Предварительный отчет по подпрограмме «Преодоление школьной неуспешности обучающихся

Направление	Мероприятия	Предполагаемый результат	Ответственные	Отметка о выполнении
1.Работа с родителями	1.Анкета/мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее. 2.Консультации, индивидуальные беседы с родителями. 3.Привлечение родителей к мероприятиям. 4.Творческие конкурсы.	1.Создание банка данных: -Индивидуальные когнитивные способности детей -Учебные возможности обучающихся 2.Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в жизни ОО.	Психолог, заместители директора по УВР, классные руководители	1.Работа психолога (отчет прилагается) 2. Индивидуальные беседы классных руководителей, заместителей директора. 2. Заседания Совета Профилактики (протоколы прилагаются).
2.Работа с педагогами	Заседания педагогического совета школы.	Совершенствование навыков педагогического мастерства. Изучение новых технологий для повышения качества образования обучающихся.	Директор, заместители директора по УВР	Заседания педагогического совета школы (протокол № 1 от 28.08.2020 г., №3 от 29.10.2020 г., №5 от 12.01.2021 г., №7 от 29.03.2021 г.)
3.Педагог-педагогу. Организация педагогической деятельности с учетом дефицитов педагогических компетенций	1.Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе. 2.Мастер-классы педагогов школы. 3.Посещение уроков педагогов школы. 4.Педагогический совет по преемственности между начальной школой и средним званом. 5. Наставничество (работа с молодыми педагогами и «непрофессиональными» педагогами, пришедшими в профессию извне) 6. Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и	Повышение психологической мотивации педагогов к образовательному процессу. Совершенствование навыков педагогического мастерства. Изучение новых технологий для повышения качества образования обучающихся. Оказание психологической помощи и поддержки педагогам. Формирование дифференцированного подхода к образовательному процессу. Создание на уроке алгоритмов помощи «неуспешным» обучающимся.	Психолог, заместители директора по УВР, руководители ШМО	1. Педагогический совет по преемственности между начальной школой и средним званом (протокол №7 от 29.03.2021 г.) 2. Консультирование с тьюторами, взаимодействие с специалистами МКУ СЦРО (график, план прилагается) 3. Работа методической службы: План МС, план МО (на примере МО учителей лингвистического цикла) , материал методического семинара, образец анализа урока в приложении.

	дифференцированной работы педагога на уроке. 7. Педагогические консилиумы (результаты работы Программы, анализ, выявление возникших в ходе реализации Программы проблем и пути их решения)			

4. Тьюторство 5.Внеурочная деятельность	-Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низкими учебными возможностями. -Ведение мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося. -Индивидуальные рекомендации для родителей и детей -Беседа с обучающимися на выявление причин неуспешности (анкета, либо сочинение, собрание и т.п.) -Индивидуальная работа психолога с обучающимися. -Беседа с обучающимся, его родителями и тьютором. -групповые и индивидуальные занятия; -элективные курсы; -занятия предметных кружков; -предметные недели; -консультации; -проектно-исследовательская деятельность;	Формирование: -механизмов самообучения; -мотивов учебной деятельности; -адекватной самооценки и потребность в рефлексии; Оказание тьютором помощи «неуспешным» обучающимся. Формирование у родителей понимания в необходимости получения детьми качественного образования. Формирование личности самосовершенствующейся, обладающей силой воли; Формирование веры ребенка в себя, повышение уровня самооценки; Обеспечение ребенку условий для максимального самовыражения; Развитие коммуникативного общения; Формирование творческих качеств личности.	Заместители директора по УВР, учителя-предметники, классный руководитель, психолог, тьютор.	1.Работа психолога (отчет прилагается). 2.Разработка учителями плана индивидуальной работы с неуспевающими учащимися. Ведение учителями диагностической мониторинговой карты на каждого «неуспешного» обучающегося (пример карты прилагается) 3.Ознакомление родителей с промежуточными итогами обучения, итогами диагностических работ, графиком консультаций по подготовке к ГИА и др. под подпись (пример прилагается) 4. Мониторинг обучения (промежуточный, итоговый) (Форма прилагается) 5. Разработка и реализация плана работы по повышению качества подготовки учащихся 9-11 классов к прохождению государственной итоговой аттестации (прилагается) 6. Работа на базе школы: спортивный клуб «Ювента» (дзю-до, самбо, футбол), хореографический ансамбль «Крунк», вокальный ансамбль «Нрени», шахматный клуб. 7. **Достижения**: -Диплом призера XI межрегионального конкурса

				«Самое синее море» -II место в краевом оффлайн конкурсе «Мир самбо» - III место в общекомандном зачете III Всероссийского фестиваля «Познаю мир самбо». - III место в виде программы: конкурс проектных работ «Самбо родного края» III Всероссийского фестиваля «Познаю мир самбо». - I место в виде программы: ВФСК ГТО III Всероссийского фестиваля «Познаю мир самбо». -III место в городской научно-практической конференции школьников «Первые шаги в науку», номинация краеведение (Ованесян Камилла, 8 класс). -Лауреаты агровыставки «Школьный Агропарк» (8 класс). - II место городской конференции творческих и опытнических работ школьников «Малая Тимирязевка» в конкурсе «Конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов культур агрофирмы «Семко» (Мартиросян Армен, 6 класс) - Победители лучших работ агровыставки 3б, 8б, классы, Пашян Диана) -II место в районном конкурсе военнно-патриотической песни «Отчизны верные сыны» - III место в городском конкурсе литературного творчества

				«Золотая осень» в номинации «Проза» (Эскиджян Вероника, 7 класс) - Призер городского фестиваля-конкурса детской юношеской прессы «Пестрая сорока» (Эскиджян Вероника, 7 класс) - III место в городской акции «экологический марафон» (3а класс). - II место в городского экологического конкурса «Зеленая планета» (Адамян Сюзанна, 3 класс). - Призер городского конкурса «Море волнуется» (Кочикова Эвелина, 3 класс. <u>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников:</u> -Призер регионального (отборочного) этапа ВОШ по вопросам избирательного права и избирательногоо процесса «Софиум» на территории г. Сочи (Хачекян Анна, 10 класс). - Призер по технологии 11 класс (Кузьменко Никита) -Призеры по ОБЖ Паравян Сюзанна (8 класс), Перевалова Анастасия и Арутюнян Аида (9 класс). - Призеры по истории Ованесьян Камилла, Матулян Валерия (8 класс). -Призер по биологии Акопян Элла

				(8 класс). - Призер по обществознанию Паравян Сюзанна (8 класс). -Призер по астрономии Акопян Элла (8 класс). -Призеры по экономике Узунян Инга (9 класс), Паравян Сюзанна (8 класс). - Призеры по праву Айвазян Ани, Калайчян Алина, Эксузянн Алина(11 класс), Узунян Инга (9 класс), Вакуленко Маргарита , Стамболцян Руслана(10 класс). Призеры городской олимпиады по армянскому языку Алексанян Шушаник (8 класс), Степанян Мерри, Мурадян Светлана (11 класс), Папикян Марианна, Саргсян Ани (10 класс) - Районный этап зональной олимпиад «Я -гражданин России» по избирательному праву (Хачекян Анна, 10 класс).

Директор школы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02AB 6FC2 000F AD83 B347 FC78 3A18 DD60 94
Владелец: **Маркарян Ваник Левонович**
Действителен: с 19.04.2021 по 19.07.2022

В,Л. Маркарян

Приложения к отчету:

1. Примеры уведомлений:

Уведомление

Авдзян Гаяне Анастасовна

(Ф.И.О. родителя)

Администрация МОБУ СОШ № 85 доводит до Вашего сведения, что для учащихся 11 класса в школе организованы дополнительные занятия по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору по подготовке к ЕГЭ.

Просьба обеспечить посещение дополнительных занятий Вашим ребенком.

*-данный предмет обучающимися не выбран

Предмет	Вид мероприятия	Сроки	Ответственный
	Консультации по вопросам ЕГЭ	14.00-16.00	Заместитель директора по УВР Авджян А.Р.
	Собрание с выпускниками 11-х классов.	По необходимости	Авджян А.Р.
Математика	элективный курс «Избранные вопросы математики»	Четверг, 4 урок	Хачикян М.В.
	дополнительное занятие	Пятница – 7 урок (профиль) 8 урок (база)	
Русский язык	элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Русская литература: классика и современность»	Среда, 5 урок Вторник, 2 урок	Ильютченко О.А.
	дополнительное занятие	Вторник –7 урок (1 группа) 8 урок (2 группа)	
Литература	консультация	Вторник , 7 урок	Ильютченко О.А.
Обществознание	консультация	Понедельник, 7 урок Четверг	Шишманян А.А.
Биология	консультация	Суббота , 7 урок	Меджлумян А.А.
Информатика	консультация	Среда, 7 урок	Вершинина Г.Н.
История * Английский язык* Физика * Химия* География*			Шишманян А.А. Петросян Т.Н. Восканян Р.В. Задикян Х.М. Вартанян В.Г.

Директор школы _____ В.Л. Маркарян

Заместитель директора по УВР _____ А. Р. Авджян

Классный руководитель _____ Р.В. Восканян

С уведомлением ознакомлен:

Родитель: _____ «28» 09 2020г.

Просьба вернуть экземпляр уведомления с подписью в образовательное учреждение.

МОБУ СОШ № 85 им. Авджяна В.В.

Уведомление

Уважаемые родители,

доводим до вашего сведения, что ваш сын, Экзерян Мануэль, ученик 9 «Б» класса получил по итогам I четверти «2» (неуд.) по предметам:

1) Обществознание

Подпись родителя: _____

Директор школы _____ / Маркарян В.Л.

К.г. руководитель _____ / Шишманян А.А.

Уведомление

Багдасарян Карина Владимировна

(Ф.И.О. родителя)

Администрация МОБУ СОШ № 85 доводит до Вашего сведения, что Алексанян Нарине получила **неудовлетворительный результат на муниципальной диагностической работе по математике (09.12.2020 г.)**

Классный руководитель _____ Р.В. Восканян

С уведомлением ознакомлен:

Родитель: _____ «15» 12 2020 г.

Просьба вернуть уведомление с подписью в образовательное учреждение.

2. Индивидуальная работа с неуспевающим:

Индивидуальная карта слабоуспевающего учащегося

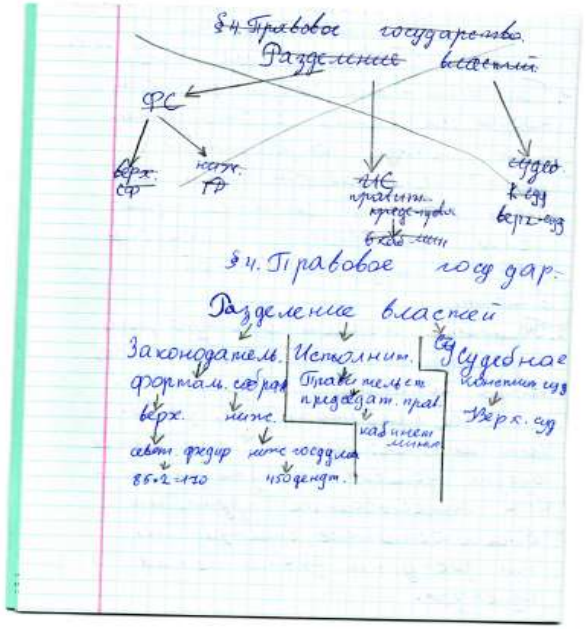
Ф. И. учащегося Экзерен Мануэль

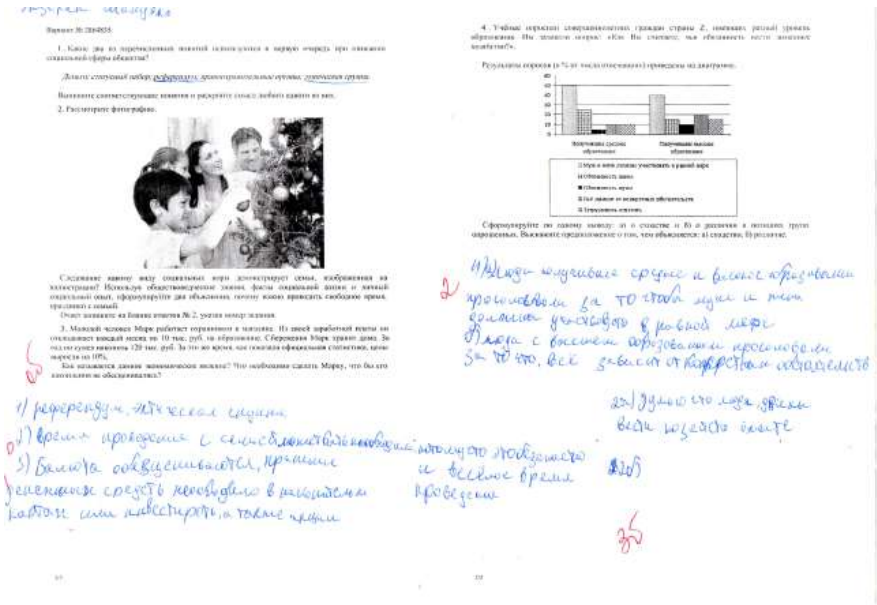
Класс 9 « Б »

Предмет обществознание

Учитель Шишманян А.А.

Пробелы в знаниях	Дата проведения индивидуальных занятий	Формы ликвидации пробелов/ форма контроля	Отметка	Подпись учителя
Политика и власть.	11.11	лекция	удовл	[illegible]
Роль политики в жизни общества.	18.11	тест	неуд	[illegible]
Государство, его отличительные признаки.	25.11	тест	удовл	[illegible]
Формы государства. Политические режимы.	02.12	лекция	удовл	[illegible]
Развитие демократии в современном мире.	09.12	тесты	неуд	[illegible]
Правовое государство.	16.12	лекция	удовл	[illegible]





3.Тьюторство:

План
по методическому сопровождению и восполнению профессиональных дефицитов
с использованием ресурса МКУ СЦРО на 2021 год.

	Мероприятия (форма)	Срок исполнения	Ответственный (ФИО, должность)
1.	Участие в работе семинаров/вебинаров/круглых столов / мастер- классов для ШНОР (семинары/вебинар/круглый стол/мастер-класс)	не реже олного в четверть	Директор школы Маркарян В.Л., Заместитель директора по УМР Эксузьян М.М.
2.	Организация участия в стажировках для управленческих команд ШНОР	по согласованию с СЦРО	Директор школы Маркарян В.Л., Заместитель директора по УМР Эксузьян М.М.
3.	Организация участия в стажировках для педагогических работников ШНОР	по согласованию с СЦРО	Директор школы Маркарян В.Л., Заместитель директора по УМР Эксузьян М.М.
4.	Организация участия педагогов ШНОР в профессиональных конкурсах на уровне муниципалитета	не реже одного в год	Директор школы Маркарян В.Л., Заместитель директора по УВР Авджян А.Р. Заместитель директора по УМР Эксузьян М.М Заместитель директора по ВР Шишманян А.А.

5.	Согласование персонифицированного плана восполнения профессиональных дефицитов для управленческих команд (план)	февраль 2021	Директор школы Маркарян В.Л., Заместитель директора по УМР Эксузьян М.М.
6.	Подготовка плана восполнения профессиональных дефицитов учителей-предметников	февраль 2021	Заместитель директора по УМР Эксузьян М.М.
7.	Организация участия педагогов и обучающихся в работе тьюторских консультационных пунктов для учителей-предметников и обучающихся	по плану работы СЦРО	Заместитель директора по УВР Авджян А.Р. Заместитель директора по УМР Эксузьян М.М Заместитель директора по ВР Шишманян А.А.
14.	Получение консультаций по вопросу анализ результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020, в 4, 5-9 классах для каждого обучающегося, класса, параллели, ОО (аналитическая справка)	декабрь 2020	Администрация ОО, педагогические работники ОО (учителя-предметники)
15.	Получение консультаций по вопросу эффективности принятых мер по организации образовательного процесса ОО на основе результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.(аналитический отчет)	до четвертой четверти	Администрация ОО, педагогические работники ОО (учителя-предметники)
16.	Получение консультаций по вопросу внесения изменений в • рабочие программы; • программу внеурочной деятельности; • программу развития УУД в ООП; • технологические карты, планы-конспекты (измененные разделы программ, КТП, планов-конспектов)	декабрь 2020	Администрация ОО, педагогические работники ОО (учителя-предметники)
17.	Получение консультаций по вопросу разработки индивидуальных образовательных маршрутов для учителей на основе анализа результатов учащихся в оценочных процедурах и результатов мониторинга профессиональных затруднений педагогов	февраль 2021	Администрация ОО
18.	Получение индивидуальных консультаций в муниципальном тьюторском консультационном пункте для обучающихся и учителей (консультации)	по плану работы МТКП	Педагогические работники ОО

19.	Получение консультаций в муниципальном наставническом центре (консультации)	по плану работы МНЦ	Администрация ОО

График групповых (с обучающимися) и индивидуальных (с педагогами) консультаций с тьюторами на 2021 год.

№	ФИО тьютора	Место проведения	Электронная почта	Время проведения	
				Для учителей	Для выпускников
Математика					
1.	Боклаг Валентина Николаевна	СОШ №10.кабинет 57	valentina.boklag@mail.ru	Суббота 15.30-16.30	Суббота 14.30-15.30
2.	Шурназиди Виктория Дмитриевна	СОШ №10.кабинет 58	shvd19@mail.ru	Вторник 15.30-16.30	-
Русский язык					
3.	Боголюбцева Светлана Ивановна	Лицей №95	bogolyubtseva@yandex.ru	Суббота 16.00-17.00	Суббота 15.00-16.00
4.	Николайчук Татьяна Юрьевна	СОШ №77 кабинет 53	tatyana-nik62@mail.ru	Пятница 17.10-18.10	Среда 16.00-17.00
Иностранный язык					
5.	Мозговая Анна Владимировна	Гимназия №76 кабинет 30	anna.mozgovaya.14@mail.ru	Вторник 15.00-17.00	Вторник 15.00-17.00
Химия					
6.	Месхи Майя Мурмановна	СОШ №10 кабинет № 53	meskhi.mayya@mail.ru	Четверг 16.00-17.00	Четверг 15.00-16.00
Физика					
7.	Каткова Любовь Викторовна	СОШ №87 кабинет 18	lyubaloo@mail.ru	Четверг 16.00-18.00	Четверг 15.00-17.00
Литература					
8.	Боголюбцева Светлана Ивановна	Лицей №95	bogolyubtseva@yandex.ru	Суббота 16.00-17.00	Суббота 15.00-16.00
История					

9.	Курилкова Ольга Анатольевна	Лицей №23	Aleha1968@yandex.ru	Среда 14.00-15.00	Суббота 13.00-14.00
Обществознание					
10.	Козык Елена Васильевна	СОШ №82	Aleha1807@yandex.ru	Суббота 17.00-18.00	Суббота 17.00-18.00
ОПК					
11.	Кудинова Ольга Николаевна	Гимназия №44	olgkudina@yandex.ru	Четверг 16.45-17.30	Четверг 16.00-16.45
Искусство					
12.	Кравченко Светлана Юрьевна (музыка)	СОШ №89	Kr_sveta1962@mail.ru	Пятница 14.00-15.00	Пятница 14.00-15.00
13.	Тлиф Светлана Рашидовна (ИЗО)	Гимназия №76	tlifn@mail.ru	Четверг 9.30-10.30	Четверг 15.30-16.30
География					
14.	Челидзе Илиана Васильевна	СОШ №10 кабинет 25	Iliana.chelidze@mail.ru	Вторник 15.00-16.00	Четверг 15.00-16.00
15.	Саркисян Сурен Владмирович	Гимназия №5	arhgabriel@yandex.ru	Суббота 14.00 -15.30	Суббота 15.30 -17.00
Биология					
16.	Валько Светлана Леонидовна	Гимназия №76 кабинет 24	xelena97@mail.ru	Среда 13.00-14.30	Четверг 13.00-14.30
17.	Нагиева Татьяна Ивановна	СОШ №10 кабинет 10	nagieva.tatyana@yandez.ru	Вторник 15.00-16.30	Четверг 15.00-16.30
Начальные классы					
18.	Шуруба Ирина Георгиевна	Гимназия №76	shurubaig@mail.ru	Вторник 14.00-16.00	-
Информатика					
19.	Атаганьян Рузанна Карленовна	СОШ №77 кабинет 18	Ruza77@yandex.ru	Четверг 16.30-17.30	Четверг 15.30-16.30

График групповых консультаций по русскому языку и математике с обучающимися 11 класса на 2020-2021 учебный год.

Предмет	Содержание материала	Кол-во часов	Дата, время проведения	ФИО тьютора
МАТЕМАТИКА	**Вычисления** Действия с обыкновенными дробями. Действия с десятичными дробями. Действия с положительными и отрицательными числами. Действия с рациональными выражениями. Действия с арифметическими корнями. Действия со степенями. Преобразование буквенных и числовых выражений. Работа с формулой.	4	07.12.2020 14.12.2020 21.12.2020 28.12.2020 с 15.00 до 16.00	Аброщенко Л.О., учитель МОБУ СОШ №80
	Преобразования выражений, включающих возведение в степень, извлечение корня, преобразование логарифмических выражений, тригонометрических выражений. **Уравнения:** квадратные, рациональные, иррациональные, логарифмические, простейшие тригонометрические.	5	11.01.2021 18.01.2021 25.01.2021 01.02.2021 08.02.2021 с 16.00 до 17.00	Ильина З.Н., учитель МОБУ СОШ №13
	Простейшие текстовые задачи Графики и диаграммы. Проценты. Пропорции. Округление с недостатком и с избытком. Задачи на соотношение величин (9). Теория вероятности.	5	20.02.2021 27.02.2021 06.03.2021 13.03.2021 20.03.2021 с 14.00 до 15.00	Боклаг В.Н., учитель МОБУ СОШ №10
	Планиметрия Четырёхугольники: длины и площади (параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция). Треугольник: вычисление элементов (прямоугольный, равнобедренный, общего вида). Геометрия на «клетках»: длины, углы, площади. Внешние и внутренние углы. Вписанные и центральные углы. Итоговая контрольная работа.	5	31.03.2021г. 07.04.2021 14.04.2021 21.04.2021 28.04.2021 с 15.00 до 16.00	Соболева О.А., учитель МОБУ гимназии №16
РУССКИЙ ЯЗЫК	Компрессия текста (№ 1) Лексическое значение слова (№ 3)	1	19.12.2020 14.00-14.40	Коваленко С.И., учитель МОБУ лицея №59
	Средства межфразовой связи (№ 2) Межфразовая связь (№ 25)	1	19.12.2020 15.00-15.40	Боголюбцева С.И., учитель МОБУ лицея №95

	Орфоэпическая норма (№ 4) Морфологическая норма (№7)	1	26.12.2021 14.30-15.10	Будзенко Н.В., учитель МОБУ лицея №22
	Паронимы (№ 5) Лексическая норма (№ 6)	1	15.01.2021 16.00-16.40	Николайчук Т.Ю., учитель МОБУ СОШ №77
	Грамматическая норма (№ 8)	1	23.01.2021 15.00-15.40	Боголюбцева С.И., учитель МОБУ лицея №95
	Правописание корней (№ 9) Правописание приставок (№ 10)	1	06.02.2021 10.00-10.40	Рыбакова Л.А., учитель МОБУ СОШ №24
	Правописание суффиксов (№11) Правописание суффиксов глагольных форм и окончаний (№ 12)	1	13.02.2021 14.00-14.40	Коваленко С.И., учитель МОБУ лицея №59
	Правописание НЕ (№ 13) Слитное, раздельное, дефисное написание слов (№ 14)	1	27.02.2021 14.00-14.40	Калмакова И.С., учитель МОБУ СОШ №100
	Правописание Н-НН в слове(№ 15)	1	13.03.2021 10.00-10.40	Череева Н.А., учитель МОБУ гимназии №44
	Запятые в сложносочиненном предложении и при однородных членах предложения (№ 16) Запятые в сложноподчиненном предложении (№19)	1	19.03.2021 16.00-16.40	Николайчук Т.Ю., учитель МОБУ СОШ №77
	Запятые при обособлении в простом предложении (№17) Запятые при вводных словах и обращениях(№ 18)	1	03.04.2021 10.00-10.40	Рыбакова Л.А., учитель МОБУ СОШ №24
	Запятые в предложении с разными видами связи (№ 20) Пунктуация (обобщение) (№ 21)	1	10.04.2021 14.30-15.10	Будзенко Н.В., учитель МОБУ лицея №22
	Содержание текста (№ 22) Типы, стили, соотнесение частей текста (№ 23)	1	17.04.2021 15.00-15.40	Семендяева В.В., учитель МОБУ гимназии №76
	Лексические средства изобразительности (№ 24) Изобразительные средства (№ 26)	1	24.04.2021 14.00-14.40	Калмакова И.С., учитель МОБУ СОШ №100

4.Работа по повышению качества образования:

План

работы по повышению качества подготовки учащихся 9-11 классов к прохождению государственной итоговой аттестации.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Организационные мероприятия		
1.	Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ в 2020 г.	август	Заместитель директора по УВР А.Р.Авджян
2.	Разработка нормативных документов, регламентирующих	сентябрь	Заместитель директора по УВР

	подготовку и проведение ГИА		А.Р.Авджян
3.	Сотрудничество с школой партнером, тьюторами по повышению качества образования, повышению результатов ГИА	систематически	Заместитель директора по УВР Авджян А.Р. Учителя-предметники
4.	Обновление информационных стендов по вопросам организации и проведения ГИА	сентябрь	Заместитель директора по УВР Авджян А.Р. Учителя-предметники
5.	Проведение вводных диагностических работ	сентябрь	Заместитель директора по УВР А.Р. Авджян, предметные МО
6.	Определение группы риска учащихся 9-11 классов для организации работы в группах (сильные, слабоуспевающие), индивидуальной работы.	сентябрь	Учителя-предметники
7.	Разработка графика консультаций, дополнительных занятий по вопросам организации и подготовки к ЕГЭ,ОГЭ	сентябрь	Заместитель директора по УВР А.Р.Авджян
8.	Ознакомление родителей под подпись с графиком консультаций и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ,ОГЭ	сентябрь	Классный руководитель Восканян Р.В.
9.	Ознакомление учащихся 9-11 классов с информацией на сайтах: www.ege.edu.ru; www.mioo.ru; www.fipi.ru, www.rustest.ru, «Решу ЕГЭ» ИРО и др.	октябрь	Учителя-предметники Классный руководитель Восканян Р.В.
10.	Осуществление контроля за посещаемостью учащимися учебных и дополнительных занятий по русскому языку и математике	систематически	Классный руководитель Восканян Р.В.
11.	Пополнение школьного сайта по вопросу организации и проведения ГИА, ГВЭ	систематически	Заместитель директора по УВР А.Р. Авджян
12.	Сбор предварительной информации об экзаменах по выбору предметов учащимися 9- 11 классов с целью своевременной организации подготовки по предметам	сентябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР А.Р. Авджян
13.	Организация подготовки и проведение КДР, пробных внутришкольных тестирований по предметам ЕГЭ (обязательные и по выбору)	по графику, плану	Заместитель директора по УВР А.Р. Авджян
14.	Организация подготовки и обеспечение участия учащихся в муниципальном пробном тестировании в форме и по материалам ЕГЭ	по приказу	Заместитель директора по УВР А.Р. Авджян
Работа с педагогическими кадрами			
15.	Участие в информационно-методических семинарах СЦРО по вопросам подготовки ГИА	по графику	Учителя-предметники
16.	Координация обучения и участия в семинарах и практикумах для	март-апрель	Заместитель директора по УВР А.Р.

	организаторов в ППЭ		Авджян
17.	Ознакомление педагогического персонала с нормативно-правовым сопровождением ГИА	систематически	Заместитель директора по УВР А.Р. Авджян
18.	Организация взаимопосещения уроков с целью оказания методической помощи	систематически	Руководители МО
Повышение качества реализации образовательных программ			
19.	Анализ хода реализации основной образовательной программы (рабочих программ педагогов)	в течение года	администрация
20.	Включение вопросов профилактики школьной неуспеваемости и повышения качества подготовки учащихся 9-11 классов к прохождению государственной итоговой аттестации в план работы методических объединений педагогов	1 раз в полугодие	руководители МО
21.	Работа Совета профилактики по вопросам неуспеваемости и повышения качества подготовки учащихся 9-11 классов к прохождению государственной итоговой аттестации	систематически	Заместитель директора по ВР Мумджян В.В.
Оценка образовательных результатов			
22.	Подбор тестовых материалов для тренировки для учащихся 9-11 классов	в течение года	Предметные МО
23.	Проведение внешних оценочных процедур	по графику	Заместитель директора по УВР А.Р. Авджян
24.	Осуществление внутришкольного контроля по подготовке к ГИА по вопросам: • Работа учителей-предметников по подготовке к ГИА • Выполнение учебных программ в выпускном классе • Индивидуально-профилактическая работа со слабоуспевающими учащимися по русскому языку и математике, предметы по выбору (диагностические карты) • Контроль за состоянием преподавания предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ по выбору	согласно графику ВШК	Заместитель директора по УВР А.Р. Авджян
25.	Проведение внутришкольных пробных тестирований по русскому языку, математике, предметам по выбору	январь, март-апрель	Заместитель директора по УВР А.Р. Авджян
26.	Мониторинг результатов подготовки к ГИА • КДР • Внутришкольное пробное тестирование • Административные срезы	ноябрь - май	Заместитель директора по УВР А.Р. Авджян

27.	Организация сбора и обработки результатов внешних оценочных процедур. Статистический анализ.	по графику	Заместитель директора по УВР А.Р. Авджян
28.	Мониторинг результатов образования учащихся по итогам промежуточной аттестации	по итогам полугодий	Заместитель директора по УВР А.Р. Авджян
29.	Анкетирование учащихся 11 класса «Что я знаю о ЕГЭ» Анкетирование учащихся 9 класса «Что я знаю о ОГЭ»	январь	Классный руководитель Восканян Р.В.
Психологическое сопровождение подготовки к ГИА			
30.	Разработка плана работы педагога-психолога с выпускниками 9,11 классов и их родителями по вопросам подготовки к ГИА	октябрь	Педагог-психолог
31.	Проведение консультаций для учащихся и их родителей во внеурочное время	по обращению	Педагог-психолог
32.	Проведение тренингов по снятию эмоционального напряжения	по необходимости	Педагог-психолог

Мониторинг обучения в 2020-2021 учебном году

Успеваемость учащихся СОШ № 85 по итогам I четверти в 2020-2021 учебном году.

класс	кол-во уч-ся на 1 сентября	прибыли	выбыли	перешли в другой класс	прибыли из другого класса	кол-во уч-ся по факту	мальчиков	девочек	аттестованы	не аттестованы	успевают	не успевают	имеют "2"				отличники	хорошисты	обученность (%)	качество (%)
													по 1	по 2	по 3	более				
1а	**21**	2	3			**20**	11	9												
1б	**21**					**21**	8	13												
2а	**24**					**24**	13	11			23	1		1			1	10	**95,83**	**45,83**
2б	**24**					**24**	11	13			24						2	8	**100,00**	**41,67**
3а	**29**					**29**	12	17			29						3	9	**100**	**41,38**
3б	**28**					**28**	20	8			28						6	7	**100**	**46,43**
4а	**30**					**30**	18	12			30						2	14	**100,00**	**53,33**
4б	**22**					**22**	13	9			22						1	8	**100,00**	**40,91**
итог 1-4 кл	**199**	**2**	**3**	**0**	**0**	**198**	**106**	**92**	**0**	**0**	**156**	**1**	**0**	**1**	**0**	**0**	**15**	**56**	**99,31**	**44,93**
5а	**20**				1	**21**	9	12			21						2	8	**100**	**47,62**

5б	**22**					**22**	12	10			22							8	**100**	**36,36**
5в	**20**			1		**19**	11	8			19							5	**100**	**26,32**
6а	**21**					**21**	13	8			21							4	**100,00**	**19,05**
6б	**20**					**20**	10	10			20						2	9	**100,00**	**55,00**
6в	**15**	1				**16**	8	8			16							1	**100,00**	**6,25**
7а	**28**					**28**	18	10			27	1	1					4	**96,43**	**14,29**
7б	**25**					**25**	15	10			25							1	**100,00**	**4,00**
8а	**25**		2		1	**24**	7	17			20	4	1	2		1	2	6	**83,33**	**33,33**
8б	**26**			1		**25**	16	9			17	8		4	3	1		3	**68,00**	**12,00**
9а	**22**	1				**23**	15	8			18	5	4	1				3	**78,26**	**13,04**
9б	**13**					**13**	6	7			9	4						3	**69,23**	**23,08**
итог 5-9 кл	**257**	**2**	**2**	**2**	**2**	**257**	**140**	**117**	**0**	**0**	**235**	**22**	**6**	**7**	**3**	**2**	**6**	**55**	**91,44**	**24,19**
итог 1-9 кл	**456**	**4**	**5**	**2**	**2**	**455**	**246**	**209**	**0**	**0**	**391**	**23**	**6**	**8**	**3**	**2**	**21**	**111**	**95,37**	**34,56**
10а	**24**					**24**													**0**	**0**
11а	**18**		1			**17**													**0**	**0**
итог 10-11 кл	**42**	**0**	**1**	**0**	**0**	**41**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
итог по школе	**498**	**4**	**6**	**2**	**2**	**496**	**246**	**209**	**0**	**0**	**391**	**23**	**6**	**8**	**3**	**2**	**21**	**111**	**95,37**	**34,56**

Успеваемость учащихся СОШ № 85 по итогам II четверти и I полугодия в 2020-2021 учебном году.

класс	кол-во уч-ся на начало 2	прибыли	выбыли	перешли в другой класс	прибыли из другого класса	кол-во уч-ся по факту	мальчиков	девочек	аттестованы	не аттестованы	успевают	не успевают	имеют "2"				отличники	хорошисты	обученность (%)	качество (%)
													по 1	по 2	по 3	более				
1а	**20**					**20**	11	9												
1б	**21**					**21**	8	13												
2а	**24**					**24**	13	11			22	2		1	1		1	12	**91,67**	**54,17**
2б	**24**	1				**25**	12	13			25						2	7	**100,00**	**36,00**
3а	**29**					**29**	12	17			28	1		1			2	11	**96,55**	**44,83**
3б	**28**	1				**29**	20	9			29						6	9	**100**	**51,72**

4а	**30**					**30**	18	12			30						3	14	**100,00**	**56,67**
4б	**22**					**22**	13	9			22						1	8	**100,00**	**40,91**
итог 1-4 кл	**198**	**2**	**0**	**0**	**0**	**200**	**107**	**93**	**0**	**0**	**156**	**3**	**0**	**2**	**1**	**0**	**15**	**61**	**98,04**	**47,38**
5а	**21**					**21**	9	12			21						2	8	**100**	**47,62**
5б	**22**					**22**	1	10			22							5	**100**	**22,73**
5в	**19**					**19**	11	8			19							4	**100**	**21,05**
6а	**21**					**21**	13	8			20	1		1				3	**95,24**	**14,29**
6б	**20**					**20**	10	10			20						1	10	**100,00**	**55,00**
6в	**16**					**16**	8	8			15	1	1					1	**93,75**	**6,25**
7а	**28**					**28**	18	10			27	1		1				5	**96,43**	**17,86**
7б	**25**	1				**26**	15	11			25	1	1					1	**96,15**	**3,85**
8а	**24**	1				**25**	8	17			20	5	1	3		1	2	6	**80,00**	**32,00**
8б	**25**					**25**	16	9			11	14		3	2	9		3	**44,00**	**12,00**
9а	**23**					**23**	15	8			20	3		1		2		3	**86,96**	**13,04**
9б	**13**	1				**14**	7	7			12	2				2		2	**85,71**	**14,29**
итог 5-9 кл	**257**	**3**	**0**	**0**	**0**	**260**	**123**	**110**	**0**	**0**	**217**	**28**	**3**	**9**	**2**	**14**	**5**	**50**	**89,50**	**21,66**
итог 1-9 кл	**455**	**5**	**0**	**0**	**0**	**460**	**230**	**203**	**0**	**0**	**373**	**31**	**3**	**11**	**3**	**14**	**20**	**111**	**93,77**	**34,52**
10а	**24**		2			**22**	9	13			18	4	4					4	**81,82**	**18,18**
11а	**17**					**17**	5	12			13	4	2	2				6	**76,47**	**35,29**
итог 10-11 кл	**41**	**0**	**2**	**0**	**0**	**39**	**14**	**25**	**0**	**0**	**31**	**8**	**6**	**2**	**0**	**0**	**0**	**10**	**79,14**	**26,74**
итог по школе	**496**	**5**	**2**	**0**	**0**	**499**	**244**	**228**	**0**	**0**	**404**	**39**	**9**	**13**	**3**	**14**	**20**	**121**	**86,46**	**30,63**

Успеваемость учащихся СОШ № 85 по итогам III четверти в 2020-2021 учебном году.

класс	кол-во уч-ся на начало 3 четверти	прибыли	выбыли	перешли в другой класс	прибыли из другого класса	кол-во уч-ся по факту	мальчиков	девочек	аттестованы	не аттестованы	успевают	не успевают	имеют "2"				отличники	хорошисты	обученность (%)	качество (%)
													по 1	по 2	по 3	более				
1а	**20**	1				**21**	11	10												
1б	**21**	1				**22**	9	13												
2а	**24**	2	1			**25**	13	12			24	1		1			2	13	**96**	**60,00**

2б	**25**	1	1			**25**	12	13			25						2	6	**100,00**	**32,00**
3а	**29**	1				**30**	13	17			28	2	1	1			5	9	**93,33**	**46,67**
3б	**29**					**29**	20	9			29						5	10	**100**	**51,72**
4а	**30**		1			**29**	17	12			28	1	1				3	14	**96,55**	**58,62**
4б	**22**					**22**	13	9			22						1	6	**100,00**	**31,82**
итог 1-4 кл	**200**	**6**	**3**	**0**	**0**	**203**	**108**	**95**	**0**	**0**	**156**	**4**	**2**	**2**	**0**	**0**	**18**	**58**	**97,65**	**46,80**
5а	**21**	1				**22**	10	12			22						2	7	**100**	**40,91**
5б	**22**	1				**23**	13	10			22	1	1					4	**95,65**	**17,39**
5в	**19**	2				**21**	12	9			19	2			2			3	**90,48**	**14,29**
6а	**21**					**21**	13	8			19	2	2					3	**90,48**	**14,29**
6б	**20**					**20**	9	11			20							8	**100,00**	**40,00**
6в	**16**	1				**17**	8	9			16	1		1				3	**94,12**	**17,65**
7а	**28**					**28**	18	10			25	3		2		1		1	**89,29**	**3,57**
7б	**26**					**26**	15	11			23	3	2		1			2	**88,46**	**7,69**
8а	**25**	1				**26**	8	18			26						2	5	**100,00**	**26,92**
8б	**25**					**25**	16	9			19	6	1	4	1			2	**76,00**	**8,00**
9а	**23**					**23**	15	8			21	2	2					2	**91,30**	**8,70**
9б	**14**					**14**	7	7			13	1	1					2	**92,86**	**14,29**
итог 5-9 кл	**260**	**6**	**0**	**0**	**0**	**266**	**144**	**122**	**0**	**0**	**245**	**21**	**9**	**7**	**4**	**1**	**4**	**42**	**92,23**	**17,82**
итог 1-9 кл	**460**	**12**	**3**	**0**	**0**	**469**	**252**	**217**	**0**	**0**	**401**	**25**	**11**	**9**	**4**	**1**	**22**	**100**	**94,94**	**32,31**
10а	**22**	1				**23**	9	14											**0**	**0**
11а	**17**					**17**	5	12											**0**	**0**
итог 10-11 кл	**39**	**1**	**0**	**0**	**0**	**40**	**14**	**26**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
итог по школе	**499**	**13**	**3**	**0**	**0**	**509**	**266**	**243**	**0**	**0**	**401**	**25**	**11**	**9**	**4**	**1**	**22**	**100**	**94,94**	**32,31**

Успеваемость учащихся СОШ № 85 по итогам IV четверти и II полугодия в 2020-2021 учебном году.

кл ас с	ко л-	пр иб	вы б	пе ре	пр иб	ко л-	ма ль	де во	ат те	не ат	ус пе	не ус	имеют "2"	от	хо ро	об уч ен	ка че ст

													по 1	по 2	по 3	более				
1а	**21**					**21**	11	10												
1б	**22**	1				**23**	10	13												
2а	**25**		1			**24**	13	11			24						2	9	**100**	**45,83**
2б	**25**					**25**	12	13			25						2	9	**100,00**	**44,00**
3а	**30**		1			**29**	12	17			29						3	11	**100**	**48,28**
3б	**29**					**29**	20	9			29						4	11	**100**	**51,72**
4а	**29**					**29**	17	12			29						4	14	**100,00**	**62,07**
4б	**22**					**22**	13	9			22						1	8	**100,00**	**40,91**
итог 1-4 кл	**203**	**1**	**2**	**0**	**0**	**202**	**108**	**94**	**0**	**0**	**158**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**16**	**62**	**100,00**	**48,80**
5а	**22**	1	1			**22**	9	13			22						2	6	**100**	**36,36**
5б	**23**					**23**	13	10			23							8	**100**	**34,78**
5в	**21**					**21**	12	9			20	1	1					3	**95,24**	**14,29**
6а	**21**					**21**	13	8			21							2	**100,00**	**9,52**
6б	**20**					**20**	9	11			2						2	10	**10,00**	**60,00**
6в	**17**					**17**	8	9			16	1	1					2	**94,12**	**11,76**
7а	**28**					**28**	18	10			28							3	**100,00**	**10,71**
7б	**26**					**26**	15	11			26							2	**100,00**	**7,69**
8а	**26**		2			**24**	7	17			23	1		1			3	4	**95,83**	**29,17**
8б	**25**					**25**	16	9			16	9		5	3	1		3	**64,00**	**12,00**
9а	**23**					**23**	15	8			23							2	**100,00**	**8,70**
9б	**14**					**14**	7	7			14							3	**100,00**	**21,43**
итог 5-9 кл	**266**	**1**	**3**	**0**	**0**	**264**	**142**	**122**	**0**	**0**	**234**	**12**	**2**	**6**	**3**	**1**	**7**	**48**	**88,26**	**21,37**
итог 1-9 кл	**469**	**2**	**5**	**0**	**0**	**466**	**250**	**216**	**0**	**0**	**392**	**12**	**2**	**6**	**3**	**1**	**23**	**110**	**94,13**	**35,09**
10а	**23**					**23**	9	14			23							5	**100**	**21,74**
11а	**17**					**17**	5	12			17							5	**100**	**29,41**
итог 10-11 кл	**40**	**0**	**0**	**0**	**0**	**40**	**14**	**26**	**0**	**0**	**40**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**10**	**100,00**	**25,58**

итог по школе	**509**	**2**	**5**	**0**	**0**	**506**	**264**	**242**	**0**	**0**	**432**	**12**	**2**	**6**	**3**	**1**	**23**	**60**	**97,07**	**30,33**

Успеваемость учащихся СОШ № 85 по итогам 2020-2021 учебного года (итоговая)

класс	кол-во уч-ся на 1 сентября	прибыли	выбыли	перешли в другой класс	прибыли из другого класса	кол-во уч-ся по факту	мальчиков	девочек	аттестованы	не аттестованы	успевают	не успевают	имеют "2"				отличники	хорошисты	обученность (%)	качество (%)
													по 1	по 2	по 3	более				
1а	**21**	3	3			**21**	11	10												
1б	**21**	2				**23**	10	13												
2а	**24**	2	2			**24**	13	11			24						3	10	**100**	**54,17**
2б	**24**	2	1			**25**	12	13			25						2	8	**100,00**	**40,00**
3а	**29**	1	1			**29**	12	17			29						5	10	**100**	**51,72**
3б	**28**	1				**29**	20	9			29						5	10	**100**	**51,72**
4а	**30**		1			**29**	17	12			29						5	16	**100,00**	**72,41**
4б	**22**					**22**	13	9			22						1	8	**100,00**	**40,91**
итог 1-4 кл	**199**	**11**	**8**	**0**	**0**	**202**	**108**	**94**	**0**	**0**	**158**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**21**	**62**	**100,00**	**51,82**
5а	**20**	2	1		1	**22**	9	13			22						2	9	**100**	**50,00**
5б	**22**	1				**23**	13	10			23							8	**100**	**34,78**
5в	**20**	2		1		**21**	12	9			21							5	**100**	**23,81**
6а	**21**					**21**	13	8			21							4	**100,00**	**19,05**
6б	**20**					**20**	9	11			20						2	11	**100,00**	**65,00**
6в	**15**	2				**17**	8	9			17							3	**100,00**	**17,65**
7а	**28**					**28**	18	10			28							6	**100,00**	**21,43**
7б	**25**	1				**26**	15	11			26							3	**100,00**	**11,54**
8а	**25**	2	3			**24**	7	17			23	1		1			3	5	**95,83**	**33,33**
8б	**26**			1		**25**	16	9			17	8		6	1	1		3	**68,00**	**12,00**
9а	**22**	1				**23**	15	8			23							3	**100,00**	**13,04**
9б	**13**	1				**14**	7	7			14							3	**100,00**	**21,43**
итог 5-9 кл	**257**	**10**	**4**	**2**	**1**	**264**	**142**	**122**	**0**	**0**	**255**	**9**	**0**	**7**	**1**	**1**	**7**	**63**	**96,71**	**27,76**
итог 1-9 кл	**456**	**21**	**12**	**2**	**1**	**466**	**250**	**216**	**0**	**0**	**413**	**9**	**0**	**7**	**1**	**1**	**28**	**125**	**98,36**	**39,79**

10а	**24**	1	2			**23**	9	14			23							5	**100**	**21,74**
11а	**18**		1			**17**	5	12			17							6	**100**	**35,29**
итог 10-11 кл	**42**	**1**	**3**	**0**	**0**	**40**	**14**	**26**	**0**	**0**	**40**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**11**	**100**	**28,52**
итог по школе	**498**	**22**	**15**	**2**	**1**	**506**	**264**	**242**	**0**	**0**	**453**	**9**	**0**	**7**	**1**	**1**	**28**	**136**	**99,18**	**34,16**

Отличников 28 человек, обучаются на «4» и «5» 136 обучающихся. Качество обучения составляет 34,16 % при обученности 99,18%.
Условно переведены в следующий класс 9 обучающихся:

№ п/п	Класс	Предметы, по которым учащиеся не успевают
1.	8 «А»	Алгебра, геометрия
2.	8 «Б»	Алгебра, геометрия
3.	8 «Б»	Алгебра, геометрия
4.	8 «Б»	Алгебра, геометрия
5.	8 «Б»	Алгебра, геометрия
6.	8 «Б»	Алгебра, геометрия
7.	8 «Б»	Русский язык, алгебра, геометрия
8.	8 «Б»	Алгебра, геометрия
9.	8 «Б»	Русский язык, алгебра, геометрия, практикум по орфографии.

Рост числа обучающихся, переведённых в следующий класс с академической задолженностью обусловлен усилением контроля за объективностью выставления отметок.

5. Работа психологической службы

ГОДОВОЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЕ педагогом-психологом

Образовательная Организация МБОУ СОШ №85 г. Сочи
ФИО Малхасян Нарине Абрамовны

ЗА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Численность обучающихся – 506

в том числе по ступеням обучения:

начальная школа - 202

средняя ступень - 264

старшая ступень - 40

I. ЛИЧНЫЕ ДАННЫЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Ф.И.О. психолога/г. р.	**Стаж работы**	**Нагрузка/ ставка**	**Категория/ Аттестация**	**Базовое образование, по специальности**	**Повышение квалификации**
Малхасян Нарине Абрамовна (2011 - 2021г)	10	1	нет	Педагог-психолог	«Школьная медиация». «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»

I I . ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА ПО ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностическая работа

Цель	**Использованные методики (название, автор)**	**Кол-во человек/ класс**	**Затраченное время**	**Результаты, общий вывод**
Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой.	Тест школьной тревожности. Филлипс Р.	45/классы 5А, 5Б 5В,6А,6Б,6В	9ч	Завышенный процент наблюдается только в результатах фактора «Страх ситуации проверки знаний», Значения остальных 7 измеряемых факторов школьной тревожности находятся в рамках нормы

Определение доминирующих эмоциональных состояний в школе	Опросник «Чувства в школе», С. В. Левченко.	45/классы 5А, 5Б 5В	7ч	Преобладают позитивные чувства, т.е. учащиеся считают, что, будучи вовлеченными в различные формы жизни школы, они испытывают положительные эмоции.
Выявление и оценка тяжести тревоги и депрессии.	Госпитальная шкала тревоги и депрессии. Зигмунд А., Снайт Р.	98/классы 11А, 10А, 9А, 9Б, 8А, 8Б,7А,7Б,	27ч	Достоверно выраженные симптомы тревоги отсутствуют у 86, достоверные выраженные симптомы депрессии отсутствуют у обучающихся. Пограничный уровень выраженности тревоги наблюдается у 1 обучающегося.
Исследование уровня школьной мотивации в начальных классах	Анкета для оценки уровня школьной мотивации. Лусканова Н.	51/классы 1А, 1Б	11ч	Выявлены 2 (Хорошая школьная мотивация) и 3 (Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеурочной деятельностью) уровни школьной мотивации.
Определение мотивов учебной деятельности	Диагностика мотивационной сферы учащихся. Уфимцева Л.П.	46/классы 4А, 4Б	11ч	Средний уровень школьной мотивации. Преобладают Познавательный мотив и Широкий социальный мотив.
Исследование уровня развития и особенностей понятийного мышления	Методика исследования словесно-логического мышления. Замбацявичене Э.	46/классы 4А, 4Б	11ч	Высокий уровень (87%) развития понятийного мышления. Наиболее хорошо развиты следующие компоненты: 1. осведомленность, анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков и 2. Логические действия сравнения, классификации по заданным критериям. Наиболее слабо развит 3 компонент (сформированность логического действия «умозаключения», т.е. умение устанавливать аналогии).
Выявление профессиональных склонностей.	Определение типа будущей профессии Климов С.	58/классы 11А, 10,9А, 9Б	12ч	Предпочтительный тип профессий «Человек-техника», «Человек-человек».
Определение профиля мышления, преобладающих способов переработки информации	Опросник типа мышления. Резапкина Г.	48/классы 11А,10, 9А, 9Б	13ч	Преобладают предметно-действенные и наглядно-образные типы мышления.
Исследование сплоченности класса	Методика самооценки коллектива через эмоционально символическую	26/класс 7А , 7Б ,8А,8Б	5ч	В качестве актуальной ступени развития коллектива определилась символическая аналогия: «Мерцающий маяк».

	аналогию			
Выявление особенностей личности	Рисуночный проективный тест «Дом, дерево, человек». Бак Дж.	47	63ч	Выявлены проблемы в эмоционально-волевой сфере (чувство тревоги, замкнутость, переживания интеллектуальной неадекватности, вытесненная агрессия, потребность психологической теплоты дома), трудности в социальных контактах.
Изучение особенностей внутрисемейных отношений	Рисуночный проек-тивный тест «Рису-нок семьи». Корман Л., Бернс Р., Кауфман С.	27	36ч	Позитивный или негативный фон взаимоотношений ребенка и членов его семьи.
Выявление особенностей взаимоотношений с окружающим миром	Рисуночный проективный тест «Несуществующее животное». Дукаревис М.	28	39ч	Эмоциональная неуравновешенность, наличие личностной тревожности, страхов, проблем социальной адаптации, потребность в защите.
Оценка уровней тревожности, ригидности, фрустрации, агрессивности.	Самооценка психических состояний. Айзенк Г. (подрост-ковый вариант)	2	2ч	Показатели по всем субшкалам (Тревожность, Фрустрация, Агрессия, Ригидность) в пределах нормы.
Выявление уровня агрессии	Опросник уровня агрессивности. Басс А., Дарки А.	1	2ч	Низкие уровни Индексов враждебности (шкала Обида и шкала Подозрительность) и агрессивности (шкалы Физическая агрессия, Косвенная агрессия, Вербальная агрессия).
Определение состояния депрессии, с учетом его глубины	Тест-опросник депрессии. Бек А. (для подростков)	9А,9Б,10,11	2ч	Удовлетворительное эмоциональное состояние, отсутствие депрессии
Интерпретация актуального состояния личности	Тест Цветовых выборов. Люшер М.	20	2ч	Серьезных внутренних конфликтов, эмоционального перенапряжения не выявлено.
Дифференцированное измерение тревожности, как личностное свойство и как состояние.	Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности. Спилбергер Ч.Д.,	43\ 9А,9Б,10,11	4,5ч	Средний уровень ситуативной тревожности, низкий уровень личностной тревожности.

	Ханин Ю.Л.			
Исследования устойчивости внимания.	Корректурная проба. Бурдон Б.	17	20ч	Устойчивость внимания ниже среднего и низкая.
Выявление установок личности, его самовосприятия.	Незаконченные предложения. Сакс Дж., модификация Орлов А.	32	12ч	Положительная и/или нейтральная установка к себе, окружающим, семье, учебе, к школе, сверстникам и к своему будущему.
Исследование самооценки и уровня притязаний	Тест изучения самооценки. Дембо Т., Рубинштейн С. В модификации Прихожан	20	3ч	Высокий уровень притязаний, т.е. некритическое отношение к своим возможностям, завышенная самооценка.
Исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста	«Лесенка» Щур М.	24	20ч	У диагностируемых мальчиков наблюдается адекватная и заниженная самооценка, у девочек – адекватная и завышенная самооценка.
Исследование объема слухоречевого запоминания.	Заучивание 10 слов, Лурия А.Р.	31	21ч	Маленький объем долговременной памяти, неустойчивость внимания.
Итого часов:			329,5ч	

Коррекционная и развивающая работа

Цель	**Название тренинга, темы занятий**	**Коли-чество чел.**	**Затраченное время**	**Результаты работы до и после тренинга, занятий**
Формирование психологического здоровья младших школьников	Тропинка к своему Я	209	120ч	Приобретение психологических знаний и умений (распознавать и описывать свои чувства и поступки, а также чувства и поступки другого человека; навыки самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми), овладение способами позитивного решения конфликтов, усваивание способов запоминания информации.
Формирование Службы школьной медиации (СШМ)	Ознакомление членов и волонтеров	11	6ч	Приобретение участниками тренинга теоретических и практических знаний о принципах и программах

	СШМ с положением и принципами работы службы. Обучение навыкам проведения предварительной встречи.			функционирования СШМ, процедуре и этапов медиации, формирование навыков, необходимых для ведения деятельности в качестве медиатора-волонтера.
Помощь выпускникам в период подготовки к выпускным экзаменам	Занятия по подготовке учащихся к выпускным экзаменам, с элементами психологического тренинга	63	25ч	Приобретение навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой саморегуляции, уменьшение уровня тревожности у обучающихся, формирование конструктивной стратегии деятельности на экзамене.
Развитие навыков группового взаимодействия	Формирование командной сплоченности	43	15ч	Осознание себя командой, усиление общего командного духа, получение уникального опыта совместного успешного решения коллективных задач; формирование позитивного взгляда на возможности команды, достижение взаимопонимания, расформирование враждующих группировок внутри класса.
Развитие познавательных функций, интеллектуальных способностей	Общая осведомленность, пронстранственно-временные соотношения, концентрация и распределение внимания, словесно-логическая память.	21	183ч	Формирование различных видов памяти, внимания, общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу). Развитие мышления ходе усвоения младшими школьниками таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное.
Преодоление страхов	Коррекция страха темноты с применением элементов сказкотерапии и	1	3ч	Обеспечение обучающихся вариантами средств и способов действия в значимых для них ситуациях, совместная выработка индивидуально эффективной модели поведения.

	проективно-рисуночных методик.			
Итого часов:			353ч	

Профилактическая работа и просвещение

Цель	**Тематика проведённой работы**	**Формы работы**	**Количество Человек**	**Затраченное время**
Психопросвещение	_ Прохождение адаптационных периодов учащимися в 1 и 5 классах; _Особенности мотивации к школе и успеваемость младших школьников и обучающихся среднего звена; _Оценка риска суицидального поведения старших школьников. _Стратегии поддержки старшеклассников в период ГИА. _Роль и функции школьного психолога. _Психологические аспекты адаптациионного периода первоклассников. _Готовность 4-классников к переходу в среднее звено. _Особенности адаптации учащихся в 5 классе. _Как помочь выпускникам преодолеть эмоциональное напряжение и тревожность перед ГИА. -Ознакомление педагогического состава с принципами, этапами и программами Службы школьной медиации. _ Оценка риска суицида подростков: причины, варианты и индикаторы суицидальных действий.	Выступления на педагогических советах Выступления на родительских собраниях. Семинары для педагогичес-кого состава	40 428 47	4ч 42ч 8ч
Психопрофилактика	Здоровый образ жизни. Профилактика употребления подростками ПАВ.	Занятия с элементами психологичес	150	17ч

	Информационная безопасность в медиасреде. Профилактика суицидального риска.	кого тренинга для обучающихся, семинары.		

Консультативная работа

Тематика групповой консультации	**Контингент**	**Количество Человек**	**Затраченное время**
Психологические характеристики прохождения адаптационного периода первоклассников.	Родители учащихся 1 классов	21	2ч
Профилактика интернет зависимости. Контроль над безопасностью ребенка в сети.	Родители учащихся 7-11классов	8	2ч
Что такое суицид и как его не допустить. Возрастные особенности развития эмоционального фона подростка.	Родители учащихся 9 класса	2	3ч
Уровень развития познавательных навыков и успеваемость учащихся.	Родители учащихся 1-11 классов	33	10ч
Преодоление нарушений в развитии устной и письменной речи	Родители учащихся младшего звена	2	1ч
Роль и функции психолога в школе. По каким вопросам нужно обращаться к психологу.	Учащиеся 5-11 классов	25	2,5ч
Итого часов:			18,5ч

Контингент	**Количество индивидуальных консультаций**	**Затраченное время**
Для обучающихся	63	100ч
Для родителей	19	32ч
Для педагогов (специалистов)	21	18ч
Итого:	102	150ч

Организационно-методическая и экспертная работа

Форма работы	**Название мероприятия**	**Место**	**Дата**	**Затраченное время**	**Результаты, сертификаты, удостоверения**
Курсы по медиации. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством.	Организация служб школьной медиации	УОН, г. Сочи ООО «Центр инновационного образования и воспитания.»	04.09.2018-14.09.2018г 03.02.2021г.	72ч 73 ч	Удостоверение Удостоверение
Семинар	Актуальные вопросы оказания специализированной психиатрической помощи детям и подросткам.	г. Сочи	15.09.2020	3ч	
Методические объединения для педагогов-психологов СОШ, лицеев, гимназий, центров дополнительного образования	1.Профилактика употребления подростками ПАВ. Информационная безопасность в медиасреде. 2. Технология психологического консультирования в условиях школы	ЦПДК, г.Сочи ЦПДК г.Сочи	20.12.2020г 18.04.2021г	3ч 3ч	
Школа молодого специалиста	Групповая тематическая консультация Тема: 1 Профилактика суицидального поведения обучающихся в условиях ОО. 2. Особенности формирования законопослушного поведения обучающихся.	ЦПДК г. Сочи	17.01.2021г	3ч	
Семинар	1 Установочный семинар для педагогов-психологов. 2.«Психологическая работа с подростками с девиантным поведением»	ЦПДК г.Сочи ЦПДК г.Сочи	13.09.2020г 14.03.2021г	3ч 3ч	
Обучающий семинар	Развитие служб медиации как условие	ЦПДКг.	16.04.2021г	3ч	

	формирования безопасного образовательного пространства	Сочи			
Экспертиза образовательной среды	Посещение уроков	СОШ №85	15.09.2020г. 12.10.2020г. 09.11.2020г. 02.12.2020г 07.12.2020г 16.01.2021г 20.01.2021г 03.02.2021г 06.02.2021г 22.03.2021г 12.04.2021г 19.04.2021г. 26.04.2021г. 18.05.2021г.	51ч	
_ Анализ и планирование деятельности; _ анализ практической и научной литературы для подбора диагностического инструментария и разработки развивающих и коррекционных программ; _обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей; _оформление документации педагога-психолога.			В течение года	505ч	
Итого часов:				722ч	

III. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Направления работы	**Контингент**	**Количество занятий, консультаций и др. мероприятий**	**Классы (с указанием количества человек)**
Проведено консультаций индивидуальных	Обучающихся Основная тематика-***проблемы успеваемости и поведения***	116	
	Родителей Основная тематика ***проблемы обучения, детско- родительские взаимоотношения***	19	
	Специалистов Основная тематика- ***успеваемость и конфликтность***	21	

	обучающихся		
Проведено групповых консультаций	Обучающихся Основная тематика- ***ознакомление с основными функциями школьного психолога***	5	Классы: 5-11 (25 обучающихся)
	Родителей Основная тематика- **адаптационные периоды обучающихся в ОО, безопасность ребенка в сети, профилактика суицидальных действий, развитие познавательных навыков.**	16	Родители 1-8 классов (65 родитель)
	Специалистов Основная тематика	1	Контингент:
Количество индивиду-альных обследований	Обучающихся	201	
	Родителей	15	
	Специалистов	1	
Количество групповых обследований (скрининг)	Обучающихся Направленность: ***адаптация в 1 и 5 классах, готовность четвероклассников к переходу в среднее звено, профориентация, профилактика риска суицидального поведения, сплоченность коллектива.***	21	Классы: 1, 4, 5, 7-11. (234обучающихся)
	Родителей Направленность	0	
	Специалистов Направленность	0	
Количество учащихся, включенных в коррекционно-развивающие групповые занятия	Программа: ***_Формирование психологического здоровья младших школьников, «Тропинка к своему Я», Хухлаева О.В.*** ***_Как научить детей сотрудничать. Фопель К., формирование групповой сплоченности;*** ***_Помощь выпускникам в период подготовки к экзаменам.***	299	Классы: 1-4, 7,8, 9, 11.
Количество проведенных индивидуальных развивающих занятий	Обучающихся Направленность: ***-Развитие общей осведомленности, пронстранственно-временных соотношений, способности концентрации и распределения внимания, словесно-логической памяти;*** ***- Коррекция страха темноты.***	186	
Участие в консилиумах	Плановых	5	
	Внеплановых	0	

Проведено психопросветительских и психопрофилакти-ческих мероприятий	Обучающихся Направленность: ***- Здоровый образ жизни. Профилактика употребления подростками ПАВ;*** ***-Информационная безопасность в медиасреде. Профилактика суицидального риска.***	Семинаров – 5, Лекций – 5, Тренингов – 11.	Классы: 6-11 (158 учащихся)
	Родителей Направленность: ***-Роль и функции школьного психолога;*** ***-Психологические аспекты адаптациионного периода первоклассников;*** ***-Готовность 4-классников к переходу в среднее звено;*** ***-Особенности адаптации учащихся в 5 классе*** ***-Как помочь выпускникам преодолеть эмоциональное напряжение и тревожность перед ГИА.***	Семинаров -4, Лекций – 4, Тренингов – 4, Родительских собраний – 29.	1-11 классов (632 родителя)
	Специалистов Направленность: ***. Ознакомление педагогического состава с принципами, этапами и программами Службы школьной медиации*** ***- Оценка риска суицида подростков: причины, варианты и индикаторы суицидальных действий;***	Семинаров – 2, Лекций – 3, Тренингов – 3.	Контингент: педагоги, административный состав ОО.
Участие в городских мероприятиях, проводимых УОН г. Сочи	Перечислите: • Курсы по медиации: организация служб школьной медиации; • Межрайонный семинар для педагогов-психологов: «Актуальные вопросы оказания специализированной психиатрической помощи детям и подросткам»; • Методические объединения для педагогов-психологов СОШ, лицеев, гимназий, центров дополнительного образования: - Профилактика употребления подростками ПАВ. Информационная безопасность в медиасреде; - Технология психологического консультирования в условиях школы. • Школа молодого специалиста: групповая тематическая консультация Тема 1 Профилактика суицидального поведения обучающихся в условиях ОО. 2. Особенности формирования законопослушного поведения обучающихся; • Семинары - Установочный семинар для педагогов-психологов,		

	- Психологическая работа с подростками с девиантным поведением; • Обучающий семинар: «Развитие служб медиации как условие формирования безопасного образовательного пространства».
Другие виды работ (например, подготовка и проведение экспертных работ и др.)	Перечислите:
Посещение занятий, уроков др. специалистов ОО	Перечислите: 1. Класс 5А, Русский язык, тема урока: Орфография; 2. Класс 5Б, География, тема урока: Полезные ископаемые; 3. Класс 6А, Математика, тема урока: Наибольший общий делитель; 4. Класс 2А, Русский язык, тема урока: Главные члены предложения; 5. Класс 2Б, Русский язык, тема урока: Безударные гласные в именах существительных; 6. Класс 3А, Математика, тема урока: Таблица умножения; 7. Класс 9Б, Информатика, тема урока: Алгоритмические конструкции следования; 8. Класс 9Б, Русский язык, тема урока: Сложноподчиненные предложения; 9. Класс 9А, Алгебра, тема урока: Уравнения с двумя переменными; 10. Класс 11А, Русский язык, тема урока: Разбор темы с примерами из ЕГЭ, словосочетания; 11. Класс 7А, География, тема урока: Австралия и Океания; 12. Класс 4А, Русский язык, тема урока: Спряжение глагола; 13. Класс 4Б, Русский язык, тема урока: Простые и сложные предложения.

VI. САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Какие цели были поставлены Вами на 2020-2021 учебный год и какова степень их достижения?
(5- цель достигнута полностью, 4 - цель в основном достигнута, 3 - цель достигнута примерно наполовину, 2 - цель в основном не достигнута, 1 - цель не достигнута)

№	Цели, поставленные на 2020-2021 учебный год	Степень достижения целей
1	Психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития.	1 2 3 4 5
2	Обеспечение личностного и интеллектуального развития учащихся на каждом возрастном этапе, успешной адаптации к требованиям обучения при переходе на новую ступень обучения. Содействие в преодолении проблем, возникающих у обучающихся в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и	1 2 3 4 5

	профессионального самоопределения.	
3	Оказание необходимой срочной психологической помощи субъектам образовательной среды.	1 2 3 4 5
4	Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей обучающихся.	1 2 3 4 5
5	Содействие в приобретении обучающимися ОО психологических знаний, умений и навыков, необходимых для успешной социализации.	1 2 3 4 5

2. Какие из направлений работы были наиболее и наименее успешными в 1 полугодие учебного года и чем это объясняется? (Работа была успешной или неуспешной, часто или редко используемой, легко или трудно осуществимой.)

№	Направление работы	Эффективность	Причины успеха или неуспеха
1	Профилактика	1 2 3 4 5	Работа была успешной, использовалась согласно годовому плану, утвержденному директором ОО, постановлениям, указам и приказам различных инстанций. Индикатор эффективности профилактической работы: в течение учебного года со стороны участников образовательного процесса не было случаев девиантного, антисоциального поведения, суицидальных действий, правонарушений.
2	Просвещение	1 2 3 4 5	Постоянно и успешно проводилось в течение года, т.к., есть необходимость в непрерывном осведомлении обучающихся, педагогического состава и родителей по поводу ряда проблем и аспектов образовательного процесса, внутриличностных, межличночных и эмоциональных особенностей участников образовательного процесса.
3	Диагностика	1 2 3 4 5	Диагностическая работа велась постоянно, успешно, так как были доступны все необходимые методики и материалы.
4	Коррекция и развитие	1 2 3 4 5	Групповая коррекционная работа проводилась согласно годовому плану, оценивается эффективной, поскольку были достигнуты поставленные цели. Индивидуальная коррекционная и развивающая работа была менее эффективной в основном из-за плохой посещаемости обучающихся назначенных занятий.
5	Консультирование	1 2 3 4 5	Консультативная работа проводилась непрерывно и выделялась высоким спросом и эффективностью, из-за достижения очевидных результатов.
6	Экспертиза	1 2 3 4 5	Успешный психолого-педагогический анализ уроков педагогов разных специальностей и образовательной среды в целом. Работа нечасто используемая, однако бала эффективной, т.к проводилась при содействии педагогического состава и администрации ОО.

3. **С какими категориями участников образовательного процесса работа педагога-психолога была более (менее) эффективна? В чем причины?**

№	Категория участников	Эффективность	Причины эффективности или неэффективности

1	Учащиеся 1 - 4 кл.	1 2 3 4 5	Высокая заинтересованность обучающихся процес-сом психологической работы всех направлений.
2	Учащиеся 5 - 7 кл.	1 2 3 4 5	Непунктуальность, недостаточно серьезное отношение в частности к коррекционному направлению.
3	Учащиеся 8 - 9 кл.	1 2 3 4 5	Загруженность, занятость подготовкой к ОГЭ.
4	Учащиеся 10 - 11 кл.	1 2 3 4 5	Загруженность, занятость подготовкой к ЕГЭ.
5	Педагоги	1 2 3 4 5	Отсутствие отработанной системы взаимодействия педагогов, родителей и психолога.
6	Родители	1 2 3 4 5	Недостаточная заинтересованность родителей в сотрудничестве.

6. Какие задачи, исходя из своего анализа, Вы поставите сами на следующий учебный год?

№	Задачи, которые вытекают из Вашего анализа
1	Оказание помощи педагогам в профессиональном компетентном саморазвитии через просветительскую и консультативную работу. Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися.
2	Оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, самооценки, имеющих проблемы в установлении контактов с окружающими, повышенный уровень тревожности.
3	Выявление уровня готовности детей к школьному обучению, с целью своевременной компенсации, устранения и восполнения имеющихся пробелов.

7. Какая информация или методическая помощь может понадобиться Вам в следующем учебном году для решения этих задач?

№	В какой информации и методической помощи возникает потребность	Планируемые способы и формы повышения квалификации и получения методической поддержки
1	Обучающий семинар и/или мастер класс по проблеме межличностных взаимоотношений «педагог -обучающийся» в ходе образовательного процесса.	Посещение обучающих мероприятий .и участие в них.
2	Пособия и/или материалы с методологией коррекционно - развивающих программ для обучающихся всех ступеней.	

Образцы протоколов Совета профилактики:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 85
Г. СОЧИ ИМЕНИ АВДЖЯНА ВАРТКЕСА ВАГАНОВИЧА

ПРОТОКОЛ №2
от 05.11.2020 года
заседания Совета профилактики

Присутствовало – 22 классных руководителя
Всего членов Совета – 9
Приглашенные: ***Молодейшева О.В.***

Повестка дня:

1. Беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), неуспевающими по итогам 1 четверти.
2. Итоги проведения классных часов по теме «Профилактика ПАВ среди несовершеннолетних».
3.Отчет о работе на осенних каникулах.
4. Отчет о результатах мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся, проведенного в сентябре-октябре 2020 г.
5.Отчеты классных руководителей и наставников о проделанной работе.
6.Рассмотрение материалов, поступивших на Совет профилактики

Ход заседания

1. Беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), неуспевающими по итогам 1 четверти.
По первому вопросу слушали заместителя директора по ВР Шишманян А.А., она сообщила, что по итогам 1 четверти в школе 23 неуспевающих: по одной "2"- 6 учащихся, по двум- 8 учащихся, по трем- 3 учащихся, более трех двоек- 2 учащихся.

№ п/п	Ф.И.О. неуспевающих (полностью)	Класс	Предметы, по которым учащиеся не успевают	Преподаватель, выставивший «2»
1.	Мальцев Эдгар	2 «А»	русский язык	Геворгян Г.Г.
			математика	
2.	Папоян Феликс	7 «А»	русский язык	Сирунян З.М.
3.	Абрамян Владимир	8 «А»	алгебра	Хачикян М.В.
			геометрия	
4.	Ковалев Вадим	8 «А»	алгебра	Хачикян М.В.
			геометрия	
5.	Молодейшева Кристина	8 «А»	русский язык	Эксузьян М.М.
			алгебра	Хачикян М.В.
			геометрия	
			химия	Задикян Х.М.
			практикум по орфографии	Эксузьян М.М.
6.	Языджян Виктория	8 «А»	алгебра	Хачикян М.В.
7.	Абраменко Сергей	8 «Б»	алгебра	Хачикян М.В.
			геометрия	
8.	Арабян Владимир	8 «Б»	алгебра	Хачикян М.В.
			геометрия	
9.	Варданян Феликс	8 «Б»	алгебра	Хачикян М.В.
			геометрия	
			химия	Задикян Х.М.
10.	Ващенко Станислав	8 «Б»	алгебра	Хачикян М.В.
			геометрия	
			география	Вартанян В.Г.
			химия	Задикян Х.М.
11.	Желтухин Артем	8 «Б»	алгебра	Хачикян М.В.
			геометрия	
12.	Петикян Арман	8 «Б»	русский язык	Сирунян З.М.
			алгебра	Хачикян М.В.
			геометрия	
13.	Попов Алексей	8 «Б»	алгебра	Хачикян М.В.
			геометрия	
14.	Рстакян Давид	8 «Б»	русский язык	Сирунян З.М.
			алгебра	Хачикян М.В.
			геометрия	
15.	Бостанджян Лиана	9«А»	обществознание	Шишманян А.А.
16.	Калайджян Роман	9«А»	обществознание	Шишманян А.А.
			химия	Задикян Х.М.
17.	Лорян Моника	9«А»	обществознание	Шишманян А.А.
18.	Петросян Владимир	9 «А»	обществознание	Шишманян А.А.
19.	Симонян Владимир	9 «А»	обществознание	Шишманян А.А.
20.	Молодейшев Руслан	9 «Б»	русский язык	Ильютченко О.А.
			английский язык	Мардиросян С.А.
			алгебра	Языджян Л.И.
			геометрия	
			обществознание	Шишманян А.А.
21.	Петикян Артем	9 «Б»	обществознание	Шишманян А.А.
22.	Щербаков Виталий	9 «Б»	литература	Ильютченко О.А.
			обществознание	Шишманян А.А.

23.	Экзерян Мануэль	9 «Б»	обществознание	Шишманян А.А.

Заслушали мать Молодейшевых Руслана и Кристины – Молодейшеву Оксану Валентиновну о причинах неуспеваемости детей по большому количеству предметов. По словам матери, она делает все, чтобы дети получили образование, но из-за занятости не всегда может проследить за выполнением домашнего задания детьми. Кристина и Руслан внятных объяснений своей неуспеваемости дать не смогли.

Со всеми учащимися проведена профилактическая беседа с целью предупреждения неуспеваемости и второгодничества.

РЕШЕНИЕ:
1. Классным руководителям взять под усиленный контроль посещаемость и успеваемость данных учащихся;
2. Организовать совместную работу с родителями по предупреждению дальнейшей неуспеваемости.

2. Итоги проведении классных часов по теме «Профилактика ПАВ среди несовершеннолетних»

По второму вопросу слушали заместителя директора по ВР Шишманян А.А. На сегодняшний день проблема профилактики употребления наркотиков является одной из наиболее актуальных среди других проблем здоровья подрастающего поколения. Поэтому воспитательный процесс не мыслим без различного рода мероприятий, имеющих целью помочь молодым приобрести необходимые навыки, обеспечивающие принятие ими большей ответственности за свое поведение, постановки целей, навыков эффективной учебы и положительного взаимодействия со сверстниками. Такие мероприятия способствуют сохранению жизни, здоровья и психологического благополучия детей и подростков в разных ситуациях, иными словами, способствуют формированию здорового образа жизни. С целью предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними в школе проведены классные часы и тренинги с использованием методических рекомендаций по проведению в образовательных организациях уроков профилактики употребления психоактивных веществ несовершеннолетними:

1. Воспитательное мероприятие «Профилактика употребления психоактивных веществ».
2. Тренинговое занятие для подростков по профилактике зависимости от психоактивных веществ (ПАВ) «Первый шаг. С чего начать?»
3. «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитание правового сознания учащихся».

РЕШЕНИЕ:
Продолжить проведение мероприятий по профилактике ПАВ среди несовершеннолетних.

3. Отчет о работе на осенних каникулах.

По третьему вопросу слушали заместителя директора по ВР Шишманян А.А. Она сообщила, что в период осенних каникул с 27.10.2020 г. по 04.10.2020 г. были проведены: конкурс рисунков «День народного единства» среди 1-4 и 5-8 классов; Флешмоб «Моя Россия», работали школьная библиотека и школьный спортивный клуб. Учащиеся были вовлечены в работу. Происшествий в период осенних каникул не было.

РЕШЕНИЕ:
1. Активным участникам общешкольных мероприятий выдать Грамоты.

4. Отчет о результатах мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся, проведенного в сентябре-октябре 2020 г.

По данному вопросу слушали педагога-психолога Малхасян Н.А. она сообщила, что в сентябре-октябре было проведено тестирование психоэмоционального состояния обучающихся 5-11 классов. Было протестировано 298 учащихся. Цель тестирования – госпитальная шкала тревоги и депрессии. По результатам методики проведения тестирования и интерпретации полученных результатов «норма» отсутствие достоверно выраженных симптомов тревоги и депрессии.

5. Отчеты классных руководителей и наставников о проделанной работе.

Во исполнение Приказа УОН от 11.08.2020 г. № 745 «Об организации работы в образовательных организациях города, направленной на раннее выявление детского и семейного неблагополучия в 2020/2021 учебном году», было проведено обследование жилищно-бытовых условий вновь прибывших детей, с целью выявления неблагополучных семей и учащихся «группы риска». Были посещены:

1. Мадилян Анжелика, 1 «А»
2. Кашефразов Роберт, 2 «Б»
3. Кашефразов Рустам, 7 «Б»
4. Кашефразов Руслан, 8 «Б»
5. Зайцев Артемий, 7 «А»
6. Геворгян Давид, 4 «А»
7. Григорян Рафаэл, 3 «Б»
8. Смирнов Даниил, 6 «В»

Информация о результатах работы с вновь прибывшими несовершеннолетними в ОУ прилагается.

Так же данному вопросу слушали Мумджян В.В.- наставника семьи Чеботаревых, находящейся на учете в КДН. Она рассказала, что было проведено обследование жилищных условий, проведены профилактические беседы согласно ИПР.

Она так же рассказала о работе с несовершеннолетним Молодейшевым Онуром, учеником 10 «А» класса, находящемся на учете в КДН. Было проведено обследование жилищных условий, проведены профилактические беседы согласно ИПР.

6. Рассмотрение материалов поступивших на Совет профилактики.

По пятому вопросу слушали заместителя директора по ВР Шишманян А.А., она сообщила, что учащийся 9 «Б» класса Молодейшев Руслан нарушил закон 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 21.07.2008 г. Нарушение закона было выявлено 28.09.2020 г. в 22:30 ч.

РЕШЕНИЕ:
Классному руководителю Шишманян А.А. организовать и провести профилактическую работу с несовершеннолетним Молодейшевым Р.М. и его матерью Молодейшевой О.В.

Председатель Совета / Шишманян А.А.

Секретарь / Аведян Н.Д.

6.Работа методической службы:

План методической работы на 2020/2021 учебный год.

I. Цели, задачи методической работы на 2020/2021 учебный год

Тема методической работы школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС»

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Задачи:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО- обновленное содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание), совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО)
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста)
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

II. Содержание, направления деятельности

- *Методический Совет* формирует цели и задачи методического обеспечения учебновоспитательного процесса и методической учебы;
- определяет содержание, формы и методы повышения квалификации педагогов;
- осуществляет планирование, организацию и регулирование методической учебы педагогических кадров, анализ и оценку ее результатов;
- решает педагогические проблемы, связанные с методическим обеспечением учебновоспитательного процесса и методической работой;
- разрабатывает систему мер по изучению педагогической практики, обобщению и распространению опыта;
- руководит и контролирует работу методического объединения, школьной библиотеки;

- принимает участие в комиссии по аттестации педагогических кадров школы на соответствие занимаемой должности.

III. Формы методической работы

- заседания педагогического совета;
- заседания методических объединений ;
- работа педагогов по темам самообразования;
- открытые уроки и мероприятия;
- внеклассная работа, внеурочная деятельность;
- аттестация педагогических кадров;
- организация курсовой подготовки педагогов.

IV. Организационное обеспечение

- обеспечение повышения уровня овладения педагогами информационных технологий и внедрения их в образовательную деятельность;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активного участия в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта.

V. Технологическое обеспечение

- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;
- укрепление материально-технической базы.

VI. Информационное обеспечение

- обеспечение методическими и практическими материалы методической составляющей образовательного процесса;
- создание банка методических идей;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов.

VII. Создание условий для развития личности обучающегося

- формирование у обучающихся и воспитанников мотивации к познавательной деятельности;
- формирование навыков речевого этикета, оптимального диалога;
- создание условий для профессионального самоопределения школьников.

VIII. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся

- разработка методических рекомендаций педагога по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок учащихся.

IX. Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:

- контроль за качеством знаний обучающихся;
- совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний обучающихся

- диагностика общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности у обучающихся
- анализ внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную деятельность;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования дополнительных занятий и курсов.

X. План работы Методического Совета школы

Сроки	Содержание работы	Ответственные
Август	***Заседание 1*** 1. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательной деятельности в новом 2020-2021 учебном году. 2. Согласование плана методической работы школы на 2020-2021 учебный год. 3.Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования. 4. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсам. 5. Составление перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических кадров школы на 2020-2021 учебный год. 6.Организация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2020-2021 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы. 7. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования. 5. Согласование плана проведения предметных недель. 6. Организация наставничества.	Заместитель директора по УВР
Сентябрь	***Заседание 2*** 1.Работа педагогического коллектива по профориентации и предпрофильной подготовке. 2.Утверждение тематики научно-исследовательских работ школьников 3.О ходе работе педагогического коллектива в рамках реализации ФГОС ООО, СОО. 4. Анализ результатов ВПР 5. Планирование проведения школьных предметных олимпиад	Заместитель директора по УВР
Ноябрь	***Заседание 3*** 1.Итоги мониторинга учебного процесса за 1-ую четверть. 2.Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и слабоуспевающих обучающихся. 3. Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад и конкурсов 4.Предварительный (предупреждающий) анализ успеваемости обучающихся 9, 11 классов по результатам первой четверти. 5.Организация предметных недель. 6. Работа методических служб школы по подготовке к ОГЭ-2021, ЕГЭ-2021.	Заместитель директора по УВР
Декабрь	***Заседание 4***	Заместитель

	1.Индивидуальные консультации по проектно-исследовательской деятельности учителей и обучающихся. 2. Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие 3. Результативность методической работы школы за первое полугодие	директора по УВР
Январь	*Заседание № 5* 1.Итоги участия учащихся на муниципальном этапе предметных олимпиад	Заместитель директора по УВР
Февраль	***Заседание №6.*** 1. Методическая помощь участникам профессиональных конкурсов. 2. Анализ деятельности методических служб ОО по подготовке и проведению ОГЭ-2021, ЕГЭ-2021. ***3.*** «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе»	Заместитель директора по УВР
Март	*Заседание № 6* 1) Работа по преемственности начальной и основной школы 2) Методический семинар «Организация работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию»	Заместитель директора по УВР
Апрель	*Заседание № 7* 1.Итоги мониторинга учебного процесса за 3 четверть. 2. ***Методическое совещание*** «Повышение интеллектуального уровня обучающихся через развитие их творческих способностей» 3. Утверждение УМК. 4.Рассмотрение расписания ОГЭ, ЕГЭ.	Заместитель директора по УВР
Май	***Заседание № 8.*** 1.Анализ учебно-методической работы школы за прошедший учебный год. Выполнение учебных программ. 2.Подготовка к итоговому педсовету. 3. Обсуждение проекта плана на 2021-2022 г	Заместитель директора по УВР

План работы
МО учителей лингвистического циклана 2020 – 2021 учебный год.

п/п	Месяц	Тема МО	Ответственные
1.	28 августа	Заседание МО: 1.Анализ работы МО за 2019-2020 учебный год; 2 Анализ результатов итоговой аттестации, в том числе в форме ЕГЭ по русскому языку и литературе в 11-ых классах; 3. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2020-2021 учебный год; 4.Элективные курсы по русскому языку в старших классах как средства углубленного изучения предмета. 5. Обсуждение рабочих программ и тематических планов по русскому языку, литературе, армянскому языку и литературе. 6. Организация подготовки к школьным и городским предметным олимпиадам, конкурсам.	Руководитель МО, Учителя Руководитель МО Зам. директора учителя Учителя-словесники
2.	16 октября	Заседание МО: 1. О ходе подготовки к ОГЭ -2021. 2. Итоговое сочинение. Допуск к ЕГЭ. 3. Участие в школьном туре олимпиады по предметам. 4. Выступление Эксузьян М.М. в рамках темы МО по направлению «Об изменениях в ЕГЭ и ОГЭ 2021г. по русскому языку и литературе»	Зам.директора Руководитель МО
3.	13 ноября	1.Анализ успеваемости учащихся в 1 четверти. 2.Обсуждение открытого урока литературы в 11а классе по теме «Петербург в поэзии Серебряного века». Учитель Ильютченко О.А. 3.Выступление Эксузьян М.М. в рамках темы МО «Система подготовки уч-ся к ЕГЭ и ОГЭ». Научно-методическая помощь педагогам.	Учителя-словесники
4.	25 декабря	Заседание МО: 1.Итоги первого полугодия; 2. Подготовка и проведение Недели русского языка и литературы. 3. Результаты контрольных работ по русскому языку. 4. Обсуждение открытого урока по русскому языку в 9а классе по теме «Виды сложносочиненных предложений». Учитель: Ильютченко О.А.	Руководитель МО Учителя-словесники Учителя-словесники
5.	19 февраля	1.Обсуждение открытого урока по русскому языку в 8а классе по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения». Учитель: Эксузьян М.М.	Учителя Сирунян З.М.

		2.Выступление Ильютченко О.А. рамках темы МО «Готовимся к ОГЭ. Сочинения на лингвистическую тему как процесс развития познавательного интереса школьников» 3. Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими, повышение их уровня обученности и обучаемости	Эксузьян М.М.
6.	19 марта	Заседание МО: 1. Результаты проверки тетрадей, прохождения программы, ведения школьной документации. 2.Выступления Ильютченко О.А. в рамках темы МО. «Работа с художественным текстом на уроках литературы».	Руководитель МО Зам. директора Учителя Ильютченко О.А.
7.	23 апреля	Заседание МО 1. Обсуждение открытого урока по русскому языку в 6б классе по теме «Словообразование наречий». Учитель Карапетян Г.А. 2. Отчет учителей предметников по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11 классов. 3. Выступление Карапетян Г.А. по теме «Развитие критического мышления через чтение и письмо»	Руководитель МО Учителя-словесники Сирунян З.М., Эксузьян М.М. Карапетян Г.А.
8.	14 мая	Заседание МО: 1. Результаты ВПР по русскому языку в 5 – 11 классах. 2. Проведение пробного внутришкольного экзамена по русскому языку в форме ОГЭ и ЕГЭ в 9, 11 класса 3. Обсуждение открытого урока по русскому языку в 7б классе по теме «Вн.чт. Краеведение: Сростки-малая родина В.М.Шукшина». Учитель: Ильютченко О.А.	Руководитель МО Зам. директора Учителя Учителя-словесники
9.	11 июня	1.Обсуждение итогов работы МО в течение всего учебного года; 2.Итоги второго полугодия;	Руководитель МО

14.11.2020 г. Информационно – аналитический семинар
учителей русского языка и литературы по теме «Методические приемы обучения выпускников 11 класса написанию сочинения на литературную тему»

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей
Огромную роль в повышении профессионального уровня педагогов играет их самообразование. В течение этого учебного года учителя продолжают развитие тем самообразования в рамках темы методического объединения

«Повышение качества преподавания русского языка и литературы, внедрение в учебный процесс новых информационных технологий обучения» по следующим направлениям:

ФИО	Темы самообразования	Практический выход: доклад, разработка, открытый урок	Год и когда заслушивается	Где хранится и используются результаты
Эксузьян М.М.	Об изменениях в КИМах по русскому языку в ЕГЭ и ОГЭ.	разработка	2020, октябрь	Кабинет № 36
Эксузьян М.М.	Система подготовки уч-ся к ЕГЭ и ОГЭ. Научно-методическая помощь педагогам.	разработка	2020, ноябрь	Кабинет № 36
Ильютченко О.А.	Готовимся к ОГЭ. Сочинения на лингвистическую тему как процесс развития познавательного интереса школьников	разработка	2021, февраль	Кабинет № 33
Сирунян З.М.	Работа с художественным текстом на уроках литературы.	доклад	2021, март	Кабинет №27
Карапетян Г.А.	Развитие критического мышления через чтение и письмо	Доклад	2021, апрель	Кабинет №28

Протокол №5
Заседания МО учителей лингвистического цикла

От 19.02.2021г.
Присутствовали 5 человек
Повестка дня.

1.Обсуждение открытого урока по русскому языку в 8а классе по теме «Знаки препинания при однородных членах предложений». Учитель: Эксузьян М.М.
2.Выступление Ильютченко О.А. рамках темы МО «Готовимся к ОГЭ. Сочинения на лингвистическую тему как процесс развития познавательного интереса школьников»
3. Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими, повышение их уровня обученности и обучаемости

По 1-ому вопросу выступила Сирунян З.М. Она отметила, что открытый урок в 8а классе по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения» прошёл успешно.

(Конспект урока прилагается).
Тип и структура урока соответствовали поставленным целям, возрастным и индивидуальным особенностям восприятия учащихся. Урок представлял собой целостную композицию. «Переходы» от одной учебной ситуации к другой плавные, присутствует чёткое обобщение по каждой учебной ситуации, ясные конечные выводы. В начале урока Эксузьян М.М. провела повторение. Затем по наводящим вопросам подошла к новой теме.
Материал был рассмотрен всесторонне с применением форм и методов работы
(слово учителя, фронтальный опрос с целью анализа текста, совместное обсуждение, письменная работа на интерактивной доске, а для закрепления нового материала была предложена самостоятельная работа.
В завершении урока была проведена рефлексия.

А также выступили: Карапетян Г.А., Ильютченко О.А. Они отметили, что урок содержал задания, формирующие умения выразительно читать, определять тему текста, проблему, главную мысль, умение подбирать аргументы, сопоставлять содержание двух текстов; было задание, развивающее речь (подобрать слова автора, которые бы эмоционально соответствовали содержанию предложения). В качестве домашнего задания ученикам предлагалось создать собственный текст-рассуждение. Кроме того, урок позволял повторить уже изученные пунктуационные правила.

Решение: каждому учителю – предметнику разрабатывать и внедрять в практику новые методы работы с детьми на уроке, применяя ИКТ.

По 2-ому вопросу выступила Ильютченко О.А. в рамках темы МО «Готовимся к ОГЭ. Сочинения на лингвистическую тему как процесс развития познавательного интереса школьников». Она подробно проанализировала в своем докладе написание сочинения на лингвистическую тему.
(Разработка прилагается).

По 3-ему вопросу выступила Эксузьян М.М. в рамках темы МО «Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими, повышение их уровня обученности и обучаемости». Она говорила об организации работы педагогов для обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Существует ряд форм и методов, применение которых способствует повышению мотивации к учебно-познавательной деятельности. В первую очередь это касается форм проведения урока. В этом вопросе многое зависит от мастерства учителя, его умения организовать учебный процесс, его творческого поиска. Существует три вида организации учебной деятельности на уроке: фронтальная, групповая и индивидуальная. Но стоит помнить и о том, что привычной и желанной формой деятельности для ребенка с нарушенным интеллектом является игра, а значит надо использовать эту форму организации деятельности для обучения таких детей. Педагог должен объединить игру и учебный процесс, точнее - применить игровую форму организации деятельности обучающихся для достижения образовательных целей. Важным условием повышения мотивации к учебно-познавательной деятельности на уроке служит наполнение урока жизненно важным содержанием. Урок педагог должен строить так, чтобы это было не только специально организованная форма познания, но и полноценное в социальном и нравственном отношении общение. Урок должен выступать средством своеобразного коммуникативного фона учебной деятельности, направленного на формирование активно-положительного отношения к учебе и развитию познавательного интереса.

(Доклад прилагается).
Председатель МО Эксузьян М.М.

Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на уроке
(выступление на МС)

В последнее время психологи и педагоги вместе с медиками отмечают неуклонный рост числа детей с проблемами общего поведения и обучения. И как отмечалось на предыдущем педсовете, в нашей школе есть неуспевающие, а слабоуспевающих и того больше. Давайте попробуем разобраться, с чем же это связано?

Специалисты отмечают, что негативные изменения экологической и социально-экономической ситуации в стране ухудшают соматическое и нервно-психическое здоровье школьников, а в условиях интенсификации обучения и перегруженности школьных программ значительно возрастает число неуспевающих.

Однако никак нельзя сбрасывать со счёта и социально-психологический фактор неуспеваемости. Ведь ребёнок обучается в коллективе, в котором постоянно происходит подкрепляемое оценками учителя сравнение детей между собой. Неуспевающий ученик выставляется как бы на «обозрение» сверстников и практически ежедневно переживает ситуацию неуспеха. Всё это, естественно не способствует его личностному становлению и развитию. Становится очевидным, что часть вины за такое большое количество двоечников ложится на наши плечи, плечи педагогов.

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Для этого, впрочем, как всегда с учётом нашей профессии, необходимо ответить как минимум на три вопроса: **Кого учить? Чему учить? Как учить?**

Кого учить?

Давайте посмотрим ещё раз на особенности неуспевающих учащихся

Особенности неуспевающих учащихся

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
- нет опоры на родителей как союзников учителя - предметника
- дети, в основном, из асоциальных семей
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития.

Причины:

- Педагогическая запущенность.
- Частые заболевания.
- Пропуски занятий.
- Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

Проявляется:

- Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
- Учитывать все признаки предмета или явления.
- Видеть общее и. д.

2. Несформированность учебных навыков.

Ребенок не умеет учиться:

- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью.

Характеризуется:

- отвлекаемостью;
- подвижностью;
- неусидчивостью и т. д.

4. Отсутствие познавательного интереса.

Обусловлено:

- с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
- ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождение.

5. Несформированность произвольной сферы.

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

6. Конфликтные отношения

- со сверстниками;
- учителями;
- отказ от усилий в учебной деятельности.

7. Низкий познавательный интерес

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.) Ребенок нуждается в поддержке, показе того, что он состоятелен в других видах деятельности.

Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

9. Низкая работоспособность: утомляемость, истощаемость, медленный темп работы

Чему учить?

Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Как учить?

Продумать и осуществить индивидуальный план обучения.

Из приведённого выше краткого обзора можно сделать следующие выводы:

§ Чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

§ Нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. Нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.

§ Нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению.

Давайте посмотрим, как можно помочь слабоуспевающему ученику:

§ Для закрепления необходимо более длительное время и больший объем решаемых задач.

§ Учитель для себя и для ученика должен сформулировать минимум знаний и навыков, который должен усвоить ученик.

Как повысить работоспособность:

- Разнообразить виды деятельности.
- Проветривать кабинет.
- Проводить физминутки.
- Всегда надо помнить о соблюдении принципа необходимости и достаточности.

Виды работ со слабоуспевающими учениками

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- “Разрезные” теоремы.
- Перфокарты.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.
- “карточки-информаторы”,
- “карточки-с образцами решения”,

- “карточки-конспекты”.

Учитель должен:

- **Знать психическое развитие ребёнка:**

- восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный)
- внимание (произвольное, непроизвольное, постпроизвольное)
- память (вербальная, невербальная)

- **Стремиться понять и принять каждого ребёнка**
- **Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке**
- **Проявлять разумную требовательность, неиссякаемое терпение, справедливую строгость, веру в возможности ученика**
- **Уметь встать на позиции ученика**
- НЕТ **насмешливому тону!**
- **Уметь вести непринуждённый диалог**
- **Стремиться к внешней занимательности**
- **Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)**
- **Учить работать со словарями и другим справочным материалом**
- **В обучении применять опережающее обучение, различные формы групповой работы. взаимоопрос, самоконтроль, конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения**
- **При формулировании целей урока включать как приоритетный коррекционно– развивающий аспект** (работа по развитию надпредметных способов деятельности, развитию психических процессов)
- **Рационально распределять учебный материал** (трудное – сначала!)
- **Применять частую смену видов деятельности на уроке**
- **Многократно проговаривать и закреплять материал урока**
- **Стремиться к алгоритмизации деятельности**

Это были алгоритмические выдержки. Пути действия намечены. А теперь чуть подробнее и конкретнее.

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие **правила, разработанные психологами:**

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервозную обстановку.

Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчён его неудачами. Как этого добиться?
Здесь не обойтись без дифференцированного подхода в обучении.
Дифференцированный подход может быть осуществлен на любом из этапов урока:

- При закреплении.
- При проверке домашнего задания.
- При самостоятельной работе.

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

Как же наиболее рационально организовывать дифференцируемую работу учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий? Можно предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода.

- Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся).
- Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
- Индивидуальные дифференцированные задания.
- Групповые дифференцированные задания с учётом различной подготовки учащихся (вариант определяет учитель).
- Равноценные двухвариантные задания по рядам с предложением к каждому варианту системы дополнительных заданий все возрастающей сложности.
- Общие практические задания с указанием минимального количества задач и примеров для обязательного выполнения.
- Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.
- Индивидуально-групповые задания, предлагаемые в виде запрограммированных карточек.

Необходимо создать на уроке ситуацию успеха:

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- слабому – выполнить посильный объем работы.

Решению этих и других проблем может служить правильно организованная учителем поурочная система работы, основанная на личностно – ориентированной педагогике и использование такой **базовой технологии**, как **обучение в сотрудничестве.** Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто выполнять вместе. Метод обучения в команде – как вариант обучения в

сотрудничестве. По этому методу класс разбивается на **3–4 команды разного уровня**. Выбирается капитан, который ведет подсчет баллов, заработанных каждым учеником и всей команды в целом. “Награды” команды получают одну на всех в виде оценки в соответствии с набранным количеством баллов. “Индивидуальная” ответственность каждого ученика означает, что успех или неуспех всей группы зависит от удач или неудач каждого его члена. Это стимулирует всю команду следить за успехами друг друга и приходить на помощь своему товарищу. Равные возможности для достижения успеха обеспечиваются тем, что **каждая команда получает задания разного уровня.** Это дает сильным, средним и отстающим ученикам равные возможности в получении очков для своей команды. **Позволяет отстающим ученикам чувствовать себя полноправными членами команды и стимулирует желание учиться.** Даже индивидуальная самостоятельная работа для слабых учеников становится как бы частицей самостоятельной коллективной работы. Они используют знания, полученные и обработанные всей группой.

Часто перед многими учениками стоит проблема общения ученик–учитель. Им трудно бывает задать вопрос, попросить объяснить снова из-за индивидуальных особенностей личности. У одноклассников проще спросить непонятное, получить консультацию и попросить объяснить. Значит, надо организовать работу так, чтобы в нужный момент на помощь мог прийти одноклассник, чтобы можно было спросить, выяснить, и при этом не было страшно получить неудовлетворительную оценку. Этому способствует **групповая форма работы.** Класс разбивается на несколько групп по 4 человека. Дети **в группы организованы с разным уровнем развития:** средний–низкий, высокий–средний. В группе назначается старший, который помогает учителю в организации работы, проставляет оценки. Все группы получают задания. Задания выполняют все в группе, при этом идет обсуждение, опрос друг друга, решение задачи различными способами с последующим обсуждением и т.д. Каждый участвует в работе, вносит свой посильный вклад; сильный объясняет слабому, каждый поднимается на ступеньку выше. Затем группа должна защитить перед классом свое решение. Выслушав все группы или часть групп, учащиеся приходят к общему выводу.

Таким образом, абсолютно все ученики все полезное время потратили на достижение главной цели урока. Учитель направляет работу, частично помогает, корректирует.

Создаются благоприятные условия для:

– понимания ученика и уважения к ученику (ученик чувствует себя значимым и полезным, с ним совещаются, разговаривают);

– помощи со стороны учащихся и учителя при необходимости (помощь незаметная, грамотная, посильная);

– для того, чтобы ученик в конце урока получил удовлетворительную оценку за свой труд.

При этом при групповой работе труд ученика оценивается двумя видами оценки: самооценка, оценка группы. Ученик сам себе выставляет оценку за работу на каком-то этапе урока, критерий самооценки предлагает учитель. Оценка группы выставляется после обсуждения членами группы вклада каждого ученика при изучении какого-нибудь вопроса.

Для разнообразия учебных будней учителя часто используют **разнообразные формы и жанры урока.**

Например:

- урок-игра
- урок-спектакль
- урок-путешествие
- урок-детектив
- урок-сказка
- урок-силовое многоборье

- урок-концерт
- урок-картина

В большинстве случаев такие уроки реально повышают эффективность обучения, но превратить каждый урок в фейерверк чудес и развлечений чревато потерей ответственного отношения к обучению вообще. Подобные уроки утрачивают свою эффективность, если педагог и учащиеся увлекаются внешней, сюжетной стороной урока в ущерб обучающей компоненте.

Современному учителю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества. Одной из таких **технологий** является **проектное обучение**.

Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся. Что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

При работе над проектом у учащихся не только систематизируются и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается внимание. Проектно-исследовательская деятельность позволяет школьникам на практике применить знания, полученные на уроках.

Ещё одна современная технология - технология "полного усвоения".

На протяжении трехсот лет идеалом для всех ступеней образовательной лестницы являются слова Я.А. Коменского "Всех учить всему!". Но реально ли решить эту задачу? Как не потерять слабых и не навредить сильным?

Суть технологии "полного усвоения" выражается в следующем. По наблюдению ученых, в зависимости от интеллектуальных способностей разным ученикам требуется разное время для овладения одним и тем же учебным материалом. Однако традиционно организованный учебный процесс игнорирует эту реальность и требует, чтобы все ученики выучили весь материал к заданному сроку, одинаковому для всех. Но многие не успевают выучить, и потому полностью усваивают материал далеко не все. Недостаток времени является главной причиной "хромающих" знаний. В результате нужно так индивидуализировать занятия, чтобы каждый ученик получил столько времени, сколько надо для полного усвоения материала.

Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на "усредненного" ученика, а с каждым в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов.

Если считать, что блок уроков – это фрагмент процесса обучения, в течение которого учащиеся усваивают некоторую отдельную порцию учебного материала, то этапы освоения изучаемого материала можно представить в виде следующей таблицы.

Отметим, что технология позволяет ученику при возможности и возникшем интересе перейти на более высокий уровень на любом этапе обучения.

Таким образом, ***дифференциация способствует индивидуализации обучения, и соответственно к концу изучения темы каждый оказывается на том уровне, на котором он может или желает оказаться за отведенное на данную тему время.***

Все наши дети очень разные: одни яркие, талантливые, другие не очень. Но каждый ребенок должен самореализоваться.

5. Программа деятельности учителя со слабоуспевающим учащимся и его родителями

5.1. Учитель в начале года проводит диагностику с целью выявления уровня обученности учащегося.

5.2. Учитель использует на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для получения объективного

результата.
5.3. Регулярно и систематически опрашивает обучающихся, выставляет оценки своевременно, не допуская их скопления в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество учащихся, опрошенных на уроке, должно быть не менее 30%).
5.4. Комментирует оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем).
5.5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль ЗУН.
5.6. Учитель-предметник обязан определить сроки, в течение которых слабоуспевающий учащийся должен освоить тему; в случае затруднения дать консультацию.
5.7. Если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (трех и более), учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или родителей ученика о низкой успеваемости.
5.8. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае необходимо использовать другие методы воздействия.
5.9. Если пп. 5.1-5.8 выполнены, но положительный результат отсутствует, учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости учащегося и о проделанной работе в следующей форме:

6. Программа деятельности классного руководителя

6.1. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы; при необходимости обращаться к психологу, социальному педагогу; использовать анкетирование учащихся и родителей, собеседование. К возможным причинам неуспеваемости можно отнести пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине), недостаточную домашнюю подготовку, низкие учебные способности, нежелание учиться, недостаточную работу на уроке, высокий уровень сложности материала и т. д.
6.2. Если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить их причины (уважительные, неуважительные).
Уважительными причинами считаются:

- болезнь, подтвержденная справкой от врача;
- участие в мероприятиях, подтвержденное справками, вызовами, приказом учреждений-организаторов;
- освобождение от урока в случае плохого самочувствия (справка выдается медработником) с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя;
- семейные обстоятельства (по заявлению на имя директора ОУ).

Неуважительными причинами считаются пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.
Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случай единичный), беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через совет профилактики (если пропуски систематические).
6.3. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к социальному педагогу или психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.
6.4. В случае жалобы ученика на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем-предметником или обратиться к заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания нормам.
6.5. В случае если пп. 6.1-6.4 выполнены, но положительный результат отсутствует, классный руководитель ставит об этом в известность

администрацию школы и обращается с ходатайством о проведении педсовета по вопросу неуспеваемости конкретного учащегося.

7. Программа деятельности ученика

7.1. Ученик обязан выполнять домашние задания, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.

7.2. Ученик обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

7.3. Ученик, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины), обязан самостоятельно изучить учебный материал. В случае затруднения он может обратиться к учителю за консультацией.

8. Программа деятельности родителей

8.1. Родители обязаны являться в школу по требованию педагога или классного руководителя.

8.2. Родители обязаны контролировать выполнение учеником домашнего задания и его посещение ОУ.

8.3. В случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником.

8.4. Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, социальному педагогу, администрации ОУ.

8.5. В случае уклонения родителей от своих обязанностей на ученика и его родителей оформляются материалы в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер.

9. Программа деятельности социального педагога

9.1. Социальный педагог обязан провести индивидуальную беседу с учащимся с целью выявления возможных причин неуспеваемости.

9.2. При необходимости специалист посещает квартиру ученика, составляет акт обследования.

9.3. Социальный педагог должен держать на особом контроле посещение уроков слабоуспевающими учащимися. В случае систематических пропусков без уважительной причины и по решению педсовета учащийся ставится на внутришкольный учет, о чем в обязательном порядке информируются родители.

10. Программа деятельности школьного психолога

10.1. В случае обращения классного руководителя по вопросу выявления причин низкой успеваемости учащегося школьный психолог определяет систему методик, позволяющих выявить эти причины, и проводит диагностику.

10.2. По результатам диагностики школьный психолог составляет аналитическую справку и информирует классного руководителя и администрацию.

10.3. Психолог дает рекомендации классному руководителю и учителям-предметникам по вопросу индивидуального развития конкретного ребенка.

11. Программа деятельности администрации школы

11.1. Администрация школы организует работу педсовета по вопросу неуспеваемости.

11.2. Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.

11.3. Составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими учащимися.

12. Контроль соблюдения данного Положения

12.1. Ежедневный контроль осуществляет классный руководитель, учителя-предметники, родители.

12.2. Общий контроль осуществляют социальный педагог и заместитель директора по УВР.

Программа работы с неуспевающимии слабоуспевающими детьми.
2020-2021 учебный год.

ЦЕЛЬ: Повышение качества ЗУН отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата школы.

ЗАДАЧИ:

Выявление возможных причин снижения успеваемости и качества ЗУН учащихся.

Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости.

ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ.

Проводить диагностику учащегося в начале учебного года с целью выявления уровня обучаемости, учитывая тип темперамента ребенка.

Использовать на уроке различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный и т.д.) для объективности результата

Регулярно и систематически опрашивать, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.

Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки ответа, чтобы учащийся мог их устранять в дальнейшем)

Учитель-предметник после первичного контроля ЗУН должен отрабатывать тему на уроке с учащимися, показавшими низкий результат, после чего можно проводить повторный контроль

Учитель-предметник не должен опрашивать ученика или давать ему контрольную работу в первый день занятий (после отсутствия в школе по болезни или уважительной причине)

Учитель-предметник должен определить время, за которое учащийся должен освоить пропущенную тему, и в случае затруднения дать ему консультации.

Учитель-предметник должен выставлять полученные учащимися неудовлетворительные оценки в дневник с целью своевременного контроля со стороны родителей.

Учитель-предметник должен дать возможность учащимся сдать пройденный материал в виде проверочной работы или собеседования не менее чем за неделю до окончания четверти

Учитель-предметник должен поставит в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о понижении успеваемости учащегося

Учитель-предметник не должен снижать оценку ученику за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на ученика

Только при выполнении всех пунктов учитель имеет право выставить учащемуся за четверть неудовлетворительную оценку

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

1	ФИО учителя	Карапетян Гаяне Арестакесовна
2	Дата посещения урока	21.04.2021 г
3	Предмет	Русский язык
4	Класс	6б
5	Учащихся по списку	20

6	Учащихся по факту	20
7	Цель посещения урока	Контроль соответствия ФГОС.
8	Своевременность явки учителя на урок	Вовремя.
9	Готовность учителя к началу урока	Готовность в полном объеме.
10	Готовность учащихся к началу урока. Организация класса.	В полном объеме. Учитель приветствует учеников, проверяет наличие готовности.
11	Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика.	учебник «Русский язык» Е.А.Быстрова; ПК, мультимедийный проектор, интерактивная доска, школьный толковый словарь, раздаточный материал, карточки, тесты;
12	Санитарное состояние класса	Санитарное состояние соответствует требованиям.
13	Наличие технологической карты урока.	В наличии.
14	Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию	Тема урока соответствует календарно- тематическому планированию
Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА УРОКА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ, ЦЕЛИ УРОКА (образовательные, развивающие, воспитательные)		
1	Тип урока. Урок первичного предъявления новых знаний. Результативность урока: Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму.	Тип урока: усвоение новых знаний в условиях реализации ФГОС. Технология: системно - деятельностного подхода с элементами развития критического мышления, здоровье сберегающая технология, ИКТ. Ведущий метод обучения: частично-поисковый. Цель урока: формирование знаний по словообразованию наречий Урок имеет следующую структуру: Мотивация к учебной деятельности. Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне через работу с определения **притчи.** Формулирование проблемы, планирование деятельности. Открытие нового знания Развитие умений – применение нового знания. Рефлексия учебной деятельности, информация о домашнем задании. Результативность урока: учащиеся формулируют имеющиеся и новые знания своими словами, владеют терминами и формулировками понятий. Ребята выполняли задания по образцу и используя алгоритмы. Цели и задачи соответствуют теме урока. .
2	Тип урока.	Урок формирования первоначальных предметных умений. Результативность урока: Правильное воспроизведение образцов

		выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач.
3	Тип урока.	Урок применения предметных умений. Результативность урока: Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.
4	Тип урока.	Урок обобщения и систематизации. Результативность урока: Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД.
5	Тип урока.	Контрольный урок. Результативность урока: Результаты контрольной или самостоятельной работы.
6	Тип урока.	Коррекционный урок. Результативность урока: Самостоятельное нахождение и исправление ошибок.
7	Организация проверки домашнего задания: – полнота и глубина проверки; – методика повторения, дифференциация заданий; – охват учащихся проверкой, занятость класса; – объективность оценки, аргументация отметки.	Домашнее задание проверяют традиционно: Учитель проводит опрос и останавливает внимание на возможных проблемных местах. Выводы и обобщение.
Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ		
1	Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.	Класс очень сильный, учащиеся работали быстро и организованно, объём работы соответствовал потенциалу класса, уровень работы достаточно высок, но учитель опирался на возрастные особенности учащихся.
2	Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся.	Объем воспроизводящей деятельности- 15мин, Самостоятельной деятельности – 15мин Творческой деятельности – 15 мин
3	Сочетание усвоений знаний в готовом виде и в процессе самостоятельного поиска	Преобладает самостоятельное применение теоретических сведений на практике.
4	Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа.	Не на каждом этапе урока контролировалось качество усвоения материала, но смайлики в руках учителя показывали ученикам об их успешной работе, или, наоборот, об ошибках своей деятельности. В ходе самоконтроля ученики во взаимодействии друг с другом оценивали свою и чужую деятельность на основе самоанализа.
5	Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся	Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся соответствует нормам
6	Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся.	На уроке учитель использует активизацию мыслительной деятельности при помощи заданий, направленных на понимание и практическое усвоение материала : **«Горшочек с заморочками» и др.**
7	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся,	Присутствует в полном объеме.

	сочетание его с коллективной работой в классе.	
8	Учет обученности, обучаемости, учебных и воспитательных возможностей учащихся	Представлен в виде оценок за письменные и устные ответы
9	Выполнение санитарных норм: - Предупреждение утомления и переутомления. - Чередование видов деятельности (слушание, счет, письмо, практика). - Своевременное и качественное проведение физминуток. - Соблюдение правильной рабочей позы.	Виды урока меняли друг друга плавно, физкультминутка была уместной и забавной, активная работа класса сопровождалась доброжелательным отношением учителя к детям, переутомления у учащихся не наблюдалось. Рабочая пауза позволила улыбнуться и поделиться положительными эмоциями. Учащиеся чувствовали себя комфортно и уверенно.
10	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.	Присутствует в полном объеме
Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ		
1	Методы обучения (методов проблемного обучения; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися; самостоятельная работа учащихся) Целесообразность и обоснованность их применения применяемых методов	Отмечено сочетание фронтальной, индивидуальной, групповой формы работ. Прослеживается работа по парам. Отведено время для самостоятельной деятельности.
2	Групповые формы деятельности учащихся	Присутствуют.
3	Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности	Весь урок построен таким образом, чтобы отслеживать и активизировать устойчивое внимание учащихся на всех его этапах, с одновременным осмыслением поступающей информации.
4	Использование установок в форме убеждения, внушения	Отсутствует
5	Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых	Для актуализации в памяти изученного ранее материала использовалась инсценировка, беседа и наблюдение за примерами.
6	Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и самостоятельность мышления учащихся	Формы работы спланированы таким образом, чтобы у учеников развивать умение мыслить самостоятельно.
7	Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы	В полном объеме
8	Наличие межпредметных связей и особенностей организации пространства (формы работы и ресурсы)	Урок связан с литературой (обогащение словарного запаса, разбор притчи).
9	Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте	Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель, - Какая информация вам была знакома? - Какие новые сведения вы для себя отметили?

	схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д	- Все ли понятно? Какие появились вопросы? - Какие же способы объяснения лексического значения слова существуют? постарайтесь определить… сравните полученные ответы… оцените…
10	Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения	Присутствует в полном объеме
11	Включение в содержание урока упражнений творческого характера	Выразительное чтение, вовлечение ребят в групповую работу, размышление над вопросами.
12	Деятельность обучающихся: Познавательная Коммуникативная Регулятивная	**Предметные:** **1.**Способствовать усвоению учащимися основных способов образования наречий**.** **2.** Уметь на практике применять теоретические знания**.** **Личностные:** способствовать развитию интереса к учебному материалу. **Метапредметные:** - **регулятивные:** осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. - **коммуникативные:** принимать участие в работе парами, группой**;** формулировать собственное мнение и позицию; формировать умение грамотно строить устное монологическое высказывание; - **познавательные***: общеучебные*: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации , *логические* универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; построение логической цепи рассуждений.
13	Планирование задания на дом: – объем, характер материала, его посильность; – наличие и характер инструктажа; –	Домашнее задание соответствующего объема. Проводится инструктаж выполнения домашнего задания.

	дифференцированность задания. - своевременность окончания урока.	Урок окончен своевременно. Итоги подведены. Выставлены и прокомментированы оценки.
Раздел 5. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА		
1	Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.	Положительная психологическая обстановка урока взаимопонимание между учителем и учениками, доверие и уважение друг к другу.
2	Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность	Урок интересный, рекомендуется проводить подобные.
3	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными)	Темп урока оптимальный, все действия на уроке завершены.
4	Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда	На уроке присутствует полное взаимопонимание. Атмосфера на уроке доброжелательная, способствующая активному творческому труду.
5	Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения	На уроке осуществлялась смена видов деятельности, прослеживалась их сочетаемость.
6	Соблюдение единого орфографического режима	Учитель напоминает о соблюдении единого орфографического режима.
7	Обеспечение активного учения каждого школьника	Работает весь класс,так как учитель правильно подобрал виды работ для всех учащихся и стремится обеспечить активность каждого ученика в учебной работе через вовлечение их в различные виды деятельности.
8	Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.	Самообладание, педагогический такт, корректность, улыбчивость, доброжелательность по отношению к детям .
9	Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины	На протяжении всего урока учитель умело поддерживал учебную деятельность детей и дисциплину.
10	Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства	Дикция учителя внятная, речь грамотная, выразительна, уверенная, спокойная, выразительная.
11	Рациональное использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств)	Учителем рационально используются средства обучения (учебников, пособий, технических средств)
12	Результаты урока: – ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки;– подведение итога урока; – выполнение намеченного плана урока; – достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока; – качество знаний, умений, навыков учащихся – достижение планируемых результатов (предметных, личностных,	Учащиеся в конце урока оценивают свою работу и делают выводы по теме урока. Цели урока достигнуты учителем.

	метапредметных).	
Раздел 6. САМООЦЕНКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ Самоанализ урока и его результативности – представлен.		
Раздел 7. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ. Результаты урока позволяют сделать вывод, что учитель в должной мере владеет технологиями, формами и методами проведения урока по ФГОС. Рекомендуется проводить мониторинг (стартовый, рубежный, итоговый) достижений учащихся по областям знаний.		
	Подпись посетившего урок: Подпись учителя:	

Директор школы В.Л. Маркарян