МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА№ 85 ГОРОДА СОЧИ

354236, г. Сочи-Л, с. Сергей-Поле, пер. Прудный,14, e-mail: school85@edu.sochi.ru, т/факс 250-99-04

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ №33 от 29.03.2021г.
Директор В.Л. Маркарян

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02AB 6FC2 000F AD83 B347 FC78 3A18 DD60 94
Владелец: **Маркарян Ваник Левонович**
Действителен: с 19.04.2021 по 19.07.2022

ПОДПРОГРАММА
«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

Принята на заседании
педагогического совета
«29» марта 2021года, протокол №7

Актуальность программы.

Школа становится одним из культурных центров.

Русскоязычное обучение в школах не приостановил приток учащихся из других регионов. Большинство родителей, устраивая в школу своих детей, нацелены на:

- безболезненная адаптация обучающихся в новых жизненных условиях;
- желание преодолеть языковой барьер как в бытовом, так и в учебном плане;
- отсутствие в многонациональной среде школьников неадекватных конфликтных ситуаций.

«День Города», «День согласия и примирения», «День пожилого человека», «День матери», «День Петра и Февронии», «День Победы», «День памяти геноцида армянского народа», «День славянской письменности», «День национальных культур» и др. - такие крупные мероприятия стали традиционными для всех жителей города.

Учащиеся всех национальностей танцуют русские, армянские, грузинские, украинские и др. танцы, поют песни, читают стихи разных народов. Наши ученики участвуют в заседаниях поэтических клубов г. Сочи, активно выступают в поэтических вечерах на даче Барсовой.

Предлагаемый проект поможет молодому поколению понять и осмыслить жизнь наших народов и укрепит атмосферу межнациональных отношений.

Противоречия

Миграционные процессы, связанные с началом военных конфликтов в государствах ближнего зарубежья (Абхазия, Грузия, Армения, Украина), непосредственно затронули город Сочи. Наличие родственных связей мигрантов и поддержка местных национальных общин способствовало притоку мигрантов в наш регион.

Опрос учащихся и родителей выявил следующие проблемы:

- слабое владение русским языком вновь прибывших учащихся;
- резкая смена места проживания и проблема адаптации вновь прибывших детей;
- низкий уровень знаний истории этнических народов, проживающих в городе Сочи;
- низкая мотивация к изучению культуры и традиций народов, проживающих в социуме города;
- недостаточное выделение часов в образовательном учреждении на предметы, направленные на изучение языка, литературы, истории, искусства, культуры других народов.

Данные противоречия и определили выбор **темы: «Диалог языков и культур как основа воспитательного и образовательного пространства школы».** Разработка данной темы обусловлена стремлением найти пути разрешения возникших противоречий и потребностью практики.

Объект исследования – деятельность учителей, направленная на эффективное повышение качества образования, отвечающего современным требованиям, повышение мотивации учащихся к изучению культуры и традиций народов, проживающих в социуме города Сочи.

Предмет – внеклассная и внеурочная деятельность учителей с использованием ресурса школы, повышающая мотивацию обучающихся к изучению как русского языка, так и культуры и традиций народов, проживающих в социуме города Сочи.

Цель – создание условий для овладения учащимися русского языка, адаптации к новым жизненным условиям, повышения мотивации обучающихся к изучению культуры и традиций народов, проживающих в социуме города Сочи. Создание условий для приобщения детей к родному языку, культуре, адаптация в новых жизненных условиях через превращение школы в образовательный социокультурный центр, повышение культурного уровня каждого школьника, взаимопроникновение этнических культур, приобщение к гуманности и толерантности, демократичности, культуроемкости.

Гипотеза – созданная система образовательной, воспитательной и внеурочной деятельности школы позволит обучающимся в будущем успешно преодолеть языковой барьер, адаптироваться в обществе, быть конкурентоспособными, творческими, коммуникабельными, толерантными личностями.

Задачи:

- разработать план мероприятий по воспитательной работе с учетом этнокультурных традиций сочинского региона;
- разработать и включить во внеурочную деятельность программы кружков, факультативов, элективных курсов, направленных на изучение языка, истории, литературы, искусства народов сочинского региона.
- разработать программу адаптации детей-мигрантов в новых жизненных условиях;
- привлечь педагогическую и родительскую общественность к проблемам адаптации детей в новых жизненных ситуациях;
- приобщить детей-мигрантов к участию в мероприятиях по адаптации в новой социокультурной среде;
- сформировать у детей и подростков устойчивый интерес и потребность в получении знаний и умений в области истории и культурных традиций русского и этнических народов, проживающих в социуме г. Сочи;
- организовать дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения;
- -мотивировать родителей на сотрудничество по необходимости общения с детьми на русском языке дома.

- повысить интерес учащихся к предмету, через взаимосвязь русской и родной литературы, что способствует более глубокому восприятию произведений русской литературы, приводит к пониманию литературы как многонациональной по содержанию, заставляет задуматься над общностью проблем, поставленных авторами русской и родной литературы;
- расширить культурные и этнические связи между народами;
- развить у учащихся способности к поисковой работе;
- воспитать у школьников межэтнической и межконфессиональной толерантности, стремления к диалогу и взаимопониманию.

Этапы

1. Подготовительный этап (январь 2021 – август 2021 г)

- разработка программы проекта группой учителей школы;

- план мероприятий;

- разработка курсов по внеурочной деятельности.

Для реализации проекта привлекаются творчески работающие учителя, родительский актив, микросоциум. Проведение обучающих занятий, семинаров, дискуссий, консультаций с педагогами.

В рамках этого проекта предусматривается формирование знаний и умений детей в разговорном и литературном русском языке с сохранением своего родного языка, а также ознакомление с историей, литературой и культурными традициями русского и этнических народов, проживающих на территории Сочи.

2. Основной этап (проведение намеченных мероприятий в течение учебных лет).

3. Заключительный этап. Ожидаемый результат. (июнь – август 2023 г.)

Основной задачей этого этапа является анализ результатов деятельности: достижений, недостатков, корректировка дальнейшей работы по заявленной проблематике, оформление продукта проекта. Подведение итогов, обмен опытом участников проекта на заседаниях педсовета, методического совета, школьных методических объединений учителей-предметников, рабочих группах.

Практическая значимость заключается в том, что построенная и внедрённая модель учебно-воспитательной системы школы и внеурочной деятельности может применяться в ОУ для решения одной из актуальных проблем: повышение качества знания русского языка, преодоление языкового барьера в двуязычной среде, успешной адаптации и социализации вновь прибывших учащихся, приобщение к гуманности и толерантности.

<u>Использование инновации</u>: распространение инновационного опыта среди образовательных учреждений Краснодарского края.

Прогнозируемый результат.

Проект «Диалог языков и культур как основа воспитательного и образовательного пространства школы» в условиях поликультурной среды определяется следующими результатами.

- адаптация в новой социокультурной среде;
- воспитание уважения к представителю другой национальности;
- приобщение к русскому и родному языку и культуре, уважение к этнокультурным традициям народов сочинского региона;
- готовность к продолжению получения образования, к выбору профессии;
- развитие коммуникативной культуры;
- востребованность обществом адаптированной личности.

Средства контроля за результативностью проекта.

- Анализ воспитательной деятельности.
- План проведения общешкольных мероприятий.
- Анализ выполнения плана внеурочной деятельности.
- Наличие разработок мероприятий, проведённых по реализации проекта.
-Анализ использования педагогами внеурочной деятельности, развивая социальные компетентности учащихся.
- Мониторинг качества по русскому языку и литературе.
-Мониторинг внеурочной деятельности по ФГОС (патриотизм, толерантность, межэтнические отношения).
- Мониторинг введения предметов гуманитарного цикла: русский язык, литература, родной язык, родная литература.
- Анкетирование учащихся и родителей.
- Успешное преодоление учащимися ГИА.
- Получение учащимися дальнейшего образования или трудоустройства.

У учащихся формируются социальные компетентности: он способен соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задачи; продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу; анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы команды.