Отчет
по подпрограмме «Повышению уровня школьного благополучия», 2 этап.

Цель - повышение уровня психоэмоционального благополучия несовершеннолетних в школе; предупреждение антивитального поведения среди детей и подростков.

Задачи:

1. Систематизировать усилия педагогических коллективов по профилактике психоэмоциональных расстройств среди несовершеннолетних и повысить эффективность комплексной психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних в укреплении их внутренних адаптивных ресурсов и в преодолении сложных жизненных ситуаций.

2. Повысить уровень психолого-педагогической грамотности родителей учащихся, укрепить профилактические ресурсы семьи, содействовать созданию в семье благоприятного психологического климата.

3. Развить социально-психологическую компетентность педагогов в вопросах профилактики, внедрить современные технологии и формы профилактической работы в практику школ.

4. Укрепить информационную, программно-методическую и кадровую базу профилактической работы в образовательных учреждениях.

5.Развитие навыков уверенного поведения, адекватной самооценки, самоотношения, принятия себя

6. Формирование позитивного социального становления личности подростка.

№	Мера компенсации риска	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Корректировка планов воспитательной работы	До 1 декабря 2021	• Календарный план воспитательной работы 1-4 классы на 2021-2022 год • Календарный план воспитательной работы 5-9 классы на 2021-2022 год • Календарный план воспитательной работы10-11 классы на 2021-2022 учебный год. Утверждены педагогическим советом школы, протокол № 1 от 30.08.2021 г. Введены приказом по ОО от 30.08.2021 г. № 130
2	Мониторинг факторов школьного неблагополучия	1 раз в полугодие	1.Мониторинг психоэмоционального состояния обучающихся (аналитическая справка прилагается»; 2.Анкетирование учащихся 2-11 классов педагогом-психологом по выявлению фактов буллинга в школе
3	Построение системы работы на снижение уровня школьной тревожности (проведение	Постоянно, в соответствии с планом	Проведение классных часов и занятий по темам: «Тревожность и способы ее преодоления» «Я учусь владеть собой»

	классных часов, ролевых игр, групповых и индивидуальных занятий с психологом, посещение комнаты релаксации	воспитательной работы классного руководителя,	«Как бороться с школьной тревожностью»
4	Внедрение практических упражнений по профилактике и коррекции уровня тревожности на уроке.	По плану урока	Внедрение практических упражнений по профилактике школьной тревожности на уроках обществознания при прохождении тем «Общество» в 6 - 10 классах при помощи упражнений: «Принятие себя» «Подари улыбку другу». Проведение психолого-педагогических тренингов для обучающихся с привлечением специалистов. Снижение стрессовых ситуаций у обучающихся.
5	Проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива (классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности).	Ежемесячно	Проведение дискуссий и круглых столов на заседаниях Совета Профилактики и Штаба Воспитательной Работы (копия протокола СП прилагается)
6	Мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам).	Два раза в месяц	1. Анкетирование учащихся 2-11 классов педагогом-психологом по выявлению фактов буллинга в школе. По результатам анкетирования фактов буллинга не выявлено; 2. В 8-11 классах проведены уроки толерантности «Все вместе» 3. Классные часы в 1-4 классах с обсуждением вопроса «Урок милосердия и доброты» (беседы о толерантности) 4. Классные часы в 5-7 классах с обсуждением вопроса «Быть человеком» (дискуссия)
7	Повышение психолого-педагогической грамотности учителей (КПК, семинары, онлайн-вебинары, взаимопосещение уроков, обмен классами, совместное проведение уроков)	В течение года по плану МО	Взаимопосещение уроков согласно графику (анализ урока прилагается). Проведение уроков обществознания по темам блока «Человек» совместно с психологом
8	Широкое внедрение в педагогическую практику технологии «Ситуации успеха»).	Ежедневно	Ежедневно в учебно-воспитательном процессе применяется технология «Ситуация успеха», реализующаяся при помощи: - авансирования успешного результата; - скрытого инструктирование ребенка;

			- персональной исключительность
9	Проведение Линейки успеха по итогам четверти, года (награждение грамотой с логотипом школы).	1 раз в четверть в конце года	В условиях пандемии линейки проводятся внутри классного коллектива. Награждение учащихся Похвальным листом «За особые успехи в учении», Награждение грамотами, дипломами.
10	Формирование навыков конструктивного решения проблемных педагогических ситуаций (мероприятия на сплочение педагогического коллектива, взаимопомощь, проведение тренингов)	Ежемесячно	На заседаниях ШМО разбор проблемных ситуаций, коллективное обсуждение и поиск решения. Проведение мастер-классов опытными педагогами
11	Проведение мастер – классов	1 раз в четверть	25.08.2021 г. Мастер – класс «Скоро в школу» для первоклассников.

Директор МОБУ СОШ № 85 им. Авджяна В.В. В.Л. Маркарян

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02AB 6FC2 000F AD83 B347 FC78 3A18 DD60 94
Владелец: **Маркарян Ваник Левонович**
Действителен: с 19.04.2021 по 19.07.2022

Приложения к отчету:

1. Образец протокола Совета Профилактики:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 85 Г. СОЧИ ИМЕНИ АВДЖЯНА ВАРТКЕСА ВАГАНОВИЧА

ПРОТОКОЛ № 4
от 21.12.2020 года
заседания Совета профилактики

Присутствовало – 22 классных руководителя
Всего членов Совета - 9

Повестка дня:

1. Половое воспитание в школе. Отчет о проделанной работе.
2. Профилактике жестокого обращения с детьми. Отчет о проделанной работе.
3. Профилактика буллинга. Отчет о проделанной работе.
4. Посещении отдельных категорий семей, имеющих несовершеннолетних детей.
5. Рассмотрение материалов, поступивших на Совет профилактики.

Ход заседании

1. Половое воспитание в школе. Отчет о проделанной работе.

По первому вопросу слушали заместителя директора по ВР Шишманян А.А.

Половое воспитание – это система мер, направленных на воспитание у детей, подростков и молодежи правильного отношения к вопросам пола. Задача полового воспитания – способствовать гармоничному развитию подрастающего поколения, соблюдению нравственных норм в половом поведении, содействовать укреплению брака и семьи. Представление о том, что половым воспитанием надо заниматься тогда, когда дети вступают в период полового созревания, неправильно, так как часть вопросов надо решать уже в детстве. Ребенок вступает в мир не абстрактным дитятей, но будущим мужчиной или женщиной. Даже уход за ними не одинаков, а тем более – воспитание. Цель педагогических забот взрослых – как можно деликатнее учить мальчика быть мужчиной, девочку – женщиной. Медики и психологи считают, что утрата чувства пола порождает глубокие изменения всей личности человека. У такого человека наблюдается ощутимая потеря своего «Я», нарушается вся система его отношений с другими людьми. Даже небольшое отклонение от нормы в области полового самосознания влияет на семейную жизнь разрушающе. Половое воспитание должно быть составной частью комплекса учебновоспитательных мероприятий, осуществляемых в семье, дошкольном учреждении, школе и т.д. Необходима строгая дифференцировка полового воспитания в зависимости от пола, возраста, степени подготовленности детей. Обязательное условие эффективности полового воспитания – единый подход со стороны родителей, медицинских работников, педагогов, воспитателей. Неподготовленность и неосведомлённость подростков в вопросах пола нередко является причиной тяжелых жизненных ситуаций. Неосведомлённые в вопросах пола подростки часто пугаются и стыдятся физиологических изменений, происходящих в их организме. Не найдя ответа у родителей и педагогов, они нередко прибегают к случайным источникам, получая, как правило, искаженные сведения. В свое

но подразумевает сохранение добродетели при достаточной осведомлённости. Большую опасность несёт в себе и противоположная тенденция, характеризующаяся ростом сексуальной тематики в литературе, кино и на телевидении. В связи с этим очевидна роль полового воспитания в общей системе воспитания подрастающего поколения. Половое просвещение заключается в ознакомлении детей с анатомофизиологическими, сексологическими, гигиеническими и другими сведениями по вопросам пола и половой жизни.

За период с сентября по декабрь 2020-2021 учебного года в школе были проведены воспитательные мероприятия по половому воспитанию, укреплению института брака и семьи в рамках классных часов, урочной и внеурочной деятельности:

Дата	Наименование
13.10.2020	Круглый стол для классных руководителе «Содержание и принципы полового воспитания»
Сентябрь-октябрь	Классные часы по теме полового воспитания: 1-4 классы – «О девочках и мальчиках» 5-8 классы – «Дружба и любовь» 9-11 классы - «Брак и семья в жизни человека»
Октябрь-ноябрь	Родительские собрания с включением вопроса по половому воспитанию «Половое воспитание в семье»
14.10.2020 15.10.2020 19.10.2020	Урок обществознания в 6х классах «Роль семьи в жизни человека и общества»
22.10.2020 26.10.2020	Урок обществознания в 8х классах «Мораль»
Ноябрь – декабрь	Классные часы по теме полового воспитания: 1-4 классы – «Дружба начинается с улыбки»» 5-8 классы – «Нравственные и психологические основы семьи» 9-11 классы - «Почему распадаются семьи»
14.11.2020	Урок обществознания в 10 классе «Семья как социальная группа и социальный институт».
16.11.2020	Урок обществознания в 10 классе «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации»
27.11.2020	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню матери.
02.12.2020	Педагогическая дискуссия «Половое воспитание – нужно ли это?»

2. Профилактике жестокого обращения с детьми. Отчет о проделанной работе.

По второму вопросу слушали заместителя директора по ВР Шишманян А.А.

Жестокое обращение с детьми - действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.

Выделяют несколько видов жестокого обращения: физическое, сексуальное, психическое (эмоционально дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка).

Во исполнение Всеобщей декларации прав человека и Декларации прав ребенка необходимо принять все необходимые меры для защиты ребенка от любых форм физического или психологического насилия, отсутствия заботы или эксплуатации, включая

сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке. Такие меры должны включать поддержку ребенка и лиц, которые о нем заботятся, предупреждение, выявление, информирование, передачу на рассмотрение, расследование, лечение в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, а в случае необходимости возбуждение судебной процедуры.

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних.

По профилактике жестокого обращения с детьми в школе были проведены следующие мероприятия:

Работа с педагогическим составом:

09.09.2020 г. – Заседание Совета Профилактики № 1, постановка на учет семьи Козиных по статье ненадлежащее исполнение родительских обязанностей

14.10.2020 г. – Заседание Совета Профилактики № 2, включение вопроса «Насилие в школе. Буллинг»

26.11.2020 г. - круглый сто для классных руководителей «Формы жестокого обращения с детьми»

Работа с родителями:

Сентябрь - Посещение семей вновь прибывших учащихся с целью изучения условий проживания, выявления случаев жестокого обращения.

Сентябрь – октябрь – родительские собрания с включением вопроса «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей».

27.11.2020 г. – Посещение семьи Андреевых с инспектором ПДН с целью профилактики жестокого обращения с ребенком

Ноябрь – декабрь – родительские собрания с включением вопроса «О недопустимости жестокого обращения с детьми;

Работа с детьми:

Сентябрь – классные часы в 9-11 классах «Нет насилию и жестокости в нашей жизни!»

22.09.2020, 25.09.2020 – уроки обществознания в 7х классах «Особенности правового статуса несовершеннолетних»

23.10.2020, 10.11.2020 - уроки обществознания в 7х классах «Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека»

Октябрь – ноябрь – анкетирование учащихся 2-11 классов педагогом-психологом по выявлению фактов буллинга в школе

28.11.2020 – урок обществознания в 10 классе «Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения»

3. Профилактика буллинга. Отчет о проделанной работе.

По данному вопросу слушали педагога-психолога Малхасян Н.А.

Буллинг – это один из видов насилия, предполагающий агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны другого или группой лиц.

Какие существуют виды буллинга?

- физический – непосредственные физические действия в отношении жертвы (толчки, пинки, побои, сексуальные домогательства);
- вербальный – угрозы, оскорбления, насмешки, унижение;
- социально-психологический – буллинг, направленный на социальное исключение или изоляцию (сплетни, слухи, игнорирование, бойкот, манипуляции);
- экономический – вымогательство или прямой отбор денег, вещей, порча одежды;
- кибербуллинг (от англ. – cyberbulling) или интернет буллинг – травля в интернете через социальные сети, электронную почту. Предполагает распространение слухов и ложной информации, взлом личных страниц, отправку негативных сообщений и комментариев. Является самым молодым и самым опасным видом буллинга, поскольку от него очень сложно защититься и найти источники, откуда исходит угроза. Появилось даже такое понятие как буллицид – суицид, совершённый из-за травли в интернете. Самый известный случай произошёл в США в 2006 году. Мать вместе с тринадцатилетней дочерью осуществляла травлю несовершеннолетней знакомой в социальной сети MySpace под фальшивым профилем. Девушка не выдержала издевательств и покончила жизнь самоубийством.

В чём особенности современного буллинга? В первую очередь в том, что травля происходит в основном в интернете. Сейчас популярны и социальные сети, и различные мессенджеры, где под фальшивым профилем или ником можно написать любому человеку всё, что угодно. Этим пользуются многие подростки, уверенные в собственной безнаказанности – что они не понесут ответственность за свои деяния. Школьники отправляют агрессивные или неприличные видео и фото, пишут оскорбительные комментарии.

Теперь давайте попробуем разобраться в причинах и мотивах буллинга. Что заставляет детей быть такими жестокими и агрессивными по отношению к своим сверстникам?

Причин на самом деле много. Разделим их на группы:

- педагогические (микроклимат класса, школы). Не последнюю роль здесь играет позиция учителя. Ребёнок с большей вероятностью подвергнется травле в той обстановке, где и сами педагоги позволяют себе насмешки и унижения в адрес учеников. Кроме того, учитель может занимать в ситуации буллинга стороннюю позицию, зная о проблеме, но не вмешиваясь в неё;
- психологические (личность агрессора, так называемого буллера, и жертвы);
- социальные (пропаганда и поощрение доминирующего агрессивного поведения в обществе: на телевидении, в интернете, компьютерных играх);
- семейные (недостаток родительской любви и внимания, физическая и вербальная агрессия со стороны родителей, чрезмерный контроль).

К мотивам буллинга можно отнести:

- зависть;
- месть (когда жертва травли сама становится буллером, стремясь наказать обидчиков за причинённые страдания);
- самоутверждение в коллективе;
- стремление быть в центре внимания, выглядеть «круто»;
- желание нейтрализовать соперника посредством его унижения.

По проведенному анкетированию учащихся 2-11 классов:

Выявлено фактов буллинга – 4

Кол-во учащихся со статусом «отверженного» - 2

Меры по интеграции «отверженных» обучающихся в классный коллектив - тренинги, занятия с классом
Количество конфликтных ситуций, рассмотренных службой медиации (примерения)- 4
Из них по факту буллинга (рассмотрено) – 3
Количество разрешенных конфликтных ситуаций службой медиации (примерения) – 4
Из них по факту буллинга (разрешено) - 3

РЕШЕНИЕ:

Классным руководителям взять под индивидуальный контроль учащихся, имеющих выраженные проблемы с общением в классе, в случае обнаружения фактов буллинга обратиться своевременно в службу школьной медиации.

4. Посещении отдельных категорий семей, имеющих несовершеннолетних детей.

По данному вопросу слушали заместителя директора по ВР Шишманян А.А., она рассказала, что совместно с инспектором ОПДН пос. Дагомыс Одабашяном А.А., педиатром МБУЗ городской поликлиники № 4 Белавиной В.А. и инспектором УСЗН Нерсесян В.В. были обследованы жилищно-бытовые условия отдельных категорий семей, имеющих несовершеннолетних детей: семья Молодейшевых (семья с ТСЖ, Молодейшев Онур на учете КДНиЗП и ВШУ), семья Чеботаревых (на учете КДНиЗП) и семья Эксузян (ученица 11 «А» класса Эксузян Алина ребенок-инвалид).

По итогам обследования составлены акты ЖБУ, нарушений не выявлено.

5. Рассмотрение материалов, поступивших на Совет профилактики.

По данному вопросу слушали заместителя директора по ВР Шишманян А.А., она рассказала, что мать учащегося 10 «А» класса Молодейшева Онура – Молодейшева Оксана Валентиновна обратилась с заявлением в УОН г. Сочи с целью перевода сына на семейное образование. Таким образом Молодейшев Онур выбыл из школы, следовательно, снят ВШУ и КДНиЗП от нашей школы, т.к. не является больше учеником ОУ.

РЕШЕНИЕ:

Снять со всех видов учета Молодейшева Онура в связи с выбытием («Семья на ладошке», КДНиЗП, ВШУ)

Председатель Совета / _____ / Шишманян А.А.

Секретарь / _____ / Аведян Н.Д.

2. Работа психолога:

Диагностическая работа

Цель	Использованные методики (название, автор)	Кол-во человек/ класс	Затраченное время	Результаты, общий вывод
Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой.	Тест школьной тревожности. Филлипс Р.	45/классы 5А, 5Б 5В,6А,6Б,6В	9ч	Завышенный процент наблюдается только в результатах фактора «Страх ситуации проверки знаний», Значения остальных 7 измеряемых факторов школьной тревожности находятся в рамках нормы
Определение доминирующих эмоциональных состояний в школе	Опросник «Чувства в школе», С. В. Левченко.	45/классы 5А, 5Б 5В	7ч	Преобладают позитивные чувства, т.е. учащиеся считают, что, будучи вовлеченными в различные формы жизни школы, они испытывают положительные эмоции.
Выявление и оценка тяжести тревоги и депрессии.	Госпитальная шкала тревоги и депрессии. Зигмунд А., Снайт Р.	98/классы 11А, 10А, 9А, 9Б, 8А, 8Б,7А,7Б,	27ч	Достоверно выраженные симптомы тревоги отсутствуют у 86, достоверные выраженные симптомы депрессии отсутствуют у обучающихся. Пограничный уровень выраженности тревоги наблюдается у 1 обучающегося.
Исследование сплоченности класса	Методика само-оценки коллектива через эмоционально символическую аналогию	26/класс 7А , 7Б ,8А,8Б	5ч	В качестве актуальной ступени развития коллектива определилась символическая аналогия: «Мерцающий маяк».
Выявление особенностей личности	Рисуночный проективный тест «Дом, дерево, человек». Бак Дж.	47	63ч	Выявлены проблемы в эмоционально-волевой сфере (чувство тревоги, замкнутость, переживания интеллектуальной неадекватности, вытесненная агрессия, потребность психологической теплоты дома), трудности в социальных контактах.
Изучение особенностей внутрисемейных отношений	Рисуночный проек-тивный тест «Рису-нок семьи». Корман Л., Бернс Р., Кауфман С.	27	36ч	Позитивный или негативный фон взаимоотношений ребенка и членов его семьи.
Выявление особенностей взаимоотношений с окружающим миром	Рисуночный проективный тест «Несуществующее животное». Дукаревис М.	28	39ч	Эмоциональная неуравновешенность, наличие личностной тревожности, страхов, проблем социальной адаптации, потребность в защите.
Оценка уровней тревожности,	Самооценка психических	2	2ч	Показатели по всем субшкалам (Тревожность, Фрустрация, Агрессия, Ригидность) в пределах нормы.

ригидности, фрустрации, агрессивности.	состояний. Айзенк Г. (подростковый вариант)			
Выявление уровня агрессии	Опросник уровня агрессивности. Басс А., Дарки А.	1	2ч	Низкие уровни Индексов враждебности (шкала Обида и шкала Подозрительность) и агрессивности (шкалы Физическая агрессия, Косвенная агрессия, Вербальная агрессия).
Определение состояния депрессии, с учетом его глубины	Тест-опросник депрессии. Бек А. (для подростков)	9А,9Б,10,11	2ч	Удовлетворительное эмоциональное состояние, отсутствие депрессии
Интерпретация актуального состояния личности	Тест Цветовых выборов. Люшер М.	20	2ч	Серьезных внутренних конфликтов, эмоционального перенапряжения не выявлено.
Дифференцированное измерение тревожности, как личностное свойство и как состояние.	Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности. Спилбергер Ч.Д., Ханин Ю.Л.	43\ 9А,9Б,10,11	4,5ч	Средний уровень ситуативной тревожности, низкий уровень личностной тревожности.
Выявление установок личности, его самовосприятия.	Незаконченные предложения. Сакс Дж., модификация Орлов А.	32	12ч	Положительная и/или нейтральная установка к себе, окружающим, семье, учебе, к школе, сверстникам и к своему будущему.
Исследование самооценки и уровня притязаний	Тест изучения самооценки. Дембо Т., Рубинштейн С. В модификации Прихожан	20	3ч	Высокий уровень притязаний, т.е. некритическое отношение к своим возможностям, завышенная самооценка.
Исследование самооценки детей	«Лесенка» Щур М.	24	20ч	У диагностируемых мальчиков наблюдается адекватная и заниженная самооценка, у девочек – адекватная и завышенная самооценка.

Коррекционная и развивающая работа

Цель	Название тренинга, темы занятий	Коли-чество чел.	Затраченное время	Результаты работы до и после тренинга, занятий
Формирование психологического здоровья младших школьников	Тропинка к своему Я	209	120ч	Приобретение психологических знаний и умений (распознавать и описывать свои чувства и поступки, а также чувства и поступки другого человека; навыки самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми), овладение способами позитивного решения конфликтов, усваивание способов запоминания информации.
Формирование Службы школьной медиации (СШМ)	Ознакомление членов и волонтеров СШМ с положением и принципами работы службы. Обучение навыкам проведения предварительной встречи.	11	6ч	Приобретение участниками тренинга теоретических и практических знаний о принципах и программах функционирования СШМ, процедуре и этапов медиации, формирование навыков, необходимых для ведения деятельности в качестве медиатора-волонтера.
Помощь выпускникам в период подготовки к выпускным экзаменам	Занятия по подготовке учащихся к выпускным экзаменам, с элементами психологического тренинга	63	25ч	Приобретение навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, уменьшение уровня тревожности у обучающихся, формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене.
Развитие навыков группового взаимодействия	Формирование командной сплоченности	43	15ч	Осознание себя командой, усиление общего командного духа, получение уникального опыта совместного успешного решения коллективных задач; формирование позитивного взгляда на возможности команды, достижение взаимопонимания, расформирование враждующих группировок внутри класса.
Развитие познавательных функций, интеллектуальных способностей	Общая осведомленность, пронстранственно-временные	21	183ч	Формирование различных видов памяти, внимания, общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

	соотношения, концентрация и распределение внимания, словесно-логическая память.			Развитие мышления ходе усвоения младшими школьниками таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное.
Преодоление страхов	Коррекция страха темноты с применением элементов сказкотерапии и проективно-рисуночных методик.	1	3ч	Обеспечение обучающихся вариантами средств и способов действия в значимых для них ситуациях, совместная выработка индивидуально эффективной модели поведения.

Профилактическая работа и просвещение

Цель	**Тематика проведённой работы**	**Формы работы**	**Количество Человек**	**Затраченное время**
Психопросвещение	_ Прохождение адаптационных периодов учащимися в 1 и 5 классах; _Особенности мотивации к школе и успеваемость младших школьников и обучающихся среднего звена; _Оценка риска суицидального поведения старших школьников. _Стратегии поддержки старшеклассников в период ГИА. _Роль и функции школьного психолога. _Психологические аспекты адаптациионного периода первоклассников. _Готовность 4-классников к переходу в среднее звено. _Особенности адаптации учащихся в 5 классе. _Как помочь выпускникам преодолеть эмоциональное напряжение и тревожность перед ГИА. -Ознакомление педагогического состава с принципами, этапами и программами Службы школьной медиации.	Выступления на педагогических советах Выступления на родительских собраниях.	40 428	4ч 42ч

	_ Оценка риска суицида подростков: причины, варианты и индикаторы суицидальных действий.	Семинары для педагогичес-кого состава	47	8ч
Психопрофилактика	Здоровый образ жизни. Профилактика употребления подростками ПАВ. Информационная безопасность в медиасреде. Профилактика суицидального риска.	Занятия с элементами психологичес кого тренинга для обучающихся, семинары.	150	17ч

Консультативная работа

Тематика групповой консультации	**Контингент**	**Количество Человек**	**Затраченное время**
Психологические характеристики прохождения адаптационного периода первоклассников.	Родители учащихся 1 классов	21	2ч
Профилактика интернет зависимости. Контроль над безопасностью ребенка в сети.	Родители учащихся 7-11классов	8	2ч
Что такое суицид и как его не допустить. Возрастные особенности развития эмоционального фона подростка.	Родители учащихся 9 класса	2	3ч
Уровень развития познавательных навыков и успеваемость учащихся.	Родители учащихся 1-11 классов	33	10ч
Преодоление нарушений в развитии устной и письменной речи	Родители учащихся младшего звена	2	1ч
Роль и функции психолога в школе. По каким вопросам нужно обращаться к психологу.	Учащиеся 5-11 классов	25	2,5ч
Итого часов:			18,5ч

Контингент	**Количество индивидуальных консультаций**	**Затраченное время**
Для обучающихся	63	100ч
Для родителей	19	32ч
Для педагогов (специалистов)	21	18ч
Итого:	102	150ч

Организационно-методическая и экспертная работа

Форма работы	Название мероприятия	Место	Дата	Затраченное время	Результаты, сертификаты, удостоверения
Курсы по медиации. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством.	Организация служб школьной медиации	УОН, г. Сочи ООО «Центр инновационного образования и воспитания.»	04.09.2018-14.09.2018г 03.02.2021г.	72ч 73 ч	Удостоверение Удостоверение
Семинар	Актуальные вопросы оказания специализированной психиатрической помощи детям и подросткам.	г. Сочи	15.09.2020	3ч	
Методические объединения для педагогов-психологов СОШ, лицеев, гимназий, центров дополнительного образования	1.Профилактика употребления подростками ПАВ. Информационная безопасность в медиасреде. 2. Технология психологического консультирования в условиях школы	ЦПДК, г.Сочи ЦПДК г.Сочи	20.12.2020г 18.04.2021г	3ч 3ч	
Школа молодого специалиста	Групповая тематическая консультация Тема: 1 Профилактика суицидального поведения обучающихся в условиях ОО. 2. Особенности формирования законопослушного поведения обучающихся.	ЦПДК г. Сочи	17.01.2021г	3ч	
Семинар	1 Установочный семинар для педагогов-психологов. 2.«Психологическая работа с подростками с девиантным поведением»	ЦПДК г.Сочи ЦПДК г.Сочи	13.09.2020г 14.03.2021г	3ч 3ч	

Обучающий семинар	Развитие служб медиации как условие формирования безопасного образовательного пространства	ЦПДКг. Сочи	16.04.2021г	3ч	
Экспертиза образовательной среды	Посещение уроков	СОШ №85	15.09.2020г. 12.10.2020г. 09.11.2020г. 02.12.2020г 07.12.2020г 16.01.2021г 20.01.2021г 03.02.2021г 06.02.2021г 22.03.2021г 12.04.2021г 19.04.2021г. 26.04.2021г. 18.05.2021г.	51ч	
_ Анализ и планирование деятельности; _ анализ практической и научной литературы для подбора диагностического инструментария и разработки развивающих и коррекционных программ; _обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей; _оформление документации педагога-психолога.			В течение года	505ч	

III. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Направления работы	**Контингент**	**Количество занятий, консультаций и др. мероприятий**	**Классы (с указанием количества человек)**
Проведено консультаций индивидуальных	Обучающихся Основная тематика-***проблемы успеваемости и поведения***	116	
	Родителей Основная тематика ***проблемы обучения, детско- родительские взаимоотношения***	19	
	Специалистов Основная тематика- ***успеваемость и конфликтность обучающихся***	21	
Проведено групповых консультаций	Обучающихся	5	Классы: 5-11 (25 обучающихся)

	Основная тематика- ***ознакомление с основными функциями школьного психолога***		
	Родителей Основная тематика- **адаптационные периоды обучающихся в ОО, безопасность ребенка в сети, профилактика суицидальных действий, развитие познавательных навыков.**	16	Родители 1-8 классов (65 родитель)
	Специалистов Основная тематика	1	Контингент:
Количество индивиду-альных обследований	Обучающихся	201	
	Родителей	15	
	Специалистов	1	
Количество групповых обследований (скрининг)	Обучающихся Направленность: ***адаптация в 1 и 5 классах, готовность четвероклассников к переходу в среднее звено, профориентация, профилактика риска суицидального поведения, сплоченность коллектива.***	21	Классы: 1, 4, 5, 7-11. (234обучающихся)
	Родителей Направленность	0	
	Специалистов Направленность	0	
Количество учащихся, включенных в коррекционно-развивающие групповые занятия	Программа: ***_Формирование психологического здоровья младших школьников, «Тропинка к своему Я», Хухлаева О.В.*** ***_Как научить детей сотрудничать. Фопель К., формирование групповой сплоченности;*** ***_Помощь выпускникам в период подготовки к экзаменам.***	299	Классы: 1-4, 7,8, 9, 11.
Количество проведенных индивидуальных развивающих занятий	Обучающихся Направленность: ***-Развитие общей осведомленности, пронстранственно-временных соотношений, способности концентрации и распределения внимания, словесно-логической памяти;*** ***- Коррекция страха темноты.***	186	
Участие в консилиумах	Плановых	5	
	Внеплановых	0	
Проведено психопросветительских и психопрофилакти-ческих мероприятий	Обучающихся Направленность: ***- Здоровый образ жизни. Профилактика употребления подростками ПАВ;***	Семинаров – 5, Лекций – 5, Тренингов – 11.	Классы: 6-11 (158 учащихся)

	-Информационная безопасность в медиасреде. Профилактика суицидального риска.		
	Родителей Направленность: ***-Роль и функции школьного психолога;*** ***-Психологические аспекты адаптациионного периода первоклассников;*** ***-Готовность 4-классников к переходу в среднее звено;*** ***-Особенности адаптации учащихся в 5 классе*** ***-Как помочь выпускникам преодолеть эмоциональное напряжение и тревожность перед ГИА.***	Семинаров -4, Лекций – 4, Тренингов – 4, Родительских собраний – 29.	1-11 классов (632 родителя)
	Специалистов Направленность: ***. Ознакомление педагогического состава с принципами, этапами и программами Службы школьной медиации*** ***- Оценка риска суицида подростков: причины, варианты и индикаторы суицидальных действий;***	Семинаров – 2, Лекций – 3, Тренингов – 3.	Контингент: педагоги, административный состав ОО.
Участие в городских мероприятиях, проводимых УОН г. Сочи	Перечислите: • Курсы по медиации: организация служб школьной медиации; • Межрайонный семинар для педагогов-психологов: «Актуальные вопросы оказания специализированной психиатрической помощи детям и подросткам»; • Методические объединения для педагогов-психологов СОШ, лицеев, гимназий, центров дополнительного образования: - Профилактика употребления подростками ПАВ. Информационная безопасность в медиасреде; - Технология психологического консультирования в условиях школы. • Школа молодого специалиста: групповая тематическая консультация Тема 1 Профилактика суицидального поведения обучающихся в условиях ОО. 2. Особенности формирования законопослушного поведения обучающихся; • Семинары - Установочный семинар для педагогов-психологов, - Психологическая работа с подростками с девиантным поведением; • Обучающий семинар: «Развитие служб медиации как условие формирования безопасного образовательного пространства».		
Другие виды работ (например, подготовка и	Перечислите:		

проведение экспертных работ и др.)	

VI. САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Какие цели были поставлены Вами на 2020-2021 учебный год и какова степень их достижения?
(5- цель достигнута полностью, 4 - цель в основном достигнута, 3 - цель достигнута примерно наполовину, 2 - цель в основном не достигнута, 1 - цель не достигнута)

№	Цели, поставленные на 2020-2021 учебный год	Степень достижения целей
1	Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.	1 2 3 4 5
2	Обеспечение личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе, успешной адаптации к требованиям обучения при переходе на новую ступень обучения. Содействие в преодолении проблем, возникающих у обучающихся в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.	1 2 3 4 5
3	Оказание необходимой срочной психологической помощи субъектам образовательной среды.	1 2 3 4 5
4	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.	1 2 3 4 5
5	Содействие в приобретении обучающимися ОО психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации.	1 2 3 4 5

2. Какие из направлений работы были наиболее и наименее успешными в 1 полугодие учебного года и чем это объясняется?
(Работа была успешной или неуспешной, часто или редко используемой, легко или трудно осуществимой.)

№	Направление работы	Эффективность	Причины успеха или неуспеха
1	Профилактика	1 2 3 4 5	Работа была успешной, использовалась согласно годовому плану, утвержденному директором ОО, постановлениям, указам и приказам различных инстанций. Индикатор эффективности профилактической работы: в течение учебного года со стороны участников образовательного процесса не было случаев девиантного, антисоциального поведения, суицидальных действий, правонарушений.
2	Просвещение	1 2 3 4 5	Постоянно и успешно проводилось в течение года, т.к., есть необходимость в непрерывном осведомлении обучающихся, педагогического состава и родителей по поводу ряда проблем и аспектов образовательного процесса, внутриличностных, межличночных и эмоциональных особенностей участников образовательного процесса.
3	Диагностика	1 2 3 4 5	Диагностическая работа велась постоянно, успешно, так как были доступны все необходимые методики и материалы.

4	Коррекция и развитие	1 2 3 4 5	Групповая коррекционная работа проводилась согласно годовому плану, оценивается эффективной, поскольку были достигнуты поставленные цели. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа была менее эффективной в основном из-за плохой посещаемости обучающихся назначенных занятий.
5	Консультирование	1 2 3 4 5	Консультативная работа проводилась непрерывно и выделялась высоким спросом и эффективностью, из-за достижения очевидных результатов.
6	Экспертиза	1 2 3 4 5	Успешный психолого-педагогический анализ уроков педагогов разных специальностей и образовательной среды в целом. Работа нечасто используемая, однако бала эффективной, т.к проводилась при содействии педагогического состава и администрации ОО.

3. **С какими категориями участников образовательного процесса работа педагога-психолога была более (менее) эффективна? В чем причины?**

№	Категория участников	Эффективность	Причины эффективности или неэффективности
1	Учащиеся 1 - 4 кл.	1 2 3 4 5	Высокая заинтересованность обучающихся процес-сом психологической работы всех направлений.
2	Учащиеся 5 - 7 кл.	1 2 3 4 5	Непунктуальность, недостаточно серьезное отношение в частности к коррекционному направлению.
3	Учащиеся 8 - 9 кл.	1 2 3 4 5	Загруженность, занятость подготовкой к ОГЭ.
4	Учащиеся 10 - 11 кл.	1 2 3 4 5	Загруженность, занятость подготовкой к ЕГЭ.
5	Педагоги	1 2 3 4 5	Отсутствие отработанной системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога.
6	Родители	1 2 3 4 5	Недостаточная заинтересованность родителей в сотрудничестве.

6. Какие задачи, исходя из своего анализа, Вы поставите сами на следующий учебный год?

№	Задачи, которые вытекают из Вашего анализа
1	Оказание помощи педагогам в профессиональном компетентном саморазвитии через просветительскую и консультативную работу. Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися.
2	Оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, самооценки, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
3	Выявление уровня готовности детей к школьному обучению, с целью своевременной компенсации, устранения и восполнения имеющихся пробелов.

7. Какая информация или методическая помощь может понадобиться Вам в следующем учебном году для решения этих задач?

№	В какой информации и методической помощи возникает потребность	Планируемые способы и формы повышения квалификации и получения методической поддержки
1	Обучающий семинар и/или мастер класс по проблеме межличностных взаимоотношений «педагог -обучающийся» в ходе образовательного процесса.	Посещение обучающих мероприятий .и участие в них.
2	Пособия и/или материалы с методологией коррекционно - развивающих программ для обучающихся всех ступеней.	

8. Мастер - класс

Мастер – класс «Скоро в школу».

Цель: Помощь детям в благополучном переходе из ДОУ в школу, повышение школьной мотивации и эмоционально – волевых усилий.

Задачи: Создать доверительную обстановку, позволяющую детям проявлять свои чувства и говорить о них.
Развивать умение детей управлять своим настроением, поведением, прилагая эмоционально – волевые усилия. Умение детей искать выход из трудной ситуации.
Учить действовать согласованно.
Воспитывать сплочённость коллектива.

Методы:
Элементы групповой дискуссии.
Релаксационный метод.
Рисуночный метод.
Поведенческий метод.
Ролевые игры.

1.Приветствие.
Прежде, чем мы начнём выполнять задания предлагаю познакомиться друг с другом поближе. У меня в руках снежок. Сейчас мы будем передавать его по очереди, и каждый, у кого в руках он окажется, будет называть своё имя и то качество, которое вас характеризует. Я начну, а продолжит тот, кто стоит слева от меня. Итак, я – Ольга, стеснительная.
Вот мы и познакомились. Наш снежок остаётся с нами.
Ребята, вы очень много знаете и умеете, и поэтому очень скоро перед вами откроются двери школы. Сегодня мы выполним задания, которые помогут вам при переходе в школу.

1 – е задание «Волшебный квадрат».

Ребята, ваша задача – перейти на другую сторону. Это путь не простой. Здесь есть правильные квадраты, на которые наступать можно и есть – не правильные, на которые наступать нельзя. Но самое главное – это правила, которые нужно выполнить.
Есть карта поля. Она перед вами, как вы заметили, некоторые квадраты заштрихованы. Вам необходимо по очереди пройти по волшебному квадрату в соответствии с картой, наступая на те, квадраты, которые заштрихованы на карте. Задание выполняется молча, то есть вы не подсказываете друг другу. Если вы наступаете на «неправильный квадрат», то сходите с поля, и идёте в конец очереди.
Молодцы! С этим заданием вы справились. Теперь можно приступить к следующему заданию

2 – е задание «Школьные принадлежности».
У меня на столе находятся карточки с изображение школьных принадлежностей. Каждый из вас берёт себе одну карточку, не показывая её товарищам. Вам необходимо изобразить тот предмет, который у вас нарисован с помощью мимики и жестов, а остальные будут угадывать, что за предмет. Итак, начнём.
Ну что ж, молодцы. С этим задание мы справились.

3 – е задание «Копилка первоклассника».
В любом деле могут быть и трудности, которые нужно преодолеть и успехи. И нам с вами предстоит сейчас «наполнить» две копилки: «трудности ученика» и «успехи ученика». Что, по вашему мнению, может затруднить учёбу и жизнь в школе, огорчить или, наоборот, принести удовольствие, обрадовать, помочь справиться со школьными трудностями. У нас есть весы с чашами. Одна чаша «трудности ученика», обозначена чёрным цветом, а другая «успехи ученика» - красным цветом. Каждый из вас назовет одно высказывание и положит магнит в соответствующую чашу весов.
А теперь давайте посмотрим, где больше.
Если копилка успехов больше подвести к тому, что успехов в жизни ученика больше.
Если одинаково, то, не смотря на трудности, будет и не меньше успехов. А если трудностей больше добавит магнитов в копилку успехов ученика, упомянув то, о чём забыли сказать дети.

4 - е задание «Собери снеговика».
Следующее испытание покажет, умеете ли вы сотрудничать, выполнять дело вместе, сообща. Вам необходимо разделиться на две команды, по три человека. Сейчас вам нужно собрать из этих деталей снеговика.
Ребята, мы справились с этим заданием. Скажите, что позволило решить эту задачу (или мешало)? Это задание показало, как вы умеете слаженно работать, помогаю друг другу.

5 – задание Релаксация «Подарим друг другу улыбки».
Мы с вами выполнили много заданий, давайте немного отдохнём.
Присядьте на стульчики удобнее. Глаза закрыты. 3 раза вдох, выдох. Ты легко и свободно попадаешь в волшебную страну. Эта страна твоих чувств.
Посмотри, вот дом радости. Загляни в окно. Ты видишь за стеклом всё лучшее, что когда – то происходило с тобой. Вспомни, какую радость ты испытывал в то время. На твоих губах появляется улыбка.
А сейчас мы возвращаемся. Ваши светлые глаза открываются, на губах улыбка.

6 – задание «Дорисуй картинку».

Сейчас я вам раздам картинки с изображением. Каждый из вас рассмотрит её. Как вы думаете, всё ли правильно нарисовано на картинке? Ваша задача – дорисовать картинку. А затем каждый из вас объяснит то, что он дорисовал.

7 – е задание «Обмен впечатлениями».

Сегодня мы с вами выполнили много заданий. И последнее задание.

На столе лежат карточки с изображением лиц с разными эмоциями. Выберете ту карточку с эмоцией, которую вы испытывали сегодня на занятии и объясните почему.

Сегодня мы с вами выполнили те задания, которые помогут вам при переходе из доу в школу. Спасибо за работу!

Директор МОБУ СОШ № 85 им. Авджяна В.В. В.Л. Маркарян

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02AB 6FC2 000F AD83 B347 FC78 3A18 DD60 94
Владелец: **Маркарян Ваник Левонович**
Действителен: с 19.04.2021 по 19.07.2022