МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№ 85 ГОРОДА СОЧИ

354236, г. Сочи-Л, с. Сергей-Поле, пер. Прудный,14, e-mail: school85@edu.sochi.ru, т/факс 250-99-04

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ №166 от 12.10.2018г.
Директор школы В.Л. Маркарян

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02AB 6FC2 000F AD83 B347 FC78 3A18 DD60 94
Владелец: **Маркарян Ваник Левонович**
Действителен: с 19.04.2021 по 19.07.2022

Программа
перехода в эффективный режим функционирования и развития на 2018-2021 годы.
«Повышение качества образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания школьной системы управления качеством образования»

Принята на заседании
педагогического совета
«12» октября 2018 года, протокол №2

С изменениями от 28 августа 2020
Рассмотрена на заседании
педагогического совета, протокол №1

2020 год

Содержание:

1	Паспорт программы……	3-4
2	Нормативно-правовое обеспечение……..	5-7
3	Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения……...	7-10
4	Цель, задачи программы……	10-11
5	Ожидаемые результаты и эффекты программы…….	11-14
6	Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы ……...	15-16
7	Описание основных мероприятий программы ……...	17-24
8	Дорожная карта реализации программы…….	24-37
9	Ресурсное обеспечение программы:…….	37-39
9.1	Кадровое обеспечение программы ……...	37-39
9.2	Финансовое обеспечение программы……...	39-40
9.3	Основные риски проекта и пути их минимизации……..	41-43
10	Обоснование устойчивости результатов по окончании реализации программы……	41
11	Приложения…….	42-68
11.1	Перечень локальных актов МОБУ СОШ № 85 г. Сочи	42-43
11.2	Тестовые материалы по отслеживанию состояния здоровья обучающихся……..	43-50
11.3	Тестовые материалы по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся……	51-56
11.4	Тестовые материалы по определению удовлетворенности/ неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности)…….	60-64
11.5	Тестовые материалы по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности……...	64-66
11.6	Тестовые материалы по определению удовлетворенности организацией профильного образования……..	66-68

1. Паспорт программы

Наименование программы	**Повышение качества образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания школьной системы управления качеством образования**
1	**2**
Срок реализации программы	2018-2022 гг.
Разработчики программы	1.Администрация, педагогический коллектив МОБУ СОШ № 85 г. Сочи 2.Управляющий Совет. 3.Родительский комитет.
Основные исполнители программы	1.Администрация и педагогический коллектив МОБУ СОШ № 85 г. Сочи
Цель программы	**Создание условий** для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.
Задачи программы	• Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы**;** • разработка и внедрение в образовательном учреждении системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; • создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного

	процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; • повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; • формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; • создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков; • выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; • обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования; • разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.
Основные направления программы	• создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся; • создание в ОО инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства; • укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; • повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием; • использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОО; • обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

2. Нормативно-правовое обеспечение

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Основные положения
1	Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ	Регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образования, обеспечением государственных гарантий и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование. **Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации** 6. Образовательная организация **обязана** осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе: обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, **соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям**, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся; 7. Образовательная организация **несет ответственность** в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, **качество образования своих выпускников,** а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации.
2	Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» от 04.02.2010 Пр-271	Реализует основные направления: Переход на новые образовательные стандарты; Развитие системы поддержки талантливых детей; Совершенствование учительского корпуса; Изменение школьной инфраструктуры; Совершенствование и укрепление здоровья школьников; Расширение самостоятельности школ.
3	Стратегия развития воспитания в РФ 2015-2025г.	Система деятельности ориентированная на качественно новый общественный статус социального института воспитания

4	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы (в новой редакции). Распоряжение Правительства от 15 мая 2013 г. № 792-р	Обеспечение высокого качества образования связано не только с созданием рганизационных, кадровых, инфраструктурных, материально-технических и учебно-методических условий.
5	Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15.03.2017 №1642 «О реализации мероприятия государственной программы Краснодарского края «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» в 2017 году.	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
6	Приказ ГОУ ИРО Краснодарского края от 12.04. 2017 №61 «О реализации мероприятия государственной программы Краснодарского края «РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» в 2017 году.	Реализация мероприятия 2.2 ФЦПРО 2016-2020 и мероприятия 3.21 государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», направленного на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
7	Приказ ГОУ ИРО Краснодарского края от 03.05. 2017 №79 «Об утверждении положений»	Об утверждении: Положение «О базовой образовательной организации» Положение «О сетевом сообществе» Партнерское соглашение о сотрудничестве между школой с высокими показателями (базовой) и школой с низкими результатами обучения.
8	Приказ управления по образованию и науке администрации г. Сочи от 27.09.2018 г. № 1286	О реализации мероприятия 3.21 государственной программы Краснодарского края «Развитие образования», направленного на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
9	**Партнерское соглашение** о сотрудничестве между школой с высокими показателями (школа -лидер) и школой с низкими результатами обучения в рамках реализации мероприятия пункта 3.21. государственной программы	Школа-лидер: муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 г. Сочи им. атамана Н.И. Белого

	Краснодарского края «Развитие образования»	
10	Программа развития МОБУ СОШ № 85 г. Сочи на 2018-2022 гг.	Проектирует этапы развития школы, обеспечивает целенаправленность ее деятельности за счет четкого определения целей, ценностей, ориентированных на социальный заказ государства и местного социума, выделяет особенности организации учебно-воспитательного процесса
11	Локальные акты МОБУ СОШ № 85 г. Сочи (Приложение 1)	Регулируют деятельность педагогического коллектива по осуществлению учебно-воспитательного процесса

3. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 85 расположено в селе Сергей Поле Лазаревского района г. Сочи. Обучающиеся МОБУ СОШ № 85 дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, приезжие из стран ближнего зарубежья (Армения, Грузия, Абхазия). Осуществляется подвоз обучающихся из сел Варваровка, Васильевка, Разбитый Котел, п. Дагомыс и микрорайона Мамайка г. Сочи. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный этнический состав учащихся и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Обоснования для разработки программы	**В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:**
Социальный статус школы	Малообеспеченные семьи – 0,85% Неполные семьи – 12,26 % Многодетные семьи – 5,3 % Семьи с опекаемыми детьми – 0,85% Дети, состоящие на учете в КДН – 0,22%

	Дети, состоящие на учете в ОДН – 0 % Семьи по программе «Семья на ладошке»- 21,5 % Дети, для которых русский язык является неродным-77,9 % **<u>Образование родителей:</u>** Высшее – 14% Средне специальное – 27,8% Среднее- 20,4 % Без образования – 7,64% **<u>Работа родителей:</u>** Безработные – 34% Рабочие – 33,7% Служащие – 11%
Кадровая характеристика	Педагоги с высшей категорией - 5% Педагоги с 1 категорией - 21% Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности – 34% Педагоги пенсионного возраста – 38%

Контингент	Уч. год	Обучающиеся
	2017-2018	454
	2018-2019	472
	2019-2020	499

Качественные показатели успеваемости обучающихся в образовательном учреждении за последние 3 года.	Уч. год	Качество знаний	Уровень обученности
	2017-2018	35,14	96,77
	2018-2019	39,53	98,52
	2019-2020	41,7	100

Средний бал по ОГЭ по обязательным предметам	Русский язык	24,1 при средне городском 28,37 и средне краевом – 27,9
	Математика	17,1 при средне городском 17,27 и средне краевом – 16,4
Средний бал по ЕГЭ по обязательным предметам	Русский язык 2020	60,8 при средне городском - 72,25 и средне краевом –73,60
	Математика базовая 2019	4,1 при средне городском 4,4 и средне краевом – 4,4

	Математика профиль 2020	34,5 средне городском 56,98 и средне краевом – 56,90
Дополнительное образование	Кружков на базе ОО- 5 Кружки в сельском ДК-2 Кружок от ДЮСШ - 5	
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады за последние 3 года	Победители и призеры – 44	

Основная идея программы.

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а **за счёт развития внутреннего потенциала самой школы**. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. Основная идея проекта заключается в организации школьной системы управления качеством образования (ШС УКО) через распределение функций и делегирование полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Обоснование значимости программы.

Исходя из количества школ Краснодарского края, находящихся в сложном социальном контексте (100 школ), актуальность **программы** очевидна. Через сетевое взаимодействие на уровне района, региона, школы, работающие в сложном социальном контексте, могут и должны улучшить свою работу, повысить качество образования.

Школам, добившимся успеха, ставшим эффективными, такие формы работы, как круглые столы, семинары, конференции, консультации, позволят поделиться опытом работы с коллегами. Независимо от социально-экономического положения родителей, от социального и культурного статуса своих семей, дети имеют право на равные возможности в получении качественного образования.

Только эффективная школа сможет обеспечить образовательную успешность, повысить жизненные шансы каждого обучающегося, независимо от индивидуальных стартовых возможностей и социального положения.

Эффективная школа – это школа, в которой:

учение находится в центре школьной деятельности;

весь школьный коллектив функционирует как единое целое;

школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы) является позитивной: учение ценится ради учения, достижения ожидаются и поощряются, к людям относятся с доверием и уважением.

4. Цель, задачи программы

Цель программы:

Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

Задачи программы:

1. Позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся микрорайона вне зависимости от социально-культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, путем обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ самореализации школы**;**
2. Разработка и внедрение в образовательном учреждении системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.
3. Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.
4. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

5. Формирование и развитие потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования.
6. Создание сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.
7. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.
8. Обеспечение условий равенства всех учащихся в получении качественного образования.
9. Разработка и апробация системы оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении.

5. Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и регионе	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Качество обучения 40%, количество победителей олимпиад увеличено на 2 %, результаты ГИА на уровне муниципальных и региональных показателей.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, АИС «Сетевой город. Образование»	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, введение ***тестовой*** модели оценки качества образования, корректировка направления работы

Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
<u>Основной результат:</u> Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

Показатели планируемых результатов и эффектов при реализации Проекта.

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измере-ния	Базовое значение показателя	Планируемое значение показателя по годам реализации		
				2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Численность обучающихся	Чел	472	472	480	500
2	Численность обучающихся в расчете на одного учителя	Чел	12,4	12,4	15	16
3	Удельный вес численности обучающихся организации общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам	Процент	77,2	77,2	80	80
4	Доля выпускников учреждения, не получившие аттестат об основном общем и среднем общем образовании	Процент	0	0	0	0
5	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	3%	3%	2	2
6	Доля учителей в возрасте от 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	97%	97%	98	98
7	Соотношение результатов ОГЭ по русскому языку и математике	-	1	1	1	1
8	Средний балл ОГЭ по русскому языку	Балл	29	30	32	33
9	Средний балл ОГЭ по математике	Балл	17,61	19	22	25
10	Количество обучающихся в учреждении на количество компьютеров	Чел.	7	7	6	5

11	Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория	Процент	29%	29%	32%	33%
12	Повышение доли выпускников, получивших аттестаты особого образца	Процент	2	2	2	2
13	Повышение доли выпускников успешно окончивших основную школу	Процент	39,5	39,5	40	40
14	Доля участников ОГЭ успешно сдавших предметы по выбору	Процент	100	100	100	100
15	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Процент	100	100	100	100
16	Доля участников/победителей, призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	59/31	59/31	60/35	60/38
17	Доля участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Процент	30	30	31	32

6. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ И ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Критерии	**Показатели**
Качество образовательных достижений обучающихся.	
Уровень обученности.	100%
Качество знаний обучения.	40%
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов **на 3-5 б**.
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ЕГЭ.	улучшение средних результатов **на 3-5 б**.
Результаты ВПР.	улучшение средних результатов **на 0,5 б.**
Качество преподавания	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 6-10%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Качество управления	
Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 5-7%

Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО	регулярность участия степень участия: организатор, активный участник.
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Отдалённость школы от других образовательных центров	наличие у ОО подвоза к организациям дополнительного образования наличие у учащихся доступа к образовательным ресурсам (в том числе через интернет)
Разработка и принятие на уровне муниципалитетов партнерских соглашений между учреждениями профессионального образования и школами	Соглашения
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

7. Описание основных мероприятий проекта

В рамках выполнения мероприятий 3.21 государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» реализуются меры, направленные на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Целью создания в МОБУ СОШ № 85 г. Сочи школьной системы управления качеством образования (далее ШС УКО) является обеспечение необходимых условий предоставления качественной образовательной услуги, отвечающей запросам и ожиданиям потребителей.

При реализации программы планируем осуществлять три направлении работы:

развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики; *повышение мотивации обучающихся и их родителей;*

психолого-педагогическое сопровождение;

Они идут в едином векторном направлении, дополняя друг друга, усиливая эффект.

При реализации направления по совершенствованию инструментов самооценки, диагностики и мониторинга образовательного процесса предполагаем использовать ***тестовую*** модель оценки, что позволит вскрывать внутренние связи между различными факторами, влияющими на качество образования.

Тестовый анализ позволит разбивать обучающихся не только по одному параметру (по классам), но и по целому набору признаков, учитываются условия образовательного процесса и сам процесс.

Тестовый анализ в классе - это результат работы не только классных руководителей, но и всех служб школы: учителей-предметников, социального педагога, родителей. Индивидуальные достижения обучающихся оцениваются по общеобразовательным достижениям, ключевым компетенциям, межличностным компетенциям и уровню социально-личностных достижений.

Современный тестовый контроль рассматривается как система контрольных измерительных материалов, процедур тестирования, технологий проверки и оценивания результатов учебной деятельности субъектов образовательного процесса. При целенаправленном подборе заданий, соответствующих по своим характеристикам зоне ближайшего развития обучающихся, творческое развитие обучающихся становится доминирующим, самоценным, способствуя активизации познавательной деятельности и реализации ряда функций контроля:

диагностической,

контрольно–оценочной,

обучающей,

развивающей,

мотивационно–побудительной,

воспитательной,
организационной,
стандартизирующей,
информационной,
управленческой,
демократизирующей,
социально–экономической,
гуманистической.

Диагностическая функция вытекает из самой сути любого контроля, но при тестовом она проявляется еще и в том, что он задает требования к получению информации о качестве знаний, умений и навыков, психологических качествах обучающихся; способствует дифференциации обучающихся по уровню подготовки, отделению знания от незнания, выявлению различных видов знаний: предлагаемых, приобретаемых, проверяемых, применяемых, устойчивых и забываемых; обеспечивает широкое использование образовательного мониторинга (педагогического и психологического) для оценки качества образования и воспитания; позволяет проводить экспертизу состояния образования и воспитания на основе сопоставимости данных тестовой статистики. Благодаря содержательному анализу педагогическая диагностика получает новый инструментарий для выявления индивидуальных затруднений, их причин и направлений корректировок учебно-воспитательного процесса.

Контрольно–оценочная функция обеспечивает подведение итогов обучения путем осуществления промежуточного или итогового контроля в форме тестов и позволяет количественно измерить показатели учебных достижений аттестуемых. Систематическое применение текущего контроля в образовательной практике приводит к позитивным тенденциям в развитии личности обучающегося, способствуя закреплению установок на самообразование и само актуализацию. На современном уровне развития тестовых и компьютерных технологий целью текущего контроля становится не принуждение к обучению со стороны педагога, а самосовершенствование, характерное для развивающего обучения, в процессе которого активизируются развивающая и обучающая функции контроля.

Обучающая функция реализуется при проведении различных видов обучающего тестирования для освоения школьниками как учебного материала, так и технологии массового независимого тестирования, использовании заданий в тестовой форме для самоаттестации и самоподготовки; при использовании тестов проявляется взаимосвязь контролирующей и обучающей функций контроля, что в полной мере отвечает

современным мировым тенденциям в переосмыслении роли контроля в образовании, когда контроль, оценка и обучение рассматриваются как взаимопроникающие составляющие единого образовательного и воспитательного процесса.

Развивающая функция проявляется в воздействии на испытуемого результатов тестирования при выявлении несовпадающих и правильных ответов на задания теста, развитии памяти, приобретении навыков применения знаний на практике, стремлении улучшить результат и приобрести более устойчивые знания к следующему тестированию, получении опыта подготовки ответа и переноса знаний из других образовательных областей. Формированию этих качеств способствуют и традиционные средства контроля. Однако развивающая функция внутришкольного контроля реализуется лишь при определенных условиях, когда в процессе контроля и самоконтроля у обучающихся возникает потребность в познавательной деятельности, самосовершенствовании и получении опыта творческой деятельности при выполнении учебных заданий. Существенным признаком, обусловливающим доминирование обучающей и развивающей функций тестового контроля, является оптимизация трудности контролирующих заданий применительно к уровню и качеству подготовленности каждого обучающегося.

Мотивационно–побудительная функция проявляется через воздействие тестирования на всех субъектов образовательного процесса. Во–первых, на учащихся: формирование уверенности в объективности оценок и возможности достижения более высоких результатов; повышение учебной мотивации и желания получить более высокий результат; создание атмосферы состязательности и повышение ответственности за результаты учебного труда; ориентация на сотрудничество с педагогом; самоорганизация и самоподготовка. Во–вторых, на учителей: повышение ответственности за результаты образовательной деятельности; совершенствование образовательных программ и использование дополнительной учебной литературы; создание более комфортных условий при обучении и психологической разгрузки при разборе результатов контроля.

Воспитательная функция тестового контроля обусловливает усиление интереса к знаниям, выработку усидчивости и способности работать систематически, приобретение навыков самоконтроля, самооценки и самокоррекции, появление потребности сотрудничать с учителем. Эта функция играет важную роль в формировании мотивационной основы деятельности обучающихся.

Организационная функция выражается в способности тестирования обеспечивать условия самостоятельной работы, самообучения, самоконтроля, индивидуализации обучения на основе разработки и использования новых образовательных технологий, изменение структуры учебного процесса и формы контроля.

Стандартизирующая функция проявляется в обеспечении одинаковых требований к уровню базовой подготовленности учащихся различных образовательных учреждений, что особенно важно при итоговой аттестации выпускников и отборе абитуриентов.

Информационная функция обусловлена широким распространением и развитием образовательных технологий, созданием открытого федерального банка образовательной статистики и формированием системы многоуровневого мониторинга качества образования, возможностью получения статистических норм качества учебных достижений и рейтинга образовательных учреждений по уровню достигнутого качества, доступностью интегральной образовательной информации широкому кругу пользователей.

Демократизирующая функция обеспечивает одинаковые условия прохождения аттестации для всех учащихся, добровольность участия в различных видах тестирования, право на ошибку, вариативность выбора учащимся форм аттестации.

Управленческая функция связана с получением и анализом выверенных результатов учебных достижений учащихся и обеспечением условий для принятия обоснованных решений на основе объективной и достоверной образовательной информации.

Модель оценки качества системы образования
в МОБУ СОШ № 85 г.Сочи

Р / П	«низкий»	«средний»	«высокий»
Образовательный процесс	7аб, 8аб, 9аб	2аб, 4аб, 5аб, 6б, 10а, 11а	3аб, 6а
Воспитательный процесс	9б, 10а,11а	3а, 6аб, 7аб, 8аб, 9а	2аб ,3б,4аб, 5аб,
Работа с одаренными детьми	7аб, 8а, 9б	2аб, 3аб, 4аб, 5а, 6б, 8б	6а, 5б,10а, 11а

	низкий результат
	средний результат
	высокий результат

При анализе показателей процесса видим, что на низком уровне показатели, характеризующие учебные достижения учащихся выпускного и предвыпускного классов основной общей школы, состояние педагогических кадров, организация работы с одаренными обучающимися, здоровье обучающихся.

Действительно, учебные достижения, качество кадрового и научного потенциала, задействованных в учебном процессе, здоровье напрямую влияет на качество результатов.

Оценка качества обучения по классам, по ступеням, выяснение причин понижения успеваемости приводит к разработке мероприятий по повышению мотивации обучающихся и их родителей.

После проведенного анализа выявлены проблемы, которые являются основанием создания программы. В школе требуется создать четкую действенную систему, которая позволит объективно отслеживать проблемы, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование развития образовательного учреждения – **это школьная система управления качеством образования (ШСУКО)**

Школьная система управления качеством образования (ШСУКО) понимается как совокупность субъектов и объектов управления, методов, средств и мероприятий, направленных на проектирование, реализацию, обеспечение и поддержание такого уровня процессов, который соответствует требуемому потребителем качеству образования.

Данная управленческая структура позволяет включить в процесс управления всех участников образовательного процесса:

- педагогов (общее собрание коллектива, педагогические советы, Совет школы, школьные методические советы);
- родителей обучающихся (общие родительские собрания, классные родительские собрания, родительский комитет, Управляющий совет);
- обучающихся (Совет старшеклассников, активы классов).

Роль каждого участника образовательного процесса: учитель, ученик, родители, определение его места, личные достижения, профессионализм, компетентность - все это необходимо использовать в работе школы.

При управлении школой используются принципы целенаправленности, открытости, последовательности, профессионализма.

Определены следующие функции ШСУКО:

- *Прогностическая.* Предвидение перспектив развития школы, прогнозирование результатов, создание условий формирования социально-активной личности; способность выделять в педагогическом процессе главное.
- *Консультативная функция*. Совместная деятельность администрации и органов государственно-общественного управления повышает эффективность управленческих решений, обеспечивает комплексность в решении образовательных задач.
- *Представительская* функция состоит в том, как управленческая команда сможет представить школу, педагогический коллектив на всех уровнях, показать образовательные достижения обучающихся, обосновать динамические изменения результативности обучающихся и педагогов, популяризовать инновационные идеи школы в рамках профессиональных сообществ, в средствах массовой информации.
- *Менеджерская* функция реализуется в выстраивании эффективной модели управления и обеспечении оптимального взаимодействия звеньев управленческой структуры школы. Данная функция предполагает деятельность по подбору и рациональному размещению кадров, создание условий для профессиональной деятельности, обеспечению связей с внешней средой, социальной и правовой защите работников школы.

В управлении школой используются экономические, административно-правовые, организационные и социально-психологические методы.

Организационная структура ШСУКО:

Система управления качеством образования представляет собой непрерывный замкнутый процесс, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов (схема 1).

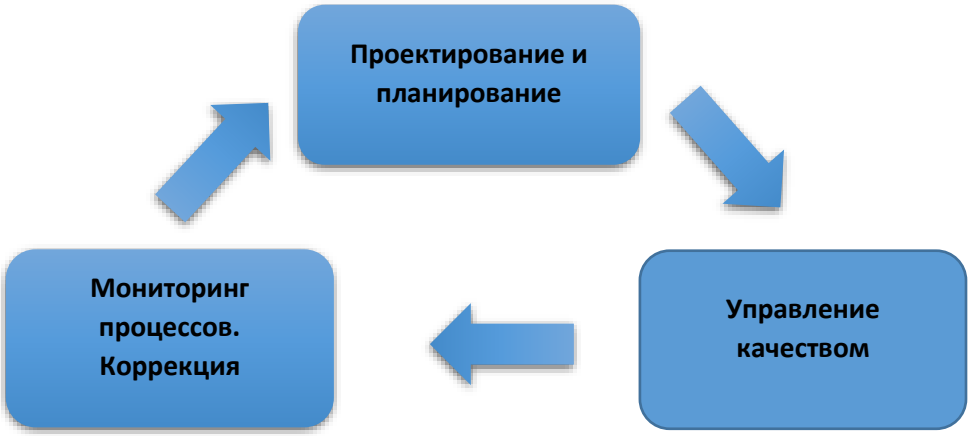

Схема 1. Треугольник управления качеством (модель управления качеством)

При создании **ШСУКО** необходимо:

- сформировать управленческую команду службы качества;
- разработать план создания и внедрения ШСУКО;
- разработать и внедрить организационную структуру ШСУКО.

Для того чтобы **ШСУКО** функционировала слажено и при координации всех подразделений общеобразовательного учреждения создается **Служба качества**, в каждом подразделении назначаются работники (группы качества), имеющие в своем функционале ответственность за проведение действий, направленных на обеспечение качества образования (схема 2).

Группа качества – это рабочая группа, объединяющая работников одного или нескольких подразделений общеобразовательного учреждения. Деятельность групп качества осуществляется в двух направлениях:

- проведение плановых мероприятий СК;
- определение проблем, которым следует уделить первоочередное внимание, и предложение методов обнаружения сильных и слабых сторон в реализации образовательной программы.

Схема 2. Организационная структура ШСУКО

В результате реализации Проекта будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования всех уровней, повышение качества обученности.

8 ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

I этап – подготовительный - 2018 -2019 учебный год.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по блокам «процесс», «результат». Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- разработка тестовых контрольно-измерительных материалов;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- определение перечня показателей, индикаторов к показателям и распределение показателей по блокам процесса и результата;
- разработка методики подсчета значений индикаторов;

- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;
- обработка данных, выявление значений по каждому индикатору, параметру, вычисление суммарного балла по блокам «процесс», «результат»;
- соотнесение полученных значений с трехинтервальной шкалой (высокое – среднее – низкое качество процесса и результатов);
- группировка классов по показателям качества процесса и результата;

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.
-

II этап – реализация программы– 2019-2020 учебный год.

Содержание деятельности:

- анализ состояния по причинам попадания классов в ту или иную группу;
- построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата;
- выполнение плана реализации изменений в работе школы;
- текущий контроль за выполнением проекта.
- проектирование ШС УКО
- планирование ШС УКО
- апробация тестовых контрольно – измерительных материалов
- формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)
- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества
- установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества

- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозированный, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом;
- тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя;
- анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- создание групп качеств;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы районных семинаров; участие учителей в конкурсах районного, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;
- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы (оснащение кабинетов компьютерной техникой).
- выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;

- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
- повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка;
- выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория;
- популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей.
-

III этап – обобщающий – 2020 –2021 учебный год.

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;
- мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов;
- сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- электронный пакет необходимых документов с графиками отчётов, формами отчётов, методическими рекомендациями, планами работы по различным направлениям.
- упорядочивание потока данных о функционировании школы;
- анализ поступающей информации;
- обновление компьютерного банка данных;
- согласование планов работ различных служб;
- выработка на их основе единого годового и месячного календарного планов;
- управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно-воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности:

сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.

Прогнозируемые результаты:

- повышение качества обученности;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;
- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации Проекта по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе.

Календарный план реализации программы.

Проект реализует концептуальную модель школьной системы управления качеством ОУ, которую можно представить в следующем виде:

№ п/п	Этап программы	Мероприятия программы	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты
1	I этап – **подготовительный** 2018-2019 2019-2020 учебный год	Приведение локальных актов в соответствие с законодательством, разработка нормативных актов, регламентирующих основные этапы проекта	Октябрь декабрь 2018	Обновленная нормативная база
		Разработка тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности; - по определению удовлетворенности организацией профильного образования.	Октябрь 2018-январь 2019	Инструмент изучение и анализа качества обучения и воспитания и факторов, оказывающих на них влияние.
		Проведение мониторинговых исследований классных коллективов за 2018-2019 уч. год.	Сентябрь 2019 г.	Изучение классных коллективов для повышения качества обучения.
		Проведение мониторинговых исследований педагогов	октябрь-ноябрь 2019г.	Повышение квалификации педагогических работников, мотивация выбора образовательных программ.
		Изучение затруднений обучающихся в процессе формирования знаний. Входной контроль. 5 классы – сбор информации о трудностях, испытываемых при переходе в среднюю школу.	Сентябрь 2019г.	Прогноз на дальнейшую деятельность обеспечивающий положительную динамику качества знаний

		6-7 классы - организация оптимального режима при изучении новых предметов (дозировка домашнего задания) 8 классы – организация системы индивидуальной работы с обучающимися повышенной мотивации, низкой мотивации 8-11 классы - организация планомерной подготовки к государственной итоговой аттестации: консультации, групповые и индивидуальные занятия, организация дистанционного обучения, оптимальная дозировка д/з. Проведение консультаций для обучающихся, имеющих пробелы и испытывающие трудности в освоении новых тем, в том числе и по новым предметам.		Адаптация пятиклассников к новой среде обучения Вхождение в новое образовательное пространство Увеличение числа обучающихся на «4» и «5» Успешная сдача экзаменов Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. Повышение уровня обученности
		Проведение заседаний методического совета, заседаний школьных методических объединений.	январь 2020г.	Создание творческих групп учителей по внедрению и апробации мониторинговых систем, методик
		Педагогический совет	Январь 2020г.	Выборы в координационно-методический совет по реализации программы
		Проведение и обработка социометрических исследований: проведение родительских собраний, анкетирование родителей, обучающихся	Январь-февраль 2020 г.	Формирование базы
		Совещание при директоре на тему: Повышение качества образования и уровня образовательных результатов в рамках проекта «Тестовая модель мониторинговых исследований качества образования и воспитания»	март 2020г.	Актуализация проблемы качества знаний

		Разработка диагностических карт «Качество обучения в классных коллективах»	март 2020г.	Изучение уровня качества обучения
		Разработка диагностических карт «Педагогические кадры. Образовательные программы»	март 2020г.	Повышение квалификации педагогических работников
		Подбор методик исследования	апрель 2020г.	Изучение уровня качества обучения
		Сбор данных о состоянии качества знаний обучающихся 1-4 и 5-9 классов. Анализ полученных данных.	апрель-июнь 2020 г	Формирование базы
		Построение рейтинговых шкал в различных разрезах показателей процесса и результата	Январь, май 2020г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
		Рубежный контроль.	декабрь 2019	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний.
		Промежуточный контроль. Итоговый контроль, государственная итоговая аттестация обучающихся	май, июнь 2020г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
		Само и взаимообучение администрации школы и учительского корпуса методикам по внедрению модели школьной системы управления качеством ОУ	Март 2020г.	Вовлечение коллектива в реализацию программы.
		Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	Май 2020г.	Анализ удовлетворенности потребителей
2.	II этап – **реализация проекта** 2020-2021 уч. год.	Разработка плана внедрения ШСУКО;	Сентябрь-октябрь 2020г.	Реализация цели и задач программы
		Уровень освоения образовательного стандарта обучающимися	сентябрь 2020г.	Повышение мотивации обучения

		Апробация тестовых контрольно-измерительных материалов: - по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию состояния здоровья обучающихся; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности; - по организации профильного образования.	В течение года Сентябрь-октябрь 2020; декабрь 2020; апрель-май 2021 Сентябрь – октябрь 2020; Апрель - май 2021	Повышение мотивации к обучению и повышение качества образования.
		Исследование динамики уровней сформированности общеучебных умений и навыков по русскому языку, математике.	сентябрь 2020г.	Повышение качества образования.
		Внедрение школьной системы управления качеством образования (ШС УКО)	Сентябрь 2020г.	Повышение качества образования.
		Формирование управленческой команды службы качества	Октябрь 2020г.	Повышение качества образования.
		Разработка плана работы каждой рабочей группы	Октябрь-ноябрь 2020г.	Реализация цели и задач программы
		Разработка и внедрение организационной структуры ШСУКО.	Сентябрь-октябрь 2020г.	Реализация цели и задач программы
		Разработка новой функциональной схемы оказания образовательных услуг с указанием обязанностей, задач и регламентов деятельности всех подразделений, входящих в службу качества.	Сентябрь-декабрь 2020г.	Реализация цели и задач программы

		Активное взаимодействие с заказчиками и потребителями образовательных услуг	Постоянно	Реализация цели и задач программы
		Проектирование процесса предоставления образовательных услуг	Сентябрь-декабрь 2020г.	Реализация цели и задач программы
		Определение направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей	Декабрь-май 2021г.	Реализация цели и задач программы
		Институционализации изменений: внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.	Январь 2021г.	Обновленная нормативная база
		Проектирования деятельности учреждения, обеспечивающей качество образования.	Январь-май 2021г.	Реализация цели и задач программы
		Рубежный контроль.	декабрь 2020	Прогноз на дальнейшую деятельность, обеспечивающий положительную динамику качества знаний.
		Индивидуальная работа с родителями слабоуспевающих обучающихся, разработка программы помощи родителям	в течение года	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов
		Проведение открытых уроков	в течение года	Обобщение опыта лучших педагогов
		Взаимопосещение уроков, в том числе в базовой школе.	в течение года	Выявление фактического состояния овладения учителем теорий и практикой формирования качества знаний
		Контроль за качеством преподавания. Проведение срезовых работ по предметам.	декабрь, март, май 2020-2021	Повышение результатов работы учителя
		Контроль за выполнением учебных программ	в течение года	Выполнение учебных программ

		Психолого-педагогическое сопровождение: семинары, консультации, анкетирование	в течение года	Снижение уровня неуспешности, тревожности, повышении качества знаний
		Диагностика уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
		Диагностика достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	100%-ная успеваемость обучающихся. 100%-ная сдача государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 40%.
		Диагностика материально-технической базы	январь-июнь 2021г.	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям.
		Анкетирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросу удовлетворенности образовательным процессом в школе.	сентябрь 2020г.	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса школой
		Мониторинговые исследования	ноябрь март май 2020г.-2021г.	Качество преподавания предметов, динамика качества знаний, результативность, система подготовки к государственной итоговой аттестации

		Промежуточный контроль. Итоговый контроль.	май июнь 2021г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
		На сайте ОО создаётся отдельная страница по сопровождению проекта, в рамках которой будет организовано получение «обратной связи» от всех заинтересованных лиц	Сентябрь 2020г.	Информационное обеспечение программы
		Родительские собрания «Подведение итогов обучения за год»	Май 2021г.	Анализ удовлетворенности потребителей
		Педагогический совет на тему: Итоги реализации программы перехода школы в эффективный режим функционирования и развития: «Повышение уровня образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания школьной системы управления качеством образования (ШС УКО)»	январь 2021г.	Подведение итогов: повышение качества образования
3	III этап – **обобщающий** 2021-2022 учебный год.	Анализ уровня педагогического мастерства в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	Увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационной категории. Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях.
		Анализ достижений обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом.	в течение года	100%-ная успеваемость обучающихся. 100%-ная сдача государственной итоговой аттестации. Наличие качества знаний не ниже 40%.
		Мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно-измерительных материалов:		100%-ная успеваемость обучающихся. Наличие качества

		- по всем общеобразовательным предметам для организации промежуточного и итогового контроля; - по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся; - по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности); - по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности; - по организации профильного образования.	Апрель – май 2022 Февраль - март 2022	знаний не ниже 40%.
		Анализ исследования материально-технической базы	сентябрь-октябрь 2021г.	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям.
		Анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы;	Январь-апрель 2022г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
		Сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.	апрель, май 2022г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
		Итоговый контроль.	май 2021г. 2022г.	Прогноз на дальнейшую деятельность.
		Формирование по результатам проекта плана мероприятий **/ДОРОЖНАЯ КАРТА/** «Повышение качества образования в МОБУ СОШ 85 г. Сочи на 2022-2025г.»	сентябрь 2021г.	Реализация цели и задач программы
		Педагогический совет «Аналитический отчет по реализации программы»	январь 2022г.	Анализ деятельности по реализации цели и задач программы, оценка его результативности, оформление результатов:

				обработка данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации программы
		Обобщение опыта педагогов	январь 2022г.	Семинары, конференции, практикумы.

9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

9.1 Кадровое обеспечение программы.

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии)	Функционал специалиста в программе организации-заявителя
1.	Маркарян Ваник Левонович	**Директор.** Образование: **высшее** Ереванский государственный педагогический институт имени Абовяна Квалификация: Учитель физики средней школы. *Награжден нагрудным знаком «Почётный работник общего образования»*	**Разработчик, руководитель программы** Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы
2.	Авджян Анжела Рубеновна	**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Учитель математики.** Образование: **высшее** Адыгейский государственный педагогический институт. Квалификация: учитель математики, информатики и вычислительной техники	**Разработчик** Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы Отвечает за внутришкольный **контроль**, сбор и обработку данных в рамках программы

3.	Мумджян Вартуш Владимировна	**Заместитель директора по воспитательной работе. Учитель начальных классов, педагог-психолог.** Образование: **высшее** Сочинский государственный университет туризма и курортного дела Квалификация: Педагог-психолог	**Разработчик.** Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных по внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами
4.	Погосян Мариам Шарлотаевна	**Учитель начальной школы.** *Куратор школы I ступени* Образование: **высшее** Государственный педагогический институт им. М. Налбандяна г. Гюмри Квалификация: Учитель начальных классов	**Разработчик** Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы
5.	Эксузьян Мадлен Минасовна	**Учитель русского языка и литературы.** *Заместитель директора по УВР, Руководитель МО учителей лингвистического цикла* Образование: **высшее** Одесский государственный университет им. И.И. Мечникова Филологический факультет. Квалификация: учитель русского языка и литературы Победитель Всероссийского конкурса лучших учителей в 2008 г. (Нацпроект) *Награжден нагрудным знаком «Почётный работник общего образования»*	**Разработчик** Методическое сопровождение Информационное обеспечение, электронный мониторинг.
6.	Восканян Рузан Вагенаковна	**Учитель физики и астрономии** *Руководитель МО учителей естественного цикла* Образование: **высшее** Кироваканский государственный педагогический институт. Квалификация: учитель физики	**Разработчик** Методическое сопровождение

7.	Шишманян Альбина Андреевна	**Учитель истории и обществознания** *Руководитель МО учителей гуманитарного цикла* Образование: **высшее** Сочинский государственный университет туризма и курортного дела Квалификация: учитель истории	**Разработчик** Методическое сопровождение
8.	Языджян Любовь Ивановна	**Учитель математики** *Руководитель МО учителей математического цикла.* Образование: **высшее** Коми ордена "Знак почета" государственный педагогический институт Квалификация: учитель математики и физики.	**Разработчик** Методическое сопровождение
9.	Мардиросян Светлана Ашотовна	**Учитель английского языка** *Руководитель МО учителей английского языка.* Образование: **высшее** Сочинский филиал Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена Квалификация: учитель английского и немецкого языков	**Разработчик** Методическое сопровождение
10.	Малхасян Нарине Абрамовна	**Педагог-психолог** Образование: **высшее** Московский социально-гуманитарный институт Квалификация: педагог-психолог.	**Разработчик** Психолого-педагогическое сопровождение
11.	Роганян Лусине Владимировна	**Библиотекарь** Образование: **высшее** Армянский Университет "Анания Ширакаци" Квалификация: экономист-менеджер.	**Разработчик** Информационно - методическое сопровождение
12.	Авджян Оксана Павловна	Председатель родительского комитета школы.	**Разработчик** Методическое сопровождение Связь с общественностью

9.2. Финансовое обеспечение программы.

Финансовое обеспечение программы

№ п/п	Направления	Год	Источники финансирования	Объемы финансирования (тыс.рублей)
1	Благоустройство территории	2019-2020 г.	Внебюджетные средства	20,0
2	Поощрение обучающихся	2018-2020 гг.	Внебюджетные средства	15,0
3	Учебники, учебные пособия с электронным приложением	2018-2019 г. 2019-2020 г.	Краевой бюджет Краевой бюджет	300,0 300,0
5	Школьная мебель	2017-2020 гг.	Бюджетные средства	150,0
6	Оснащение кабинетов физики и химии интерактивными комплексами	2019-2020гг.	Бюджетные средства	220,0
7	Пополнение фонда библиотеки методической литературой, педагогическими журналами	2017-2020 гг.	Внебюджетные средства	10,0

9.3. Основные риски программы и пути их минимизации.

Основные риски программы

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- высокая степень конкуренции среди школ города Сочи	пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
2	- потребность в молодых педагогических кадрах	рекрутинг в системе профессионального образования
3	-дефицит ответственности у группы педагогических кадров, инертность, низкий уровень аналитической культуры, .	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование; программы самообразования.

4	-миграционный поток вновь прибывающих школьников, которые слабо владеют русским языком, что является барьером для усвоения знаний по всем предметам.	-организация дополнительных образовательных услуг с группами школьников, слабо владеющих русским языком.
5	- недостаточная активность родителей	-просвещение родителей через активизацию работы школы «Родительский лекторий» - психолого – педагогическое и информационное обеспечение родителей; - вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс; - участие родителей в управлении школой; - привлечение родителей к проведению школьных мероприятий, награждение участников; - изучение семей обучающихся
6	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств, расширение сети платных услуг.

10. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной, взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МОБУ СОШ № 85 г. Сочи
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;

- повышением мотивации школьников на результативное обучение и развитие;
- низким процентом обучающихся, находящихся на внутришкольном учете;
- эффективным сетевым взаимодействием с базовой школой.

11.Приложения

11.1. Перечень локальных актов МОБУ СОШ № 85 г. Сочи

№ п/п	**Наименование локального акта**
1.	Положение о приёме обучающихся в МОБУ СОШ № 85 г. Сочи Протокол № 1 от 29.08.2018
2.	Положение о порядке отчисления и переводе обучающихся из МОБУ СОШ № 85 г. Сочи Протокол № 1 от 29.08.2018
3.	Положение о порядке прекращения отношений между образовательной организацией МОЛБУ СОШ № 85 г. Сочи и обучающимися, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся Протокол № 1 от 29.08.2018
4.	Положение о системе оценки качества обучающихся и соблюдении единых требований к преподаванию учебных предметов Протокол № 1 от 29.08.2018
5.	Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) Протокол № 1 от 29.08.2018
6.	Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости Протокол № 1 от 29.08.2018
7.	Порядок по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов Протокол № 1 от 29.08.2018
8.	Порядок организации внеурочной деятельности Протокол № 1 от 29.08.2018
9.	Положение о службе школьной медиации МОБУ СОШ № 85 Протокол № 1 от 29.08.2018
10.	Положение о школьной библиотеке

	Протокол № 1 от 29.08.2018
11.	Положение о рабочей группе по введению Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования Протокол № 3 от 13.01.2015
12.	Положение по введению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в МОБУ СОШ № 85 г. Сочи Протокол № 3 от 13.01.2015
13.	Положение об учебном кабинете в соответствии с требованиями ФГОС Протокол № 1 от 29.08.2015
14.	Положение о системе контроля и мониторинга введения ФГОС ООО МОБУ СОШ № 85 Протокол № 4 от 02.04.2015
15.	Положение об учебном кабинете в соответствии с требованиями ФГОС Протокол № 1 от 02.04.2015

11.2. Тестовые материалы по отслеживанию состояния здоровья обучающихся.

Приложение 1

Тест для учащихся 1 – 11 классов « Моё здоровье»

Ф.И.О._____ класс _____

Ребята! Внимательно прочитайте вопросы и предложенные варианты ответов. Выберите несколько, наиболее подходящих именно Вам. Отметьте их крестиком в графе «ответы». Если вы выбрали ответ «другое» - напишите, что именно.

№	Вопросы и варианты ответов	Ответы
1	В чём проявляется неблагополучие твоего здоровья? 1) Плохо сплю 2) Часто болит живот 3) Физические недостатки 4) Часто болит голова 5) Плохое настроение 6) Часто простываю 7) Плохой аппетит 8) Болезненный внешний вид 9) Боюсь сквозняков 10) Другое	
2	От кого ты получаешь информацию о здоровье? 1) От специалистов, врачей 2) От родителей	

	3) От учителей на уроке 4) От классного руководителя 5) От учителя физической культуры 6) От учителя ОБЖ 7) От одноклассников 8) Читаю специальную литературу 9) Ни от кого 10) Другое	
3	Что ты делаешь, чтобы быть здоровым? 1) Хорошо отношусь к другим 2) Соблюдаю режим дня 3) Правильно питаюсь 4) Занимаюсь физкультурой 5) Закаляюсь 6) Стараюсь много двигаться 7) Сплю при открытой форточке 8) Мою руки перед едой 9) Ничего не делаю 10) Другое	

Приложение 2

Тест для учащихся 1 – 11 классов «Мой режим дня»

Ф.И.О._____ класс _____

Ребята! Внимательно прочитайте вопросы и предложенные варианты ответов. Проконтролируйте в течение недели свой режим дня, записывая каждый день продолжительность ночного сна, время выполнения домашнего задания и время, затраченное на прогулку. Подсчитайте среднее значение за неделю по всем трём вопросам. Выберите наиболее подходящее число из предложенных вариантов. Запишите в графе «ответы».

№	Вопросы и варианты ответов	Ответы
1	Какова продолжительность Вашего ночного сна в среднем за неделю? 1. Менее 9ч 2. Менее 9ч 30м 3. От 10ч 25м до 9ч 30м 4. 10ч 30м и более	
2	Сколько времени Вы тратите на выполнения домашних заданий в среднем за неделю? 1. Менее 1ч 2. 1ч30м и менее 3. От 1ч до 1ч30м 4. От 1ч35 м до 2ч	

	5. Более 1ч30м 6. Более 2ч	
3	Сколько времени занимает прогулка на свежем воздухе (в часах и минутах) в среднем за неделю? 1. 4ч и более 2. 3ч30м и более 3. 3ч и более 4. От 3ч55м до 3ч30м 5. От 3ч25м до 3ч 6. От 2ч55м до 2ч30м 7. Менее 3ч30м 8. Менее3ч 9. Менее2ч30м	

Приложение 3

Тест для родителей «Здоровье моего ребёнка»

Ф.И.О._____ класс, в котором учится сын (дочь) _____

Уважаемые родители! Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты.

В зависимости от характера ответа вам следует подчеркнуть да или нет.

№	Вопросы		Ответы	
1	Бывают ли головные боли (беспричинные, при волнении, после школы, после физической нагрузки).		да	нет
2	Бывает ли слезливость.		да	нет
3	Бывает ли слабость, утомляемость после занятий в школе и дома.		да	нет
4	Бывает ли нарушение сна (плохое засыпание, чуткий сон, ночное недержание мочи, трудное вставание).		да	нет
5	Отмечается ли при волнении повышенная потливость или появление красных пятен.		да	нет
6	Бывают ли головокружения, неустойчивость при перемене положения тела.		да	нет
7	Бывают ли обмороки.		да	нет
8	Бывают ли боли, неприятные ощущения в сердце, сердцебиения, перебои.		да	нет
9	Отмечалось ли когда-либо повышения давления.		да	нет
10.	Бывает ли часто:	насморк	да	нет
		кашель	да	нет
		потеря голоса	да	нет
11	Бывают ли боли в животе.		да	нет
12	Бывают ли боли в животе после приёма пищи.		да	нет
13	Бывают ли боли в животе до еды.		да	нет
14	Бывают ли тошнота, отрыжка, изжога.		да	нет
15	Бывают ли нарушения стула (поносы, запоры).		да	нет
16	Бывала ли дизентерия.		да	нет
17	Была ли болезнь Боткина (желтуха).		да	нет
18	Бывают ли боли в пояснице.		да	нет

19	Бывают ли когда-нибудь боли при мочеиспусканиях.	да	нет
20	Бывают ли реакции на какую-нибудь пищу, запахи, цветы, пыль, лекарства (сыпь, отёки, затруднение дыхания).	да	нет
21	Бывает ли реакция на прививки (сыпь, отёки, затруднение дыхания).	да	нет
22	Часто ли бывают жалобы на боли в мышцах после физкультурных занятий, тренировок?	да	нет

Дата _____
Подпись заполнявшего анкету _____

Приложение 4

Тест для учащихся 3—4 классов «Здоровый образ жизни»

Класс_____ Пол М ☐ Ж ☐ Дата заполнения анкеты 20___г.

1. Представь, что ты приехал в летний лагерь. Твой лучший друг, который приехал вместе с тобой, забыл дома сумку с вещами и просит тебя помочь. Отметь, какими из перечисленных ниже предметов не стоит делиться даже с лучшим другом?

мыло ☐ зубная щетка ☐ полотенце для рук ☐

мочалка ☐ зубная паста ☐ шампунь ☐

тапочки ☐ полотенце для тела ☐

2. На дверях столовой вывесили два расписания приема пищи – одно из них правильное, а другое содержит ошибки. Отметь правильное расписание.

Завтрак	08.00	09.00
Обед	13.00	15.00
Полдник	16.00	18.00
Ужин	19.00	21.00
	☐	☐

3. Оля, Вера и Таня не могут решить — сколько раз в день нужно чистить зубы. Как ты думаешь, кто из девочек прав. Отметь тот ответ, который тебе кажется верным:

Зубы нужно чистить по вечерам, чтобы удалить ☐

Изо рта все скопившиеся за день остатки пищи ☐

Зубы нужно чистить утром и вечером ☐

Зубы нужно чистить по утрам, чтобы дыхание было свежим весь день ☐

4. Тебя назначили дежурным. Тебе нужно проследить за тем, как соблюдаются правила гигиены твоими друзьями. Отметь, в каких случаях ты посоветуешь им вымыть руки:

Перед чтением книги☐ Перед посещением туалета ☐

После посещения туалета☐ После того, как заправил постель ☐

Перед едой☐ Перед тем, как идешь гулять ☐

После игры в баскетбол☐ После того, как поиграл с кошкой или собакой ☐

5. Как часто ты посоветуешь своим друзьям принимать душ? Отметь:

Каждый день ☐ Два-три раза в неделю ☐ 1 раз в неделю ☐

6. Твой товарищ поранил палец. Что ты ему посоветуешь? Отметь:

Положить палец в рот ☐

Подставить палец под кран с холодной водой ☐

Намазать ранку йодом и накрыть чистой салфеткой ☐

Приложение 5

Тест для учащихся 5 – 7 классов «Здоровый образ жизни»

Класс_____ Пол М ☐ Ж ☐ Дата заполнения анкеты 20___г.

1. Какие из перечисленных условий ты считаешь наиболее важными для счастливой жизни? Оцени их, проставив баллы от 8 (самое важное) до 1 (наименее важное для тебя).

Иметь много денег☐Много знать и уметь ☐

Быть здоровым☐Иметь любимую работу ☐

Иметь интересных друзей☐ Быть красивым, привлекательным ☐

Быть самостоятельным (самому решать, что делать и самому обеспечивать себя) ☐

Жить в счастливой семье ☐

2. Какие условия для сохранения здоровья ты считаешь наиболее важными? Из приведенного перечня условий выбери и отметь 4 наиболее важных для тебя.

Регулярные занятия спортом ☐

Хороший отдых ☐

Знания о том, как заботиться о своем здоровье ☐

Хорошие природные условия (чистый воздух, вода и т.д.) ☐

Возможность лечиться у хорошего врача ☐

Деньги, чтобы хорошо питаться, отдыхать, посещать спортивный зал и т.д. ☐

Ежедневное выполнение правил здорового образа жизни

(соблюдение режима дня, регулярное питание, занятия физкультурой и т.д.) ☐

3. Что из перечисленного присутствует в твоем распорядке дня?

	Ежедневно	**Несколько раз в неделю**	**Очень редко, никогда**
Утренняя зарядка, пробежка	☐	☐	☐
Завтрак	☐	☐	☐

Обед	☐	☐	☐
Ужин	☐	☐	☐
Прогулка на свежем воздухе	☐	☐	☐
Сон не менее 8 ч	☐	☐	☐
Занятия спортом	☐	☐	☐
Душ, ванна	☐	☐	☐

4. Можно ли сказать, что ты заботишься о своем здоровье? (отметь нужное).

Да, конечно ☐ Скорее да, чем нет☐ Скорее нет, чем да ☐ Нет☐

5. Интересно ли тебе узнавать о том, как заботиться о своем здоровье? Отметь один ответ.

Да, очень интересно ☐ Скорее интересно, чем не интересно ☐

Скорее неинтересно, чем интересно☐ Не интересно ☐

6. Откуда ты узнаёшь о том, как заботиться о здоровье?

	Часто	**От случая к случаю**	**Никогда**
В школе	☐	☐	☐
Дома	☐	☐	☐
От друзей	☐	☐	☐
Из книг и журналов	☐	☐	☐
Из передач радио и телевидения	☐	☐	☐

7. Как ты оцениваешь сведения о здоровье, которые узнаёшь...

	Интересно	**Не всегда интересно**	**Не интересно**
В школе	☐	☐	☐
Дома	☐	☐	☐
От друзей	☐	☐	☐
Из книг и журналов	☐	☐	☐
Из передач радио и телевидения	☐	☐	☐

8. Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья проводятся в твоем классе? Какие из них ты считаешь интересными и полезными?

	Проводятся	**Интересно**	**Не интересно**
Уроки, обучающие здоровью	☐	☐	☐

Лекции о том, как заботиться о здоровье	☐	☐	☐
Показ фильмов о том, как заботиться о здоровье	☐	☐	☐
Спортивные соревнования	☐	☐	☐
Викторины, конкурсы, игры на тему здоровья	☐	☐	☐
Праздники, вечера на тему здоровья	☐	☐	☐

Приложение 6

Тест для учащихся 8 - 11 классов «Здоровый образ жизни»

Класс_____ Пол М ☐ Ж ☐ Дата заполнения анкеты 20____г.

1. Какие из ценностей, приведенных ниже, для вас наиболее важны? Оцените их, проставив баллы от 8 (самое важное) до 1 (наименее важное).

Материальное благополучие ☐

Качественное образование ☐

Привлекательная внешность ☐

Хорошее здоровье ☐

Возможность общаться с интересными людьми ☐

Благополучная семья ☐

Свобода и независимость (возможность самому планировать жизнь и реализовывать желания) ☐

Любимая работа ☐

2. Какие условия для сохранения здоровья вы считаете наиболее важными? Из приведенного перечня условий выберите и отметьте четыре наиболее важных для вас.

Хорошая наследственность ☐

Хорошие экологические условия ☐

Выполнение правил здорового образа жизни (режим, зарядка и т.д.) ☐

Возможность консультации и лечения у хорошего врача ☐

Знания о том, как заботиться о своем здоровье ☐

Отсутствие физических и умственных перегрузок ☐

Регулярные занятия спортом ☐

Достаточные материальные средства для хорошего питания, занятий спортом и т.д. ☐

3. ***Что из перечисленного присутствует в вашем распорядке дня?***

	Ежедневно	**Несколько раз в неделю**	**Очень редко**
Утренняя зарядка, пробежка	☐	☐	☐
Завтрак	☐	☐	☐
Обед	☐	☐	☐
Ужин	☐	☐	☐
Прогулка на свежем воздухе	☐	☐	☐
Сон не менее 8 ч	☐	☐	☐
Занятия спортом	☐	☐	☐
Душ, ванна	☐	☐	☐

4. Достаточно ли вы заботитесь о своем здоровье?

Вполне достаточно☐ Не вполне достаточно ☐ Недостаточно ☐

5. Как вы относитесь к информации о том, как заботиться о здоровье?

Очень интересна и полезна ☐ Довольно интересна и полезна ☐

Не очень интересна и полезна☐ Не интересна и не нужна ☐

6. Откуда вы узнаете о том, как заботиться о здоровье?

	Часто	**От случая к случаю**	**Никогда**
От родителей	☐	☐	☐
От друзей	☐	☐	☐
В школе	☐	☐	☐
Из журналов, книг	☐	☐	☐
Из передач ТВ	☐	☐	☐
Через интернет	☐	☐	☐

7. Как вы оцениваете сведения о здоровье, которые получаете?

	Интересны	**Не всегда интересны**	**Не интересны**
От родителей	☐	☐	☐
От друзей	☐	☐	☐
В школе	☐	☐	☐
Из журналов, книг	☐	☐	☐
Из передач ТВ	☐	☐	☐
Через интернет	☐	☐	☐

8. Какие мероприятия по охране и укреплению здоровья проводятся в вашем классе? Какие из них вы считаете интересными и полезными?

	Проводятся	Интересно	Не интересно
Специальные уроки	□	□	□
Лекции	□	□	□
Показ видеофильмов	□	□	□
Спортивные соревнования	□	□	□
Работа спортивных секций	□	□	□
Тематические вечера	□	□	□

11.3. Тестовые материалы по отслеживанию уровня воспитанности обучающихся.

Тесты

«Отслеживание уровня воспитанности обучающихся»

Цель тестирования: выявить уровень воспитанности учащихся школы.

Задачи тестирования заключаются в:

1. определить состояние уровня воспитанности учащихся;
2. оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;
3. по результатам мониторинга наметить управленческие решения и составить программу регулирования и коррекции уровня воспитанности учащихся.
4. отследить траекторию развития учащихся 1 - 1 1 классов, в процессе воспитательной работы школы.

В качестве **объекта** тестирования выступает воспитательный процесс в школе.

Предметом исследования являются условия и факторы, обеспечивающие развитие личности учащихся в системе воспитания.

Разрабатывая систему тестирования, мы исходили из следующей **гипотезы:** постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности учителей по воспитанию учащихся; позволяет определить траекторию развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.

Основные **методы** исследования, используемые в тестировании: наблюдение, беседа, анкетирование.

Методика проведения тестирования.

1. **Воспитанность** - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе.
2. Измерение уровней воспитанности учащихся проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности.
3. Критерии оценок и показатели воспитанности учащихся называют качествами личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.
4. Основные *требования к определению критериев* воспитанности:

Связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания переходят в критерии оценки уровня воспитанности. Каждый критерий состоит из показателей, которые дают

информацию о связях, отношениях ученика с объектами, отраженными в целях воспитания.

Ступени обучения	Цели воспитания	Критерии оценки
1-4 классы	Развитие любознательности	Любознательность
	Уважение к школе	Мое отношение к школе
	Трудолюбие	Прилежание, трудолюбие
	Бережное отношение к природе	Бережное отношение к природе
	Чувство прекрасного	Красивое в моей жизни
	Я - человек	Как я отношусь к себе Мои полезные привычки
5-8 классы	Развитие познавательного интереса	Кругозор
	Уважение к людям	Я и школа
	Интерес к трудовой деятельности	Прилежание
	Бережное отношение к природе	Отношение к природе
	Эстетический вкус	Эстетический вкус
	Я - личность	Я (отношение к себе и ко мне)
9-11 классы	Развитие познавательной активности	Кругозор
	Уважение к обществу	Я и общество, я и власть
	Потребность в труде	Отношение к труду
	Культура поведения в природе	Я и природа
	Эстетическая культура	Эстетический вкус
	Самоуважение, здоровье	Я (отношение к себе)

- Доступность понимания критериев и показателей воспитанности педагогами, учащимися и родителями;
- Количественная оценка качеств учащихся достаточно условна, так как их проявление возможно не сразу, кроме того, оценка достаточно субъективна (качества оцениваются педагогом).
- В ней находит отражение качественная сторона воспитания учащихся, под которой понимается частота проявления тех или иных отношений, фиксируемая в пятибалльной системе, привычная и для детей и для родителей.
- Системность в отслеживание результатов воспитания. Исследование уровня воспитанности проводится один раз в год (в апреле-мае). При таком подходе можно видеть динамику изменений в уровнях воспитанности и своевременно вносить изменения в воспитательный процесс.
- Фиксирование и хранение информации об уровнях воспитанности учащихся школы.
- Полученная информация используется в качестве основы анализа результатов учебно-воспитательного процесса и планирования воспитательной работы.

5. Оценка проводится по четырехбалльной системе: 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда. По каждому критерию (качеству) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет семь оценок. Оценка проводится два раза в год - в сентябре и в мае.

Тест 1

для учащихся 1 -4 классов

Критерии (показатели воспитанности)		Оценка родителя	Оценка учителя	Средний балл (итоговая оценка)
Любознательность	Проявляет интерес к учебе	23 45	2 3 45	
	Любит читать, слушать	23 45	2 3 45	
	Нравится выполнять задания, рисовать	23 45	23 45	
	Нравится получать хорошие отметки	23 45	2345	
			Средний балл	
Отношение к школе	Выполняет правила для учащихся	2 3 45	2 3 45	
	Добро в отношении с людьми	2 3 45	2 3 45	
	Участвует в делах класса	2 3 45	2 3 45	
			Средний балл	
Прилежание, трудолюбие	Старается в учебе	2 3 45	2 3 45	
	Помогает другим в делах	2 3 45	2 3 45	
	Обращается за помощью сам	2 3 45	2 3 45	
	Помогает в семье выполнять домашнюю работу	2 3 45	2 3 45	
	Любит дежурить в классе	2 3 45	2 3 45	
	Помогает учителю	2 3 45	2 3 45	
			Средний балл	
Бережное отношение к природе	К земле	2 3 45	2 3 45	
	К растениям	2 3 45	2 3 45	
	К животным	2 3 45	2 3 45	
			Средний балл	
Красивое в жизни	Аккуратен в делах	2 3 45	2 3 45	
	Опрятен в одежде	2 3 45	2 3 45	
	Любит красивое вокруг себя	2 3 45	2 3 45	
	Вежлив в отношении с людьми	2 3 45	2 3 45	
			Средний балл	
Отношение к себе	Умеет управлять своим поведением	2 3 45	2 3 45	
	Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой	2 3 45	2 3 45	
	Нет вредных привычек	2 3 45	2 3 45	
			Средний балл	

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается качество учащегося. • 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда.

Тест 2

для учащихся 5-8 классов

Критерии (показатели воспитанности)		Оценка родителя	Оценка учителя	Средний балл (итоговая оценка)
Любознательность	Проявляет интерес к учебе	23 45	23 45	
	Любит читать, слушать	23 45	23 45	
	Нравится выполнять задания, рисовать	23 45	23 45	
	Нравится получать хорошие отметки	23 45	23 45	
			Средний балл	
Отношение к школе	Выполняет правила для учащихся	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Доброта в отношении с людьми	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Выполняет правила внутреннего распорядка	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Участвует в делах класса и школы	2 3 4 5	2 3 4 5	
			Средний балл	
Прилежание, трудолюбие	Старается в учебе	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает другим в делах и сам обращается за помощью	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Самостоятелен	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает в семье выполнять домашнюю работу	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Любит дежурить в классе	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогает учителю	2 3 4 5	2 3 4 5	
			Средний балл	
Бережное отношение к природе	К земле	2 3 4 5	2 3 4 5	
	К растениям	2 3 4 5	2 3 4 5	
	К животным	2 3 4 5	2 3 4 5	
			Средний балл	
Красивое в жизни	Аккуратен в делах	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Опрятен в одежде	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Любит и ценит красивое вокруг себя	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Вежлив в отношении с людьми	2 3 4 5	2 3 4 5	
Средний балл				
Отношение к себе	Умеет управлять своим поведением	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Заботится о своем здоровье	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Умеет распределять время отдыха и учебных занятий	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Нет вредных привычек	2 3 4 5	2 3 4 5	

Средний балл	

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается качество учащегося. • 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда

Тест 3

для учащихся 9-11 классов.

Критерии (показатели воспитанности)		Я, оценивая себя	Оценка родителя	Оценка учителя	Средний балл (итоговая оценка)
Любознательность	Познавательный интерес к учебе	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Мне нравится учиться	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Я сообразительный	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	У меня развита речь	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Мне нравится выполнять задания	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
				Средний балл	
Отношение к школе, обществу	Я выполняю правила для учащихся	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Я выполняю устав школы	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Я следую нормам и правилам человеческого общежития	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Я добрый в отношении с людьми	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Я участвую в делах класса, школы	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
				Средний балл	
Прилежание, трудолюбие	Я стараюсь учиться хорошо	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Я помогаю другим в делах	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Я обращаюсь за помощью сам	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогаю в семье выполнять домашнюю работу	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Люблю дежурить в классе	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Помогаю учителю	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
				Средний балл	
Бережное отношение к природе	Бережливость к земле	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Бережливость к растениям	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Бережливость к животным	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
				Средний балл	
Красивое в жизни	Аккуратен в делах	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Опрятен в одежде	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Люблю красивое вокруг себя	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Вежлив в отношении с людьми	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Посещаю кино, театр, выставки, бываю в парке...	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
				Средний балл	
Отношение к себе	Умею управлять своим поведением	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	У меня нет вредных привычек	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Забочусь о здоровье	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
	Умею организовать свое время	2 3 4 5	2 3 4 5	2 3 4 5	
				Средний балл	

Примечание: • обведите кружком балл, которым оценивается качество учащегося. • 5 - качество проявляется всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда.

Закончив анкетирование и подсчитав все что нужно, классный руководитель заносит суммарный рейтинговый балл в **карту воспитанности ученика.**

Карта воспитанности учащихся _____ класса, СОШ № 85

Фамилия, имя ученика	Любозна-тельность	Отношение к школе	Прилежание, трудолюбие	Бережное отношение к природе	Красивое в жизни	Отноше-ние к себе	Рейтинг (сум-марный балл)
	Указывается средний балл по каждому показателю						
Уровни воспитанности (в %)							
Высокий (от 4 до 5 баллов)							
Средний (от 3 до 4 баллов)							
Низкий (от 2 до 3 баллов)							
Отрицательный (от 1 до 2 баллов)							

Карта воспитанности заполняется каждый год после обработки анкет и хранится в папке с личными делами учащихся.

Уровни воспитанности можно показать на графике, в котором по оси X отмечаются годы учебы (или классы), а по оси Y - уровни воспитанности в процентах.

Алгоритм обработки материалов

Составить таблицу обобщенной информации по вопросу «Уровень воспитанности учащихся в школе; классе».

В таблицу вносятся средние баллы по каждому показателю.

Таблица 1

«Уровень воспитанности учащихся»

класс_____, СОШ № 85

№ п/п	Критерии воспитанности	ФИ учащихся класса																								Общее кол-во баллов	Средний показатель
1	Любознательность																										
2	Отношение к школе																										
3	Прилежание, трудолюбие																										
4	Бережное отношение к природе																										
5	Отношение к красивому в жизни																										
6	Отношение к себе Полезные привычки																										
	Итого (кол-во баллов у конкретного ученика)																										

Примечание: 1. Средний показатель по каждому блоку $\frac{\text{сумма баллов}}{\text{Общ.кол-во уч-ся}}$

2. Таблица составлена для 1 - 4 классов

Таблица 2

«Уровень воспитанности учащихся»

класс_____ , СОШ №85

№	Критерии	ФИ учащихся класса																									Общее кол-во баллов	% от общего кол-ва баллов
1	Любознательность																											
2	Отношение к школе																											
3	Отношение к труду																											
4	Отношение к природе																											
5	Эстетический вкус																											
6	Отношение к себе																											
	Итого (кол-во баллов у конкретного ученика)																											

Примечание: Таблица составлена для 5-8 классов.

Таблица 3

«Уровень воспитанности учащихся»
класс_____, СОШ №85

№ п/п	Критерии	ФИ учащихся класса																									Общее кол-во баллов	% от общего кол-ва баллов
1	Любознательность																											
2	Отношение к обществу, власти																											
3	Отношение к труду																											
4	Отношение к природе																											
5	Эстетический вкус																											
6	Отношение к себе																											
	Итого (кол-во баллов у конкретного ученика)																											

Примечание: Таблица составлена для 9-11 классов.

Таблица 4

Обобщенные результаты уровня воспитанности учащихся _____классов СОШ №85

№	Критерии	классы									Общее кол-во баллов	Средний показатель
1	Любознательность											
2	Отношение к школе											
3	Прилежание, трудолюбие											
4	Бережное отношение к природе											
5	Отношение к красивому в жизни											
6	Отношение к себе Полезные привычки											
	Итого (кол-во баллов у конкретного ученика)											

Примечание: Средний показатель по каждому блоку X баллов

Общ.кол-во уч-ся

Таблицы 1-3 заполняются и анализируются учителем.
Таблица 4 заполняется завучем.
Алгоритм действий
Оценить каждый показатель.
Вычислить средний показатель по блоку.
По полученным средним показателям построить график, на котором разными цветами отмечаются оценки учителя, родителей, учащихся.
Определить систему мер по регулированию и коррекции.

11.4. Тестовые материалы по определению удовлетворенности/неудовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса (для обучающихся, учителей, родителей, общественности)

Тест: «Ваше отношение к школе»

Уважаемые родители!

Каждое из положений анкеты просим Вас оценить, выбрав одно из утверждений: ДА, НЕТ, ТРУДНО СКАЗАТЬ:

Вопросы	**да**	**нет**	**трудно сказать**
1. Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы:			
- уровнем преподавания			
- организацией школьного быта			
- питанием в школе			
- состоянием школьных помещений			
- оформлением классов			
- материально- техническим обеспечением в школе			
- отношениями между школьниками в классе			
-вашими отношениями с педагогами и администрацией			
- отношениями вашего ребенка с педагогами			
- отношением вашего ребенка к школе в целом			
2. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. Могли бы Вы что-то предложить в дополнение к этому перечню?			
3.Получаете ли Вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?			
4. Узнаете ли Вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?			
5. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?			
6.Участвуете ли Вы в делах школы?			

7. Что, по Вашему мнению, школа делает хорошо?_____
_____

8. А, что, по Вашему мнению, ей следовало бы делать лучше?_____
_____

При подсчете результатов анкетирования учитывались только ответы, выделенные жирным шрифтом.

Тест «Изучение удовлетворённости родителей учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе»

Цель методики:выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Класс _____ Дата заполнения _____

Инструкция:внимательно прочитайте перечисленные утверждения и оцените степень согласия с ними. Для этого Вам необходимо обвести одну цифру, которая будет ответом, соответствующим Вашей точке зрения.

Шкала оценки:

4 – совершенно согласен; 3 – согласен;

2 – трудно сказать; 1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1. Класс, в котором учится наш ребенок можно назвать дружным.

4 3 2 1 0

2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.

4 3 2 1 0

3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.

4 3 2 1 0

4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.

4 3 2 1 0

5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.

4 3 2 1 0

6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.

4 3 2 1 0

7. Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

4 3 2 1 0

8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.

4 3 2 1 0

9. В школе проводятся дела, которые полезны и интересны нашему ребенку.

4 3 2 1 0

10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.

4 3 2 1 0

11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.

4 3 2 1 0

12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.

4 3 2 1 0

13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.

4 3 2 1 0

14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.

4 3 2 1 0

15. В школе по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.

4 3 2 1 0

Тест для родителей «Образовательный процесс в школе»

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательном процессе в школе. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Если вы с ним согласны, то поставьте рядом с номером вопроса знак «+», если не согласны, то знак «-».

I

1. Образовательный процесс в нашей школе ориентирован на развитие личности каждого ребёнка.
2. Методы обучения и воспитательного воздействия по отношению к моему ребёнку обычно приводят к хорошему результату.
3. В нашей школе ученики и родители имеют право выбирать содержание образования (спец. курсы, профили и др.).
4. Мой ребёнок редко жалуется на недомогание и плохое самочувствие во время уроков.
5. Результаты учения моего ребенка учителя оценивают объективно и справедливо.
6. Учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения моего ребёнка.
7. Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка…
8. Я согласен с содержанием воспитания в школе.

II

1. Считаю, что школа имеет хорошую материально-техническую базу.
2. В школе уютно, красиво, чисто.
3. В школе проводится много интересных мероприятий.
4. У детей есть возможность интересно проводить свободное (внеурочное) время.
5. Организацию питания считаю удовлетворительной.
6. Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими школами, детскими центрами.
7. В школе удачно осуществляется работа с родителями.
8. Я доволен условиями труда в школе.
9. Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели.

III

1. Учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает.
2. Учитель прислушивается к моему родительскому мнению и учитывает его.
3. При решении школьных (классных) вопросов есть возможность взаимодействовать с другими родителями.
4. У моего ребёнка в основном складываются нормальные взаимоотношения с учителями.
5. Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях.
6. В школе доброжелательная психологическая атмосфера.
7. Я доволен(а) обучением в школе.
8. У моего ребёнка в основном хорошие взаимоотношения с одноклассниками.

IV

1. Управление школой, которое осуществляет администрация, способствует улучшению образовательного процесса.
2. В школе заботятся о здоровье наших детей, о предупреждении перегрузок.
3. При принятии управленческих решений администрация считается с мнением детей и родителей.
4. У администрации школы я всегда могу получить ответы на интересующие меня

вопросы, касающиеся учёбы, личности моего ребёнка.

5. Контроль за учебно-воспитательным процессом, осуществляемый администрацией, приносит пользу.
6. За время обучения моего ребёнка в школе произошли изменения к лучшему.
7. Нас, родителей, в достаточной степени информируют о деятельности школы, об основных событиях в ней.
8. Деятельность администрации нашей школы я считаю эффективной.
9. Я всегда при необходимости могу обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией.
10. Я доволен тем, что мой ребёнок обучается в этой школе.

Изучение удовлетворенности/неудовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения

Вопрос анкеты	**4**	**3**	**2**	**1**	**%**
1. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.					
2. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.					
3. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.					
4. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.					
5. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.					
6. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.					
7. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.					
8. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.					
9. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.					
10. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.					

11.5. Тестовые материалы по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности

Тест по определению удовлетворенности организацией внеурочной деятельности

Класс_____ ФИО _____

1) Занятия внеурочной деятельности:

Направление	Название программы*	Посещаю с интересом, занятия нравятся	Занятия не всегда интересные	Занятия скучные и неинтересные	Не посещаю
Спортивно – оздоровительное					
Духовно-нравственное					
Общеинтеллектуальное					
Общекультурное					
Социальное					

*- указывать названия программ внеурочной деятельности

2) Укажи причину посещения занятий внеурочной деятельности

а) нравится, интересно
б) заставляют родители/учителя
в) некуда идти после уроков

3) Какие курсы внеурочной деятельности желаешь посещать в следующем году?

_____
_____

4) Как ты считаешь, для чего необходима внеурочная деятельность?

а) для отдыха
б) для развития моих интересов и способностей
в) для проведения дополнительных занятий для восполнения пробелов знаний
г) Другое:_____
_____
_____

5) На занятиях я в полной мере проявляю свои способности

а) Да
б) Нет
в) Не всегда

6)Какие формы проведения занятий внеурочной деятельности мне нравятся (можно выбрать несколько вариантов ответов):

а) Экскурсии

б) Кружки/секции
в) Круглые столы
г) Конференции
д) Диспуты
е) Школьные научные объединения
ж) Олимпиады
з) Соревнования
и) Поисковые и научные исследования
к) Общественно-полезные практики
л) Викторины, тематические игры
м) Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, видеосюжетов
н) Психологические тренинги/тесты/анкеты
о) Концерты/праздник/другие внеурочные мероприятия
п) Другое_____

_____

7) Я устаю от занятий

а) Да
б) Нет
в) Не всегда

8) Ваши предложения и пожелания

_____

_____

_____

11.6. Тестовые материалы по определению удовлетворенности организацией предпрофильного образования

Тест по определению удовлетворенности организацией предпрофильного образования.

ФИО_____

Выберите ответ, отметив свой выбор крестиком.

1. Твоё отношение к содержанию элективных курсов:	
Считаю, что выбор элективных курсов недостаточно широк	
Меня не устраивает выбор и содержание элективных курсов	
Меня удовлетворяет содержание элективных курсов	
Я ничего не знаю о проводимых элективных курсах	

2. Соответствует ли твоим физическим возможностям уровень учебной нагрузки?	
Не сильно устаю во время уроков, довольно легко справляюсь с домашними заданиями, и у меня ещё остаётся свободное время	
Немного устаю во время уроков, но, отдохнув, выполняю домашние задания, и ещё остаётся свободное время	
Устаю во время уроков, мне тяжело даются домашние задания, а свободного времени практически не остаётся	

3. Сколько времени ты тратишь на выполнение домашнего задания по предметам?	
1 - 2 часа	
2 - 3 часа	
3 - 4 часа	
Более 4-х часов	

4. Когда ты выполняешь домашнюю работу по предметам?	
Сразу после возвращения из образовательного учреждения	
Отдохну час-другой - и делаю	
После 18.00	
Поздно вечером	
Я её вообще не делаю	
Я её редко делаю	

5. Связаны ли твои интересы (в учёбе и внешкольных занятиях) с выбором будущей профессии?	
Связаны очень тесно	
Связаны, но у меня нет чёткого плана действий, я берусь то за одно, то за другое	
Никак не связаны	

6. Как часто ты обращаешься к научной и справочной литературе, словарям?	
Часто	
Иногда	
Никогда	

7. Ставишь ли ты в своей учебной работе задачи, выполнение которых требует кропотливой работы в течение многих дней?	
Очень часто	
Иногда ставлю такие задачи, но редко выполняю их	

Не ставлю долговременных задач	

8. Занимаясь любимым делом, можешь ли ты делать неинтересную работу (например, выполнять длительные и скучные вычисления при решении интересной задачи)?	
Делаю такую работу спокойно, в том объёме, в котором это необходимо	
Иногда делаю, иногда бросаю на полпути	
Избегаю выполнения такой работы	

10. Можешь ли ты заниматься длительное время интеллектуальной работой, иногда даже жертвуя развлечениями и отдыхом?	
Всегда, когда это необходимо	
Только иногда	
никогда	

Учебный предмет	**11. Отношение к учебному предмету**						
	Люблю эти предметы и уроки	Хочу знать эти предметы	Заставляют заниматься	Не люблю этот предмет	Самый трудный предмет для меня	Самые нужные предметы для моей будущей профессии	Задают очень много домашней работы
Русский язык							
Литература							
Алгебра							
Информатика							
Иностранный							
История							
Обществознан							
География							
Физика							
Геометрия							
Химия							
ОБЖ							
Биология							
Физкультура							