

**Рецензия**  
**на программу внеурочной деятельности**  
**«Тайны синтаксиса и пунктуации»**  
**учителя русского языка и литературы**  
**Сирунян Зварт Мкртычовны**  
**МОБУ СОШ №85 им. Авджяна В.В. г. Сочи**

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку учителя Сирунян З.М. рассчитана на учащихся 8-х классов. Срок реализации один год, предназначена для обучающихся 14-15 летнего возраста. Количество страниц – 9.

Автор обращает внимание на то, что программа направлена на создание условий для интеллектуального развития и творческих способностей каждого учащегося и соответствует требованиям ФГОС. В основе построения данного курса лежит идея гуманизации педагогического процесса, соответствующего современным представлениям о целях школьного образования, ставящего в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. Автор считает, что программа создаёт основу для самостоятельной реализации учебной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии метапредметных умений и навыков у обучающихся, творческих способностей, саморазвития и самосовершенствования учащихся, что обеспечивает социальную успешность.

Важным в работе является формирование образовательного пространства, воздействующего на развитие творческой личности, воспитание гражданственности и патриотизма, интереса и любви к предмету, освоению знаний о русском языке. По мнению автора, это даёт возможность учащимся совершенствовать речемыслительную деятельность, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовать необходимую информацию.

Практическая значимость данного педагогического опыта заключается в развитии интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует самообразования и самореализации личности.

Данная рабочая программа представляет собой самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий практической значимостью. Всесторонний анализ программы показал, что она соответствует всем предъявляемым требованиям к рабочим программам такого вида. Программа реалистична с точки зрения использования учебно-методических и материально-технических средств, кадровых возможностей школы.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности по русскому языку в 8 классе актуальна для системы образования, интересна по содержанию, подробно расписана для педагогической деятельности и может быть

рекомендована для использования учителями русского языка при организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

30.08.2021 г.

Рецензент:

кандидат филологических наук, доцент

зав. кафедрой романо-германской и русской филологии

Социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО

«Сочинский государственный университет»

Березовская Л.Г.

Подпись Березовской Л.Г. заверяю:

кандидат психологических наук,

декан Социально-педагогического факультета

ФГБОУ «Сочинский государственный университет»



Макаревская Ю.Э.

**Краснодарский край**  
**Администрация города Сочи**  
**Управление по образованию и науке**  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 85 Г. СОЧИ**  
**ИМЕНИ АВДЖЯНА ВАРКЕСА ВАГАНОВИЧА**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «28» августа 2021 года протокол № 1  
Председатель педагогического совета  
Школа № 85 г. Сочи  
имени Авджяна Варкеса  
Варкеса В.Л. Маркарян В.Л.  
подпись руководителя ОО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Наименование:** «Тайны синтаксиса и пунктуации»

**Количество часов:** 34

**Уровень образования (класс):** основное общее образование, 8 класс

**Составитель:** Сирунян Зварт Мкртычовна, учитель русского языка и литературы

**Программа разработана в соответствии и на основе:**

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №108 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письма Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
6. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы Е. А. Быстровой. – М.: «Русское слово», 2019. ФГОС. Инновационная школа.

г. Сочи, 2021 г.



## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- \* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования языка;
- \* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- \* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- \* владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников.
- \* применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- \* коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

- \* представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- \* понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- \* владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); создавать тексты различных жанров; владение различными видами монолога и диалога; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- \* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- \* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- \* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

\* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Настоящий курс внеурочной деятельности предполагает получение учащимися данной возрастной категории устойчивых знаний в области всех разделов лингвистики, уделяя особое внимание изучению синтаксиса и пунктуации.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для 8 класса направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм

русского и литературного языка, речевого этикета.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку)

### **Место курса в учебном плане.**

Программа изучения русского языка в 8 классе МОБУ СОШ № 85 рассчитана на 102 часа, из которых 17 часов - внутрипредметный модуль «Уроки развития речи в 8 классе» (в соответствии с заявленными нормами программы). Программа представляет собой практический курс русского языка (102 часа) для учащихся, получающих образование по УМК Русский язык. 8 класс в 2ч.: учебник для общеобразовательных учреждений /Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой и других – М.: «Русское слово», 2019. Учебник прошёл экспертизу на соответствие требованиям ФГОС, инновационная школа.

Настоящий курс внеурочной деятельности является дополнением к основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 8 классов, нуждающихся в устойчивых знаниях по предмету. Курс рассчитан на 34 часа.

### **Формы проведения занятий**

- лекции;

- практические занятия с дидактическим и раздаточным материалом;
- комплексный анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)
- тестовые задания.

### Содержание курса внеурочной деятельности:

#### Раздел 1. Речь. Повторяем и изучаем новое.

Текст и его признаки. Типы текста. Стили текста. Уметь определять к какому типу и стилю относится текст.

#### Раздел 2. Повторение изученного в 5-7 классах.

**Фонетика и орфоэпия.** Производить разборы, правильно произносить слова. Пользоваться словарем.

**Морфемика и словообразование.** Выделять морфемы. Производить разбор, различать изученные способы словообразования, пользоваться словообразовательным словарем.

**Морфология.** Указывать морфологические признаки изучаемых частей речи, опираться на морфологические признаки при решении задач правописания.

**Принципы русской орфографии.** Обнаруживать изучаемые орфограммы, объяснять правописание слов, пользоваться словарем, владеть приемом морфемного письма.

**Синтаксис и пунктуация.** Составлять схемы словосочетаний разных видов, анализировать разные виды сложных предложений, определять синтаксическую роль изученных частей речи, правильно применять изученные правила, использовать графические обозначения, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.

Орфография - 10

Словосочетание как единица синтаксиса - 5

Предложение как единица синтаксиса.

Второстепенные члены предложения-5

Односоставные предложения -4

Простое осложненное предложение - 10

#### Печатные пособия

Таблицы, схемы, раздаточный материал.

#### Технические средства

Электронные приложения (тесты, презентации, таблицы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

#### Система оценки планируемых результатов:

Данный курс не предусматривает оценочной системы. После каждого раздела ученики демонстрируют свои знания в форме тестов.

Место проведения занятий: учебный кабинет, актовый зал, библиотека

### Тематическое планирование.

№	Содержание (разделы, темы)	Основное содержание	Кол- во часов	УУД
---	----------------------------	---------------------	---------------	-----

1	Что такое словосочетание? Виды словосочетаний.	Словосочетание и его признаки. Типы подчинительной связи слов в словосочетании.	1	Распознавать словосочетания в составе предложения. Группировать и создавать словосочетания по заданным
2		Виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова.	1	признакам. Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания. Анализировать и характеризовать словосочетание по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.
3	Предложение основная единица синтаксиса	-Понятие о предложении.	1	Определять способы передачи информации в устной и письменной речи.
4	Текст и его признаки	Способы и средства связи предложений	1	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять
5		Виды предложений по эмоциональной окраске и по характеру выражаемого отношения к действительности.	1	их в речевой практике. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.
6	Двусоставное предложение.	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и способы выражения	1	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его структуры. Правильно согласовывать главные члены предложения.
7	Главные члены предложения	Виды сказуемого и способы его выражения.	1	
8		Составное именное Сказуемое	1	
9		Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
10		Связь подлежащего и сказуемого в предложении.	1	
11	Второстепенные члены предложения	Определение как второстепенный член предложения. Виды определений.	1	Распознавать второстепенные члены предложения. Различать виды второстепенных членов предложения и способы их
12	Определение. Виды определений	Согласованные и несогласованные определения.	1	выражения.

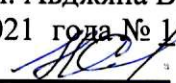
13	Дополнение. дополнений	Виды	Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений.	1	
14	Обстоятельство. Виды обстоятельств		Обстоятельство как второстепенный член предложения, Виды обстоятельств.	1	
15	Что односоставное предложение?	такое	Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений.	1	Моделировать односоставные предложения разных типов, использовать их в речевой практике.
16			Назывное предложение.	1	
17			Типичные модели односоставных глагольных предложений. Определённо- личное	1	
18			Неопределённо- личное предложение.	1	
19			Обобщённо-личное предложение	1	
20			Безличные Предложения	1	
21	Осложнённое предложение. Однородные предложения.	члены	Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения.	1	Опознавать предложения осложнённой структуры, Производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений.
22			Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных
23			Однородные и неоднородные Определения	1	стилей и жанров.
24			Обобщающее слово при однородных членах предложения.	1	
25			Употребление однородных членов предложения.	1	
26	Обособленные предложения.	члены	Понятие об обособленных членах предложения.	1	Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных



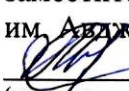
Методическое пособие. / Черепанова Л.Ю.-М.; Мнемозина, 2013.

5. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. -М.: Просвещение, 1991.

Согласовано

Протокол заседания методического объединения  
учителей лингвистического цикла  
МОБУ СОШ 85 им. Авджяна В.В.  
от «28» августа 2021 года № 1  
Руководитель МО  Сирунян З.М.

Согласовано

заместитель директора МОБУ СОШ 85  
им. Авджяна В.В. по УВР  
 Мардиросян С.А..  
(подпись, расшифровка)  
« 28 » августа 2021 года

**Рецензия**  
**на программу внеурочной деятельности**  
**«Русский язык и культура речи. Подготовка к ОГЭ»**  
**для обучающихся 9-х классов**  
**учителя русского языка и литературы**  
**Сирунян Зварт Мкртычовны**  
**МОБУ СОШ № 85 им. Авджяна В.В. г. Сочи**

Программа внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи. Подготовка к ОГЭ» учителя Сирунян З.М. рассчитана на учащихся 9-х классов. Срок реализации один год, предназначена для учащихся 15-16-летнего возраста. Количество страниц – 14.

Автор акцентирует внимание на то, что программа ориентирована на развитие и формирование навыков учащихся, повышению их орфографической и пунктуационной грамотности, обеспечивающих успешную подготовку учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации по русскому в форме ОГЭ.

Актуальность рецензируемой программы бесспорна, поскольку предлагаемый материал поможет осуществить задачи, которые направлены на овладение нормами русского литературного языка, обогащению словарного запаса, развитию речи учащихся, что является одной из насущных проблем школы. Представленная программа внеурочной деятельности актуальна на современном этапе обучения в школе и направлена на реализацию требований ФГОС.

Основная цель данной программы – это качественная подготовка учащихся 9 класса к прохождению итоговой аттестации через формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетентности.

Данная внеурочная программа развивает познавательную активность и самостоятельность обучающихся, даёт простор для развития творческих способностей, способствует формированию нового вида учебной деятельности, учебной мотивации, а также расширяет образовательное пространство. Представленная программа направлена на формирование в процессе внеурочной деятельности у учащихся предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов, соответствующих ФГОС.

К положительным сторонам программы относится то, что данная программа имеет общеинтеллектуальную направленность и обеспечивает развитие интеллектуальных обще-учебных умений, способностей у учащихся, необходимых для самореализации и формирования у школьников умений применять свои знания в учебной и внешкольной деятельности.

Разработанная учителем Сирунян З.М. программа внеурочной деятельности для учащихся девятого класса эффективна, так как её содержание соотносится с содержанием образовательного стандарта по предмету, зафиксированному в нормативных документах.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности для 9-х классов «Русский язык и культура речи. Подготовка к ОГЭ» выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес, и может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях.

30.08.2021 г.

Рецензент:

кандидат филологических наук, доцент

зав. кафедрой романо-германской и русской филологии

Социально-педагогического факультета ФГБОУ ВО

«Сочинский государственный университет»



Березовская Л.Г.

Подпись Березовской Л.Г. заверяю:

кандидат психологических наук,

декан Социально-педагогического факультета

ФГБОУ «Сочинский государственный университет»



Макаревская Ю.Э.



Краснодарский край  
Администрация города Сочи  
Управление по образованию и науке  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 85 Г. СОЧИ  
ИМЕНИ АВДЖЯНА ВАРТКЕСА ВАГАНОВИЧА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от «28» августа 2021 года протокол № 1  
Председатель педагогического совета  
Маркарян В.Л.  
подпись руководителя ОО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Наименование:** «Русский язык и культура речи. Подготовка к ОГЭ»

**Количество часов:** 34

**Уровень образования (класс):** основное общее образование, 9 класс

**Составитель:** Сирунян Зварт Мкртычовна, учитель русского языка и литературы

**Программа разработана в соответствии и на основе:**

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №108 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письма Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
6. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы Е. А. Быстровой. – М.: «Русское слово», 2019. ФГОС. Инновационная школа.

г. Сочи, 2021 г.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Требования к результатам освоения основной образовательной программы курса внеурочной деятельности являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование *предметных результатов*, но и на достижение *метапредметных и личностных результатов*. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования. Они представляют собой конкретизированные цели образования.

### *Личностные результаты:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### *Метапредметные результаты:*

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:

#### *Аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность,



соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты:***

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально- делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный,

словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программы курса внеурочной деятельности представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у учащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе учащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания учащихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

**Цель изучения курса внеурочной деятельности:** формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

#### **Задачи курса:**

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные экзаменом.
3. Познакомить учащихся с процедурой проведения по русскому языку, научить правильно оформлять экзаменационные бланки.
4. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
5. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Тема 1. Написание сжатого изложения**

Сжатое изложение. Основные приёмы компрессии текста. Алгоритм написания сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом. Выделение микротем. Абзацное членение.

Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами; использование языковых средств обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: написание сжатого изложения.

#### **Тема 2. Средства выразительности речи**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически

окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

### **Тема 3.** Стилистика русского языка

Русский литературный язык и его стили: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально - экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

### **Тема 4.** Нормы русской орфографии

Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – nn в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

### **Тема 5.** Морфемика и словообразование.

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяемые морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Основные способы образования слов.

### **Тема 6.** Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

### **Тема 7.** Синтаксические и пунктуационные нормы

Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

### **Тема 8.** Построение сочинения-рассуждения

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Алгоритм написания сочинения - рассуждения 9.1. Вступление. Тезис - основная мысль текста, формирование тезиса на основе высказывания автора. Основная часть. Аргументы - доказательства, приводимые в поддержку тезиса. Вывод - утверждение доказанного. рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема	Количество часов
1	Построение сжатого изложения	4
2	Средства выразительности речи	4
3	Морфология и орфография	12
4	Синтаксис и пунктуация	8
5	Построение сочинения-рассуждения	6
Итого 34 часа		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ					
№	Дата план	Дата факт	Кол- во часов	Тема	Вид контроля
<b>Построение сжатого изложения</b>					
1			1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры.	Работа на занятии
2			1	Микротема. Абзацное членение текста	Работа на занятии
3			1	Приёмы сжатия текста	Изложение
4			1	Понятие нормы в современной лингвистике. Ошибки грамматические и речевые	Работа на занятии
<b>Средства выразительности речи</b>					
5			1	Качества правильной речи	Работа на занятии
6			1	Синонимы, антонимы	Работа в парах
7			1	Средства выразительности	Устный опрос
8			1	Фразеологизмы.	Устный опрос
<b>Морфология и орфография</b>					
9			1	Словосочетание. Виды словосочетаний	Работа на занятии
10			1	Правописание корней	Работа на занятии
11			1	Правописание приставок	Работа в парах
12			1	Правописание суффиксов существительных и прилагательных	Работа в парах
13			1	Главные члены предложения	Работа на занятии
14			1	Написание наречий и их омонимов	Работа в группах
15			1	Синтаксический разбор простого предложения	Самостоятельная работа
16			1	Правописание суффиксов глаголов и причастий	Работа на занятии
17			1	Правописание окончаний	Устный опрос

18			1	Правописание не с разными частями речи	Работа на занятии
19			1	Дефисное написание слов	Анализ текста
20			1	Морфологические нормы и их особенности	Самостоятельная работа
<b>Синтаксис и пунктуация</b>					
21			1	Знаки препинания при однородных членах	Работа на занятии
22			1	Тест «Знаки препинания при однородных членах»	Тест
23			1	Знаки препинания при обособленных определениях и приложениях	Работа в группах
24			1	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	Работа на занятии
25			1	Тест «Знаки препинания при обособленных членах»	Тест
26			1	Синтаксический разбор осложнённых предложений	Устный опрос
27			1	Знаки препинания при вводных конструкциях	Работа на занятии
28			1	Тест «Знаки препинания при вводных, вставных конструкциях»	Тест
<b>Построение сочинения-рассуждения</b>					
29			1	Работа с текстом. Подготовка к сочинению	Работа на занятии
30			1	Структура сочинения на лингвистическую тему	Анализ текста
31			1	Структура сочинения по финальным строкам	Анализ текста
32			1	Структура сочинения по значению слова	Анализ текста
33			1	Комплексный анализ текста	Анализ текста
34			1	Итоговое занятие	Работа на занятии



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

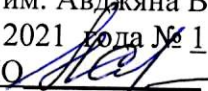
Литература для учителя:

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.-сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: «Астрель».
2. Сенина Н.А. Русский язык: 9 класс. Тридцать тренировочных вариантов по новой демоверсии 2020.
3. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя.- М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.
4. Ушаков Н. Н и др. Внеурочная работа по русскому языку/Н.Н.Ушаков, Г. Н.Суворов .- М.: «Просвещение», 1985.
5. Дроздова О.Е. Основы языкознания для школьников. Факультативный курс. 6-9 кл.М.: Просвещение, 2009 г.
6. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход. М.: КНОРУС, 2010.
7. Нарушевич А.Г. Сочинение на ЕГЭ. Формулировки, аргументы, комментарии. М.: Просвещение, 2011.
8. Опыты анализа художественного текста / Сост. Н.А. Шапиро. М.: МЦНМО, 2010.
9. Панов М.В. Занимательная орфография.М.: Просвещение 2010 г.
10. Материалы сайта ФИПИ [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

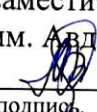
**Материально - техническое обеспечение:**

1. Компьютер.
2. Интерактивная доска.

Согласовано

Протокол заседания методического объединения  
учителей лингвистического цикла  
МОБУ СОШ 85 им. Авдьяна В.В.  
от «28» августа 2021 года № 1  
Руководитель МО  Сирунян З.М.

Согласовано

заместитель директора МОБУ СОШ 85  
им. Авдьяна В.В. по УВР  
  
(подпись, расшифровка) Мардиросян С.А..  
« 28 » августа 2021 года