

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
учителя начальных классов
Погосян Мариам Шарлотаевны
МОБУ СОШ №85 им. Авджяна В.В. г. Сочи

Программа внеурочной деятельности по математике учителя Погосян М. Ш. рассчитана на учащихся 3-х классов. Срок реализации один год, предназначена для обучающихся 10-11 летнего возраста. Количество страниц – 6.

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики

Автор обращает внимание на то, что программа направлена на создание условий для интеллектуального развития и творческих способностей каждого учащегося и соответствует требованиям ФГОС. Автор считает, что программа создаёт основу для самостоятельной реализации учебной деятельности.

Актуальность и важность данной программы состоит в том, что она способствует развитию, раскрытию способностей и активизации познавательного интереса учащихся, позволяет сделать обучение более успешным и способствует формированию УУД.

Важным в работе является развитие мотивации к дальнейшему овладению предметом математика. Одной из форм занятий является игра. Она помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения математикой. В игре развивается математическая память и мышление детей. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Это даёт возможность учащимся совершенствоваться и осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Практическая значимость данного педагогического опыта заключается в развитии интеллектуальных и математических способностей ребёнка, развивает его мышление, память и воображение, формирует самообразование.


Данная программа представляет собой самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий практической значимостью. Всесторонний анализ программы показал, что она соответствует всем предъявляемым требованиям к рабочим программам такого вида. Программа реалистична с точки зрения использования учебно-методических и материально-технических средств, кадровых возможностей школы.

Рецензируемая программа внеурочной деятельности по математике в 3 классе актуальна для системы образования, интересна по содержанию, подробно расписана для педагогической деятельности и может быть рекомендована для использования учителями начальной школы при организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

23.08.2021 г.


Рецензент:

кандидат технических наук,
зав. кафедрой прикладной математики и информатики
факультета информационных технологий
и математики ФГБОУ ВО

«Сочинский государственный университет»  Макарова И.Л.

Подпись Макаровой И.Л. заверяю:

кандидат технических наук,
и.о. декана факультета информационных
технологий и математики ФГБОУ ВО

«Сочинский государственный университет»  Пилосян Э.А.



Краснодарский край
Администрация города Сочи
Управление по образованию и науке
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 85 Г. СОЧИ
ИМЕНИ АВДЖЯНА ВАРТКЕСА ВАГАНОВИЧА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «28» августа 2021 года протокол № 1
Председатель педагогического совета
Маркарян В.Л.
подпись руководителя ОО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Направление: общеинтеллектуальное

Наименование: «Занимательная математика»

Количество часов: 34

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 3 класс

Составитель: Погосян М.Ш., учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии и на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №108 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письма Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

г. Сочи, 2021

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательная математика»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Срок реализации: 1 год

Актуальность

Программа курса по внеурочной деятельности «Занимательная математика» предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению для развития детей младшего школьного возраста. Материал курса содержит задания по математике среднего и высокого уровней сложности. Задания представлены в занимательной форме. Содержание курса расширяет область применения знаний, полученных на уроках математики, способствует повышению интереса младших школьников к изучению предмета. Курс внеурочной деятельности реализует требования ФГОС и рассчитано на третий и четвёртый годы начального обучения.

Программа «Занимательная математика» рассчитана на ребят 9-10 лет, срок реализации 1 год. Формировать у них конструктивно-геометрические умения и навыки, способность читать и понимать, а также умения доказывать свое решение в ходе решения задач на смекалку, головоломки, через - интересную работу.

ЦЕЛЬ: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

ЗАДАЧИ:

1. расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
2. расширять математические знания в области чисел;
3. содействовать умелому использованию символики;
4. правильно применять математическую терминологию;
5. развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
6. уметь делать доступные выводы и обобщения

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- **Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
- **Научность.** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
- **Системность.** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
- **Практическая направленность.** Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
- **Обеспечение мотивации.** Развитие интереса к математике как науке,
- успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.
- **Реалистичность.** С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а

также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Предполагаемые результаты:

Занятия в курсе внеурочной деятельности должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер,
- мультимедийный проектор,
- классная комната, где по числу участников – стулья, столы,
- кассеты с релаксационной и расслабляющей музыкой,
- канцелярские принадлежности (краски, бумага А4, карандаши, клей, фломастеры, листы ватмана для совместных рисунков, ножницы),
- игрушки для драматизации историй.

Форма контроля: анкетирование, тест, викторина, конкурсы, олимпиада.

2. Описание места программы кружка в учебном плане.

Программа курса рассчитана на 1 год, всего 34 занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

Личностные УУД: • развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера; развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека; воспитание чувства справедливости, ответственности; • развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивные УУД: Формировать: • умение учиться и способность к организации своей деятельности; умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения; умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; готовность к преодолению трудностей; умение адекватно оценивать свою деятельность; учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Познавательные УУД: • Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Ориентироваться в возможностях информационного поиска. Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)

Коммуникативные УУД: • Донести свою позицию до других. • Слушать и понимать речь других. • Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. • Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях. • Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. • Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели. • Сравнить свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную

самооценку. • Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

После изучения курса программы учащиеся должны уметь:

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы.

3. Содержание курса

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов (судоку, какуро и др.).

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Форма организации обучения — математические игры:

— «Весёлый счёт» — игра-соревнование; игры с игральными кубиками. Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»;

— игры: «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов», «Гонки с зонтиками», «Магазин», «Какой ряд дружнее?»;

— игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч»;

- игры с набором «Карточки-считалочки» — двусторонние карточки.
- математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;
- работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по темам: «Сложение и вычитание до 100» и др.;

Геометрические задания.

Геометрический колейдоскоп

- игры: «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «Весы» из электронного учебного

Решение буквенно-числовых ребусов, знакомство с японскими кроссвордами, составление собственных

Универсальные учебные действия:

- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

3. Тематическое планирование.

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов(всего)	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудит	Внеаудит	
1	Числа. Арифметические действия. Величины	1		1	Личностные результаты: Осознавать роль математики в жизни людей;
2	Числа. Арифметическ	1	1		Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

	ие действия. Величины				
3	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.	1	1		Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
4	Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов	1		1	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
5	Числовые головоломки	1	1		Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в заданиях, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	1		1	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы ; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
7	Числа-великаны (миллион и др.)..	1	1		Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли , учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
8	Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево	1	1		Коммуникативные УУД: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
9	Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.	1	1		Коммуникативные УУД: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

10	Форма организации обучения — математические игры:	1	1		Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли слушать и понимать задания; пользоваться приёмами слушания: фиксировать условие, ключевые слова;
11	Форма организации обучения — математические игры: «Весёлый счёт» — игра-соревнование	1		1	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану
12	Форма организации обучения — математические игры: «Отгадай задуманное число»,	1		1	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану
13	Форма организации обучения — математические игры: «Отгадай число и месяц рождения»;	1	1		Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
14	Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»;	1	1		Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану
15	Математические пирамиды: Вычитание в пределах 10; 20; 100	1	1		Регулятивные УУД: учиться работать по предложенному учителем плану

16	Математические пирамиды: «Умножение», «Деление»;	1		1	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в решении задач и примеров,
17	Сложение и вычитание до 100	1	1		Коммуникативные УУД: слушать и понимать требование учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
18	Карточки с заданиями. Сложение и вычитание до 100	1		1	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли, слушать и понимать других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
19	Игры: «Крестики-нолики».	1	1		Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли слушать и понимать других;
20	«Морской бой» и др., конструкторы «Часы», «	1		1	Личностные результаты: осознавать роль математики в жизни людей;
21	Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование	1	1		Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
22	Геометрические задания.	1		1	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
23	Геометрический калейдоскоп	1	1		Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в форме (на уровне учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
24	Интеллектуальная разминка	1		1	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
25	Числовые головоломки	1	1		Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в условии задания, делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
26	В царстве смекалки	1		1	Личностные результаты: осознавать роль математики в жизни людей; выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

27	Мир занимательных задач	1		1	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли слушать и понимать речь других;
28	Задачи на развитие логического мышления	1		1	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли слушать и понимать речь других;
29	Решение буквенно - числовых ребусов	1		1	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в требовании ; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
30	Знакомство с японскими кроссвордами.	1	1		Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в задании ; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
31	Составление собственного кроссворда	1		1	Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
32	Математическо е путешествие	1		1	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: Формулировать свои мысли
33- 34	Итоговое занятие. Математически й лабиринт	1		1	Личностные результаты: осознавать роль математики в жизни людей;
	Итого	34	17	17	

Согласовано

Протокол заседания методического объединения
учителей начальной школы

МОБУ СОШ 85 им. Авджяна В.В.

от «28» августа 2021 года № 1

Руководитель МО  Шишкова И.И.

Согласовано

заместитель директора МОБУ СОШ 85
им. Авджяна В.В. по УВР

 Эксюзьян М.М.
(подпись) (расшифровка)

« 28 » августа 2021 года

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Занимательный русский язык»
учителя начальных классов
Погосян Мариам Шарлотаевны
МОБУ СОШ №85 им. Авджяна В.В. г. Сочи

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку учителя Погосян М. Ш. рассчитана на учащихся 1-х классов. Срок реализации один год, предназначена для обучающихся 7-8 летнего возраста. Количество страниц – 12.

Автор обращает внимание на то, что программа направлена на создание условий для интеллектуального развития и творческих способностей каждого учащегося и соответствует требованиям ФГОС. В основе построения данного курса лежит идея гуманизации педагогического процесса, соответствующего современным представлениям о целях школьного образования, ставящего в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. Программа создаёт основу для самостоятельной реализации учебной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии метапредметных умений и навыков у обучающихся, творческих способностей, саморазвития и самосовершенствования учащихся, что обеспечивает социальную успешность.

Занятия проводятся в форме уроков, тренингов, внеурочных мероприятий и игровых программ, позволяющих школьникам приобретать опыт нравственного поведения.

В работе четко и полно описаны личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы. Достаточно подробно автором изучены методические аспекты организации работы по формированию нравственных чувств и этического сознания у младших школьников.

Важным в работе является формирование образовательного пространства, воздействующего на развитие творческой личности, воспитание гражданственности и патриотизма, интереса и любви к предмету, освоению знаний о русском языке. По мнению автора, это даёт возможность учащимся совершенствовать речемыслительную деятельность, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовать необходимую информацию.

Данная рабочая программа представляет собой самостоятельный нормативный документ, выполненный по актуальной тематике, обладающий практической значимостью. Всесторонний анализ программы показал, что она соответствует всем предъявляемым требованиям к рабочим программам такого вида. Программа реалистична с точки зрения использования учебно-

методических и материально-технических средств, кадровых возможностей школы.

Необходимо отметить, что рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку учителя Погосян М. Ш. рассчитана на учащихся 1-х классов, актуальна для системы образования, интересна по содержанию. В ней подробно расписана педагогическая деятельность. Рабочая программа выполнена на достаточно высоком уровне, отвечает всем основным требованиям ФГОС НОО и может быть рекомендована для использования учителями начальных классов при организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.

17.11.2022 г.

Рецензент:

Кандидат филологических наук, доцент

Кафедры Педагогического и

Психолого-педагогического образования

Социально-педагогического факультета

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»



С.В. Бревнова

Подпись Бревновой С.В. заверяю:

Кандидат психологических наук, доцент,

Декан Социально-педагогического факультета

ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»



Ю.Э. Макаревская

Краснодарский край
Администрация города Сочи
Управление по образованию и науке
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 85 Г. СОЧИ
ИМЕНИ АВДЖЯНА ВАРТКЕСА ВАГАНОВИЧА

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2022 года протокол № 1
Председатель педагогического совета
Маркарян В.Л.
подпись руководителя ОО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Направление: общеинтеллектуальное

Наименование: «Занимательный русский язык»

Количество часов: 34

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 3 класс

Составитель: Погосян М.Ш., учитель начальных классов

Программа разработана в соответствии и на основе:

1. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. №108 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письма Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.»
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;

г. Сочи, 2022 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Срок реализации: 1 год

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русского языка, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

«Свободное владение русским языком должно стать нормой для молодежи, оканчивающей средние учебные заведения». Такой уровень владения русским языком может быть, достигнут лишь при комплексном использовании различных организационных форм учебной работы по русскому языку - различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий по самообразованию. Основа овладения учащимися русским языком закладывается в начальной школе. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем в начальной школе. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеклассной работе. Хорошо организованная и систематическая внеклассная работа дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой - глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком. Благоприятные условия для удовлетворения индивидуальных интересов учащихся и для привития речевых умений создает именно во внеурочной деятельности по русскому языку. На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки - учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной. Еще одной из причин создания данной программы является возможность проводить специальную работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе является одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи обучающихся. Направленная на расширение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать в своей речевой практике доступные по их возрасту и развитию лексические ресурсы родного языка, работа над словом на начальной ступени школьного обучения должна быть той первоосновой, на которой строятся занятия по русскому языку.

Овладение словарным составом литературного языка является для обучающихся необходимым условием освоения ими языка, его грамматики и правописания. Вот почему работа над словом при обучении русскому языку заслуживает не меньшего к себе внимания, чем работа чисто грамматическая.

В школьных программах по русскому языку для начальных классов придаётся большое значение лексической работе. Но в основном работа направлена не на сообщение теоретических основ, а на практические упражнения в связи с изучением грамматики и правописания.

Восполнить этот недостаток возможно проведением занятий курса по внеурочной деятельности по русскому языку. Кружковая работа по русскому языку должна побуждать узнавать нечто новое о русском языке, развивать и самостоятельность обучающихся и творческие инициативы.

Организация работы курса позволяет выявить индивидуальные особенности каждого ученика, проводить работу с максимальной заинтересованностью детей и добиваться творческого удовлетворения у каждого ребёнка. Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть

многие его «тайны». В этом случае на помощь приходит курс «Занимательный русский язык», являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по «Занимательный русский язык».

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к «Занимательной грамматике» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс «Занимательный русский язык» позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения «Занимательный русский язык» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного курса внеурочной деятельности заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Цель и задачи.

Цель программы внеурочной деятельности: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи программы внеурочной деятельности:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Программа внеурочной деятельности позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Описание места программы кружка в учебном плане.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 1 год, всего 34 занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

3-й класс

Личностные результаты

эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
 эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
 чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
любовь и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
 в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;
Коммуникативные УУД:
адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и *обосновывать* свою точку зрения;
слушать и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.

- Тема 1. Сказка «Мир без слов». «Звукоподражание».
- Тема 2. В Страну Слов. Первые встречи. Рассказ «Снежные слова».
- Тема3-4. К тайнам волшебных слов. Разгадывание загадок, прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах. Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу».
- Тема 5. Выбор друзей в Стране Слов. Конкурс на внимание и чистописание. Добрые слова.
- Тема 6. Страна Слов. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов.
- Тема7. Чудесные превращения слов. А. Шиббаева «Буква заблудилась». Инсценирование стихотворения А.Шиббаева.
- Тема 8-9. В гости к Алфавиту. Чтение отрывка из книги С.Маршака «Весёлое путешествие от А до Я». Знакомство с орфографическим словарём.
- Тема 10. К тайнам звуков и букв. Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков.
- Тема 11. Слова «Незнакомцы».
- Тема 12. В Старину. Прогулка. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.
- Тема13. В глубь веков на Машине времени. Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита. Разгадывание ребусов.
- Тема 14. В Королевстве Ошибок. Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Волшебная яблоня». Разыгрывание ситуаций.
- Тема 15. В Страну Слогов.
- Тема 16. Неожиданная остановка в пути. Проговаривание слов по слогам. Игры «Найди другое слово
- Тема 17. Работа со словарём. Инсценирование рассказа «Новые слова слово».
- Тема 18-19. Многозначные слова. Угадывание слов по их значению
- Тема 20. Слова – омонимы. Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценирование рассказов. Головоломка.
- Тема 21-22. Слова – омофоны. Рассказ учителя о словах-двойниках. Прослушивание стихов и работа по их содержанию. Игры со словами – двойниками.
- Тема 23. В театре близнецов. Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок.
- Тема 24. Конкурс знающих. Правила «Узелки на память». Кроссворд «Конкурс знающих». Головоломка «дай толкование каждому слову». Игры с омонимами, омофонами.
- Тема 25. Новое представление. Инсценировка отрывка из сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Весёлый аттракцион «доскажи словечко». Слова – синонимы (рассказ учителя). Сценка «Твёрдый знак». Игра «Найди друзей».
- Тема 26. Необычный урок. Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя).
- Тема 27. Следопыты развлекают детей. Загадки, игры, пословицы, стихотворения с антонимами. Прослушивание сказок, рассказов.
- Тема 28. В Клубе весёлых человечков(1ч.). Головоломка. Игра в омонимы.

29-30. К словам – родственникам. Почему их так называли? Рассказ учителя о родственных словах. Работа со словообразовательным словарём. Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

Тема 32. Игра. Полёт в будущее.

Тема 33-34. Итоговое занятие. Разгадывание ребусов, загадок, шарад. Игры со словами синонимами, антонимами, омонимам. Инсценирование рассказов, рассказов.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Настоящий курс внеурочной деятельности предполагает получение учащимися данной возрастной категории устойчивых знаний в области всех разделов лингвистики, уделяя особое внимание изучению синтаксиса и пунктуации.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для 3 класса направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского и литературного языка, речевого этикета.

Печатные пособия

Таблицы, схемы, раздаточный материал.

Технические средства

Электронные приложения (тесты, презентации, таблицы).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.

Система оценки планируемых результатов:

Данный курс не предусматривает оценочной системы. После каждого раздела ученики демонстрируют свои знания в форме тестов.

Место проведения занятий: учебный кабинет, актовый зал, библиотека

3. Тематическое планирование.

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов (всего)	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудит	Внеаудит	
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1		1	Личностные результаты: осознавать роль языка и речи в жизни людей;

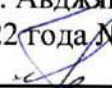
2	В страну слов. Первые встречи.	1	1		Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
3	К тайнам волшебных слов.	1	1		Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
4	К тайнам волшебных слов.	1		1	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
5	Выбор друзей в Стране Слов	1	1		Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
6	К несметным сокровищам Станы Слов.	1		1	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
7	Чудесные превращения слов.	1	1		Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
8	В гости к Алфавиту.	1	1		Коммуникативные УУД: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
9	В гости к Алфавиту.	1	1		Коммуникативные УУД: учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
10	К тайнам звуков и букв.	1	1		Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
11	Слова «Незнакомцы».	1		1	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану
12	В Старину. Прогулка.	1		1	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

					учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану
13	В глубь веков на Машине времени.	1	1		Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
14	В Королевстве ошибок.	1	1		Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану
15	В Страну Слогов.	1	1		Регулятивные УУД: учиться работать по предложенному учителем плану
16	Неожиданная остановка в пути.	1		1	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
17	В удивительном городе Неслове.	1	1		Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
18	Чудеса в Стране Слов.	1		1	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
19	Чудеса в Стране Слов.	1	1		Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других;
20	К словам разнообразным, одинаковым, но разным.	1		1	Личностные результаты: осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
21	Слова – омофоны	1	1		Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
22	Слова – омофоны	1		1	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
23	В Театре близнецов.	1	1		Коммуникативные УУД:

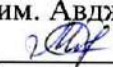
					оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
24	Конкурс знающих.	1		1	Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
25	Новое представление.	1	1		Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
26	Необычный урок.	1		1	Личностные результаты: осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
27	Следопыты развлекают гостей.	1		1	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других;
28	В Клубе весёлых человечков.	1		1	Личностные результаты: осознавать роль языка и речи в жизни людей; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
29	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1		1	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	1	1		Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
31	Экскурсия в прошлое.	1		1	Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
32	Полёт в будущее.	1		1	Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД:

					оформлять свои мысли в устной и письменной форме .
33-34	Итоговое занятие. Конкурс.	1		1	Личностные результаты: осознавать роль языка и речи в жизни людей;
	Итого	34	17	17	

Согласовано

Протокол заседания методического объединения
учителей начальной школы
МОБУ СОШ 85 им. Авдьяна В.В.
от «30» августа 2022 года № 1
Руководитель МО  Шишкова И. И.

Согласовано

заместитель директора МОБУ СОШ 85
им. Авдьяна В.В. по УВР
 Мардиросян С.А..
(подпись, расшифровка)
« 30 » августа 2022 года