о выполнении ВПР

1.4

№	ФИО	Годовая оценка за 7 класс	Оценка за ВПР	Баллы за ВПР
1.	Абрамян Владимир Ардашесович	3	н	н
2.	Авджян Каролина Артуровна	4	3	5
3.	Акопян Элла Вартановна	5	4	8
4.	Богосян Алик Альбертович	4	3	5
5.	Галактионов Роман Дмитриевич	4	3	6
6.	Демирчян Артем Артурович	4	4	9
7.	Кесьян Анита Вазгеновна	4	4	10
8.	Кесьян Милена Вазгеновна	4	4	10
9.	Коновалов Вадим Александрович	3	3	5
10.	Кузикян Анжелика Левоновна	4	н	н
11.	Манасян Арсен Петросович	4	3	7

12.	Маркарян Михаил Мкртичевич	5	н	н
13.	Матулян Валерия Андреевна	5	4	8
14.	Мкртумян Эвелина Артуровна	4	н	н
15.	Молодейшева Кристина Муратовна	3	н	н
16.	Ованесьян Камилла Артуровна	5	5	12
17.	Папоян Камилла Артуровна	4	4	10
18.	Паравян Сюзанна Артаковна	5	4	10
19.	Саульян Лаура Арменовна	5	4	10
20.	Саульян Каролина Минасовна	4	4	9
21.	Симовонян Наталья Бюзантовна	4	н	н
22.	Стебелева Ольга Дмитриевна	3	2	4
23.	Серадеева Алина Александрова	4	4	8
24.	Языджан Виктория Сергеевна	3	3	5

Исходя из анализа видно

Кол-во уч-ся	Кол-во писав-ших	Средний балл	Обучен-ность	Качество	количество полученных оценок в классах				Понизили годовую отметку	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку
					"2"	"3"	"4"	"5"			
24	18	7.2	94.4	61.1	1	6	10	1	9	9	0

2.2 Анализ по каждому обучающемуся

ФИО	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Абрамян Владимир											
Авджян Каролина	1	0	1	1	0	0	X	0	X	1	1
Акопян Элла	1	0	1	1	1	1	X	1	X	1	1
Богосьян Алик	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1
Галактионов Роман	0	0	1	1	1	1	0	1	0	X	1
Демирчян Артем	1	0	1	1	1	0	0	1	2	1	1
Кесьян Анита	1	1	0	1	1	1	x	x	2	3	0
Кесьян Милена	1	1	0	1	1	1	x	0	2	3	x
Коновалов Вадим	1	0	1	1	1	0	x	0	0	1	x
Кузикян Анжелика											
Манасян Арсен	1	0	1	1	0	0	X	0	2	1	1
Маркарян Михаил											

Матулян Валерия	1	0	1	1	0	1	0	0	2	1	1
Мкртумян Эвелина											
Молодейшева Кристина											
Ованесьян Камилла	1	2	0	1	1	1	0	1	2	3	0
Папоян Камилла	1	2	0	1	1	0	x	x	2	3	0
Паравян Сюзанна	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Саульян Лаура	1	2	0	1	1	0	x	x	2	3	0
Саулян Каролина	1	2	0	1	1	0	0	0	1	3	0
Симовонян Наталья											
Стебелева Ольга	1	0	1	1	0	0	x	0	x	1	x
Сурадеева Алина	1	1	0	1	1	x	x	x	2	2	x
Языджян виктория	1	0	1	1	0	1	x	x	x	1	x

ФИО	**Несформированные планируемые результаты**
Авджян Каролина	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
Акопян Элла	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства

	или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
Богосян Алик	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические

	величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
Галактионов Роман	1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Демирчян Артем	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или

	закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
Кесьян Анита	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Кесьян Милена	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе

	анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Коновалов Вадим	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы,

	связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Манасян Арсен	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы,

	связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
Матулян Валерия	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
Ованесьян Камилла	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого

	механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Папоян Камилла	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Паравян Сюзанна	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное

	и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
Саульян Лаура	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Саулян Каролина	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Стебелева Ольга	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или

	закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические

	величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Сурадеева Алина	3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
Языджян Виктория	2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;

	анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого

2.3 Анализ по классу

№ задания	Кол-во справившихся	Кол-во частично справившихся	Кол-во не справившихся	Кол-во не приступивших
1	17	0	1	0
2	4	3	11	0
3	11	0	7	0
4	18	0	0	0
5	12	0	6	0
6	8	0	9	1
7	0	1	6	11
8	5	0	8	5
9	9	2	3	4
10	6	11	0	1
11	0	8	5	5

Менее 50 % учащихся справились с заданиями:

Задание2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;
анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Задание3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Задание 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Задание7.Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;
делать выводы по результатам исследования.
Задание8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
Задание

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Причины понижения результатов

1.Обучающиеся не были мотивированы к выполняемой работе, т к нет заинтересованности (оценки не влияют ни на что). Не все ученики добросовестно отнеслись к подготовке: отказались от дополнительных консультаций, большинство обучающихся не выполняли задания, направленные на подготовку к ВПР.

2. Невнимательность при выполнении работы, избегали выполнение заданий, направленных на логические рассуждения.

3. Дистанционное обучение негативно сказалось на качестве знаний.

Учитель физики _____ Р.В. Восканян

Справка
по итогам проведения ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру (как входной мониторинг) для обучающихся 5 классов

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05 августа 2020 № 821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 04.09.2020 № 13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 № 14-12, от 05.08.2020 № 13-404)», письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 09.09.2020 № 47-01-13-19182/20 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году», приказом УОН администрации г. Сочи от 11.09.2020 г. № 842 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Сочи осенью 2020 года», в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого должны помочь выявить пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ на 2020-2021 учебный год, были проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру для обучающихся 5-х классов.

При проведении работы соблюден регламент ВПР, за исключением организации видео наблюдения.

Выявлены следующие результаты:

Предмет	Кол-во уч-ся	Кол-во писав-ших	Средний балл	Обучен-ность	Качество	количество полученных оценок в классах				Понизили годовую отметку	Подтвердили годовую отметку	Повысили годовую отметку
						"2"	"3"	"4"	"5"			
Русский язык	62	55	22,6	92,3	60,9	4	17	25	7	15	38	2
Математика	62	51	9,2	84,1	45,5	8	20	16	6	24	20	7
Окружающий мир	62	42	17,1	100	51,65	0	20	19	2	10	31	1

Из таблицы видно, что не все обучающиеся усвоили материал 4 класса по причине обучения в дистанционной форме. Детальный анализ показал, что значительная часть обучающихся понизили годовую отметку по предмету.

Выявлены учащиеся, слабоуспевающие по предмету в каждом классе. Сформированы группы по уровню знаний.

Возникла необходимость проведения подробного анализ ВПР с выявлением достигнутых результатов, выявлением тем, над которыми необходимо дополнительно работать.

Анализ ВПР по русскому языку

Качество знаний обучающихся 5-х классов по русскому языку составило 60,9%. Успеваемость составила 92,3%. Из представленных данных видно, что результаты ВПР по русскому языку показали у значительного числа обучающихся достаточно устойчивые результаты. Однако, следует работать над более прочным усвоением отдельных тем программы.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 5 классов таких умений, как:

— умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с

изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2.

— умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами – задание 2.

— умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1).

— умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала) – задание 4.

— умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту — задание 9.

— умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте — задание 10.

— умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корень, приставку, суффикс — задание 11

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

— умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 3(2).

— умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание 5.

— умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста- задание 7.

— умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся — задание 12.2.

— умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора- задание 13.2.

— умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации – задания 15.1, 15.2.

Рекомендации:

Для повышения качества преподаваемого предмета:

— проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

— использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

— широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

— использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

Анализ ВПР по математике

Качество знаний обучающихся 5-х классов по математике составило 45,5%. Успеваемость составила 84,1%.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий:

— умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1) - задание 1.

— использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью - задание 3.

— умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами. Читать несложные готовые таблицы - задание 6.1.

— умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм - задание 6.2.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

— умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата – задание 5.1.

— умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника – задание 5.2.

— умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) – задание 7.

— умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия - задание 8.

— овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) - задания 9.1 и 9.2.

— овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию - задание 10

— овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия – задание 12.

Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по математике нестабильные и говорят о недостаточно прочном усвоении отдельных тем программы обучающимися.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений.
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по окружающему миру

Качество знаний обучающихся 5-х классов по математике составило 51,65%. Успеваемость составила 100%.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий:

— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач – задание 1.

— использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы - задание 2.

— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - задание 3.2.

— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач – задание 4.

— освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – задание 6.1.

— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – задание 8К1.

— сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами – задание 9.

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе - задание 3.1.

— освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач – задания 6.2 и 6.3.

— освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде – задания 7.1 и 7.2.

— овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах – задание 8К2, 8К3.

— сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края – 10.2К.1, 10.2К.2, 10.2К.3.

Анализ заданий показал, что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять. Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Минимальное количество обучающихся выполнили задания на освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Задания, направленные на умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.
3. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».
4. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания окружающего мира в начальной школе.
5. Учителям, работающим в 4 классах, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся к ВПР в 2020-2021 учебном году.

28.11.2020 г.

Руководитель МО начальных классов И.И. Шишкова