

# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**ПОГОСЯН МАРИАМ ШАРЛОТАЕВНА**

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ,  
МОБУ СОШ № 85, ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 12 (62) по теме  
ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТАЦИИ В ПЕРВОМ КЛАССЕ

Главный редактор научно-образовательного журнала  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

ДЕКАБРЬ № 12 (62) 2022  
ЧАСТЬ 2



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

---

№ 12 (62) 2022

---

**Учредитель:** ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу  
**Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017**

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации  
**Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872**

## РЕДАКЦИЯ

**Главный редактор:** Скрипов Александр Викторович  
**Ответственный редактор:** Лопаева Юлия Александровна  
**Технический редактор:** Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

## КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](http://almanah.su). E-mail: [info@almanah.su](mailto:info@almanah.su). Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.  
Тираж: 1000 экз.

# Содержание

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

---

|   |    |
|---|----|
| Гаврилова О. А. Психофизиологический аспект процесса обучения письму учащихся с ОВЗ (нарушениями интеллектуального развития) . . . . .  | 4  |
| Гузь В. М., Приходченко Т. А. Интегрированный урок литературы и истории «Отражение эпохи XVII столетия в России в произведениях древнерусской литературы (на примере «Повести о Шемякином суде»)» . . . . . | 6  |
| Узерица С. В. Практика формирования функциональной грамотности на уроках музыки. . . . .  | 8  |
| Шемякина И. А. Универсальные учебные действия и проектная деятельность . . . . .  | 10 |

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

---

|   |    |
|---|----|
| Епифанова Е. Ю. Формирование проектно-исследовательских компетенций учащихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности. . . . .   | 11 |
| Зубова Ю. А., Зубова Н. А. Проектная деятельность на уроках биологии в основной школе – шаг к исследовательской деятельности и развитию творческих способностей обучающихся . . . . . | 15 |
| Кузнецов А. А. Проблемы и перспективы современного физико-математического образования . . . . .   | 17 |
| Овчинникова О. Н. Решение практико-ориентированных задач с помощью пропорций . . . . .  | 18 |
| Садчикова Ю. Н. Блочно-модульное обучение . . . . .   | 19 |
| Тимофеева С. А. Организация внеурочной деятельности по физике в условиях ФГОС . . . . .   | 22 |

---

## ВЫСШЕЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

---

|   |    |
|---|----|
| Платонова Е. В. Реализация целевой модели наставничества «Студент – студент» в ГБПОУ РХ ХМТ . . . . .   | 23 |
| Саттарова В. С., Долгих Н. И. Особенности организации дистанционного обучения в СПО по математике с целью обеспечения эффективности образования . . . . . | 28 |
| Червина Е. А. Технологии профессионально-ориентированного обучения . . . . .  | 30 |

---

## ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

---

|  |    |
|--|----|
| Желовникова О. В. Технологии работы с одаренными детьми в системе дополнительного образования . . . . .  | 36 |
| Желовникова О. В. Учебно-методическая разработка сценария мероприятия «Посвящение в кружковцы» . . . . . | 37 |
| Сумишевская Ю. В. Новые педагогические технологии – залог успешности ученика. . . . .                    | 39 |
| Трапезникова М. А., Роденко И. В. Урок-путешествие "В гостях у Дельфиненка". . . . .                     | 41 |
| Шабельник Е. Н. Как подготовить детей к конкурсу по вокалу . . . . .                                     | 44 |

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

|  |    |
|--|----|
| Зимовец Е. И., Харотян Е. Е., Водянкина О. А., Бурак Е. А. Развлечение для детей с ОВЗ 5-7 лет "Волшебный компьютер Деда Мороза" . . . . .   | 47 |
| Копейкина Т. В., Линейцева Л. С., Макарова С. В., Труба О. М. Комплексное развитие речи и интеллекта у детей с ТНР посредством дидактических игр и упражнений. . . . .   | 49 |
| Николаева И. В., Гончарова И. И. Конспект интегрированного мероприятия "Путешествие с Красной Шапочкой" . . . . .  | 50 |
| Осолян Е. И. Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС. . . . .                                 | 52 |
| Проценко Н. Е. Особенности обучения детей с ОВЗ в начальной школе (из опыта работы в общеобразовательной школе) . . . . .  | 57 |
| Скрябина М. В. Конспект непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «Аппликация») для детей 5-6 лет с ЗПР на тему «Скворечник» . . . . . | 58 |
| Тишак Т. О. Особенности логопедической работы в коррекционной школе, реализующей АООП для детей с умственной отсталостью . . . . .   | 61 |
| Тулина Е. Н. Музейная педагогика. Современные технологии подготовки обучающихся с ОВЗ к олимпиадам и конкурсам (из опыта работы). . . . .  | 62 |
| Федосеева А. М. Организация логопедической работы по формированию предпосылок к овладению письмом у дошкольников . . . . .   | 65 |
| Чернова А. С. Психолого-педагогическая компетентность учителей в условиях увеличения обучающихся со статусом ОВЗ. . . . .  | 67 |

---

## ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ

---

|   |    |
|---|----|
| Буяновская Т. Ф., Лубинец О. А., Поршнева Ю. В. Вред или польза от телевизора, компьютера и других гаджетов в дошкольном возрасте . . . . . | 69 |
|---|----|

---

# Содержание

|   |    |
|---|----|
| Гречишкина Н. В., Чеботарева Н. П., Сусло Е. В. Безопасность детей в период возможной военной агрессии . . .  | 70 |
| Колесниченко Е. Ю., Угнивенко Я. А. Песочная терапия – одно из средств по здоровьесбережению . . . . .  | 72 |
| Мальцева Ю. Ф., Немченко И. А., Перескокова К. В., Четвёркина Е. П. Правильная осанка – залог здоровья . . .  | 73 |
| Мачнев А. И. Физиологическое развитие детей в футболе . . . . .   | 75 |
| Стародубцев Е. И., Денисенко С. В., Лихошерстов А. В. Применение здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании детей дошкольного возраста в ДОУ . . . . .          | 77 |
| Цыганкова С. В., Вигерина Н. С. Формирование ценностного отношения младших школьников к здоровью посредством использования приёмов здоровьесберегающих технологий . . . . . | 80 |

## СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

|  |    |
|--|----|
| Долматов М. М. Формирование представлений о воинской чести и долге у воспитанников суворовского училища . .  | 81 |
| Панченко В. Д. Детство – территория жестокости . . . . .   | 84 |
| Погосян М. Ш. Организация адаптации в первом классе . . . . .  | 86 |
| Самоукова С. А. Социально-психологический тренинг как один из эффективных методов в процессе становления личности обучающихся старших курсов довузовских учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации . . . . . | 88 |
| Угнивенко Я. А., Колесниченко Е. Ю. Воспитание патриотизма у старших дошкольников . . . . .  | 90 |

## ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС

|  |     |
|--|-----|
| Белова А. В. Использование технологии развития критического мышления на уроках музыки для формирования функциональной грамотности обучающихся . . . . .                              | 92  |
| Денисова О. Е., Рукавишникова В. С. Конспект непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе по речевому развитию "Путешествие в страну сказок" . . . . .     | 96  |
| Кирилина Е. И., Пискун С. Ю., Хлебникова О. С., Кулагина И. А. НОД по формированию целостной картины мира во второй младшей группе «Дикие животные» . . . . .                        | 99  |
| Лазарева Е. В. Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве. Создание живописного изображения в технике FLUID-ART . . . . .   | 100 |
| Лазебная С. И., Какшарова Л. Д. Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию в старшей группе компенсирующей направленности «Добрые дела» . . . . . | 102 |
| Оленина Е. И. Методика и технология воспитания в работе воспитателя кадетского корпуса . . . . .   | 104 |
| Шабельник Н. А. Векторы совершенствования общего образования . . . . .   | 105 |

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

|  |     |
|--|-----|
| Желовникова О. В. Использование информационно-коммуникативных технологий в обучении химии для повышения качества образования . . . . . | 106 |
| Кузнецова О. А. Сетевые сервисы при обучении технологии . . . . .  | 107 |
| Филимонова Н. В. Информационно-психологическая безопасность личности как важнейшая характеристика культуры человека . . . . .          | 108 |

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

|  |     |
|--|-----|
| Афанасьева О. В., Павленко Т. А. Развитие творческого мышления детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи средствами мультимедиа . . . . .  | 113 |
| Багина З. В. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников . . . . .   | 115 |
| Будамишина Т. Е., Фролова И. А. Основные аспекты выполнения индивидуального исследовательского проекта . .   | 118 |
| Гриджина О. А., Чермошанская Т. Н. Внедрение проектной технологии в дошкольном образовательном учреждении с целью формирования социальной компетентности у дошкольников . . . . .                      | 120 |
| Карташова О. В., Щепаккина Н. А. Эмпирическое исследование эмоциональных особенностей старших дошкольников с общим недоразвитием речи . . . . .  | 122 |
| Попова С. В., Цветкова Т. С., Соболева Т. С., Башмакова Е. А. Проект по межвозрастному взаимодействию детей младшего и старшего дошкольного возраста в трудовом воспитании «Юные наставники» . . . . . | 127 |
| Присада О. Ю. Репрезентация сложными существительными знаний о человеке в современном английском языке . .   | 129 |
| Стеклова И. А., Байрамова Н. С. Патриотический проект «Семья на ладошке» . . . . .   | 130 |
| Федорова Н. Е. Индивидуальный проект ученика 3 класса «Планета Земля» . . . . .  | 131 |

предлагается внести в ситуацию такие изменения, которые позволили бы прекратить насилие, и разыграть ее еще раз.

Вопросы для обсуждения:

- Каким образом вам удалось изменить разыгрываемую ситуацию?

- Как эта игра соотносится с вашей реальной жизнью?

- Какое она оказала на вас влияние?

- Поможет ли вам эта игра в дальнейшем разрешении конфликтов?

4. Рефлексия.

Цель: подведение итогов занятия.

Вопросы для обсуждения:

- Что нового вы узнали на сегодняшнем занятии?

- Чему вы смогли научиться?

- Как вы это будете использовать этот опыт в своей жизни?

5. Домашнее задание.

Цель: закрепление полученных навыков.

Участникам предлагается следующая инструкция:

«Понаблюдайте за собой и отметьте, часто ли вы испыты-

ваете гнев, в каких ситуациях чаще всего он возникает, в ответ на какие стимулы. В какой форме проявляется ваш гнев? Как вы его выражаете? Возможно, вы его подавляете и не выражаете открыто? Как вы после этого себя чувствуете? Каковы последствия переживания вами гнева? Какие деструктивные способы выражения гнева вы используете? Какие конструктивные способы регуляции гнева вы используете?». Ответы записываются.

Список используемой литературы.

1. Гуреева И. В. Психология. Упражнения, игры, тренинги 5—11 классы. М., 2018 г.

2. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? М., 2016 г.

3. Макарычева Г. И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. СПб., 2016 г.

4. Руланн Э. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга. М., 2018 г.

5. Сафронова М. В. Буллинг в образовательной среде – мифы и реальность. М., 2017 г.

## Организация адаптации в первом классе

Погосян Мариам Шарлотаевна, учитель начальных классов

МОБУ СОШ № 85, город-курорт Сочи

### Библиографическое описание:

Погосян М. Ш. Организация адаптации в первом классе // Образовательный альманах. 2022. № 12 (62). Часть 2. URL: <https://f.almanah.su/62-2.pdf>.

Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, трудней и длительней проходит период адаптации, приспособление к школе, у них гораздо чаще проявляются различные трудности обучения, среди них значительно больше неуспевающих, и не только в первом классе, но и в дальнейшем эти дети чаще в числе неуспевающих, именно у них в большем числе случаев отмечается нарушение состояния здоровья.

Если ребёнок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков, высокого уровня интеллектуального развития ему будет трудно в школе.

Такие первоклассники ведут себя в школе, как говорят по-детски, учатся очень нервно. Важно место в этом случае занимает характер взаимоотношений ребёнка и взрослого, овладение детьми содержанием требований взрослых посредством словесных инструкций, знаковых средств (Л. С. Выготский). Социально психическая адаптация представляет собой процесс активного приспособления, в отличие от физиологической адаптации, которая происходит как бы автоматически. Для того чтоб адаптироваться, необходимо проявить специальные усилия.

Отношение со средой, к которой надо приспособиться, здесь иные. Здесь не только среда воздействует на человека, но он сам меняет социально-психологическую ситуацию. Поэтому адаптироваться

приходится не только ребёнку к классу, к своему месту в школе, к учителю, но и самим педагогам к новым для них воспитанникам. Первоначальный этап пребывания в школе как раз и есть период социально-психологической адаптации ребёнка к новым условиям. Дети далеко не с одинаковой успешностью «вживаются» в новые условия жизнедеятельности.

В исследовании Г. М. Чуткиной выявлено 3 уровня адаптации детей к школе. Что характерно для представителей каждого из них?

### Высокий уровень адаптации.

Первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебным материалом усваивает легко, глубоко и полно овладевает программным материалом, решает сложные задачи, прилежен, внимательно слушает указание, объяснение учителя, выполняет поручения без внешнего контроля, занимает в классе благоприятное статусное положение.

### Средний уровень адаптации.

Первоклассник положительно относится к школе, и посещение не вызывает отрицательных переживаний; понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи, бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; готовится к урокам

и выполняют домашние задания почти всегда, дружит со многими одноклассниками.

#### Низкий уровень адаптации.

Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе; нередки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение дисциплины, объясняемый учителем материал, удваивает фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интерес; к урокам готовится не регулярно, ему необходим постоянный контроль. Какие же факторы социальной микросреды играют позитивную роль в адаптации ребёнка к школе? Как видимо в числе наиболее благоприятных факторов адекватное самооценка своего положения, правильные методы воспитания в семье, отсутствие в ней конфликтных ситуаций, благоприятный статус в группе сверстников.

Влияние неблагоприятных факторов на адаптацию ребёнка в школе, по данным того же исследования, имеет следующую нисходящую последовательности: неправильные методы воспитания в семье, функциональная неготовность к обучению в школе, неудовлетворительность в общении со взрослыми, неадекватное осознание своего положения в группе сверстников; низкий уровень образования матери, отца, отрицательный стиль отношения к детям учителя подготовительного класса, неполная семья.

В начале школьного обучения почти у всех первоклассников наблюдаются двигательное возбуждение или заторможенность, раздражительность, снижение аппетита, плохой сон, повышенная утомляемость. Специалисты выделяют три основных этапа физиологической адаптации ребёнка.

Первый этап – это ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, организм ребёнка и вся его система отвечают бурной реакцией. Эта физиологическая буря длится две, три недели. На этом этапе ребёнок «работает» на пределе своих возможностей, поэтому первые учебные у первоклассников отмечается снижение веса, нарушение сна, головные боли, повышается заболеваемость.

Второй этап адаптации – неустойчивое приспособление, когда организм ребёнка ищет и уже использует некоторые оптимальные варианты реакций на новые воздействия.

Третий этап адаптации – период относительно устойчивого приспособления, когда организм ученика находит такие варианты реагирования на школьную нагрузку (умственную, физическую), которые позво-

ляют избежать чрезмерного напряжения. Продолжительность всех трёх фаз адаптации – пять-шесть недель, наиболее напряжённые – первые четыре недели в школе. В этот период дети быстро устают, снижены функции внимания и памяти. Поэтому в учебном плане в первой четверти предусмотрено меньше количество уроков и меньшая интенсивность учебных занятий, чем в другое время. Исследования показывают, что число детей не готовых к обучению в школе (3% детей). При этом девочки развиваются быстрее. Ученик с низким уровнем школьной готовности может добиться в учёбе достаточно хороших результатов, но даётся ему это более дорогой ценой, чем одноклассникам, более подготовленным к обучению в школе.

Как показывает практика, те или иные трудности в процессе школьного обучения возникают у всех первоклассников. Несмотря на внешнее сходство, у разных учеников затруднение в учёбе могут иметь различные причины и определяются индивидуальными особенностями развития и готовности к школьному обучению. Так, например, причинами «невнимательности» на уроке могут быть: плохое самочувствие, отсутствие интереса к учёбе. Причинами плохого письма «могут быть», недостаточное развитие мелкой моторики пишущей руки; несформированность графического навыка.

Педагогические воздействия будут целенаправленными и оправданными, а помощь со стороны взрослых эффективно только в том случае, если они ориентированы на индивидуальные особенности развития ребёнка и учитывают специфику его стартовой готовности к обучению в школе. Только в этом случае педагог и родители маленького ученика совместными усилиями помогут ему преодолеть школьные трудности, освоиться в школьной жизни, стать настоящим школьником.

#### Литература.

- 1) Возрастная психология (учебное пособие для студентов) / Под редакцией В. А. Романенко, Н. П. Ничипоренко – Калуга, 2006
- 2) Выготский Л. С. Собрание сочинений/Выготский Л.С.. М.; 1984 г.
- 3) Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: книга для учителя. М., 1988 г.
- 4) Улановская И. М., Поливанова Н. И., Ермакова И. В., Что такое образовательная среда школы и как ее выявить? // Вопр. Психологии: науч. журн. – 1998. – № 6.
- 5) Эльконин Д. Б. Психология обучения младших школьников. Избранные псих. труды, М., 1987 г.

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

---

---

№ 12 (62) 2022

---

## Выходные данные

Наименование (название) издания: Образовательный альманах

Журнал зарегистрирован Управлением Роскомнадзора  
по Уральскому федеральному округу

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017  
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

Порядковый номер выпуска: 12 (62)  
Дата выхода номера: 15 декабря 2022 г.

Тираж: 1000 экз.  
Цена на журнал свободная

Адрес редакции и издательства:  
620131, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32  
Сайт: [almanah.su](http://almanah.su), e-mail: [info@almanah.su](mailto:info@almanah.su), тел.: +7 (343) 200-70-50

Адрес типографии:  
620075, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Восточная, 54  
Сайт: [azhur66.ru](http://azhur66.ru), e-mail: [azhur.ek@mail.ru](mailto:azhur.ek@mail.ru), тел.: +7 (343) 350-78-28

# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

**ПОГОСЯН МАРИАМ ШАРЛОТАЕВНА**

УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ,  
МОБУ СОШ № 85 Г. СОЧИ, ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ

опубликовал(-а) статью в печатном издании (журнале) «Образовательный альманах» № 12 (62) по теме  
ПРИНЦИП ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ КАК ОСНОВА УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Главный редактор научно-образовательного журнала  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ»



А.В. Скрипов

ISSN 2587-6872

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

ДЕКАБРЬ № 12 (62) 2022  
ЧАСТЬ 1



Екатеринбург

УДК 37 | ББК 74 | О23

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

---

№ 12 (62) 2022

---

**Учредитель:** ООО «Высшая школа делового администрирования»

Журнал зарегистрирован Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Уральскому федеральному округу  
**Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017**

Журнал зарегистрирован в Национальном агентстве ISSN Российской Федерации  
**Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872**

## РЕДАКЦИЯ

**Главный редактор:** Скрипов Александр Викторович  
**Ответственный редактор:** Лопаева Юлия Александровна  
**Технический редактор:** Доденков Владимир Валерьевич

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна  
Кабанов Алексей Юрьевич  
Черепанова Анна Сергеевна  
Чупин Ярослав Русланович  
Шкурихин Леонид Владимирович

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич  
Бабина Ирина Валерьевна  
Кисель Андрей Игоревич  
Пудова Ольга Николаевна  
Смульский Дмитрий Петрович

## КОНТАКТЫ

Сайт: [almanah.su](http://almanah.su). E-mail: [info@almanah.su](mailto:info@almanah.su). Телефон: +7 (343) 200-70-50.

При перепечатке ссылка на «Образовательный альманах» обязательна.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Журнал выходит ежемесячно.

Тираж: 1000 экз.

# Содержание

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

|   |    |
|---|----|
| Андреева Т. С., Евтухова И. Н., Абдурахманова З. А., Семикопенко Е. В. Волшебный квадрат. . . . .   | 4  |
| Аркавенко О. С., Чуб Н. С. Сценарий новогоднего утренника для средней группы «Зажигаем елочку» . . . . .  | 5  |
| Барабанщикова Е. Н. Применение мнемотехники при ознакомлении старших дошкольников с пейзажной живописью . . . . .   | 6  |
| Бекмухамедова Е. В., Мишутова А. С., Ващенко Д. С. Досуг "День матери" . . . . .  | 7  |
| Бугаева О. В., Вихрева И. И., Чеботарева Т. В., Короткова Н. С. Профессиональная адаптация молодого специалиста в условиях дошкольной образовательной организации . . . . . | 9  |
| Ванеева Л. И. Комплексный подход к обеспечению пожарной безопасности в ДОО . . . . .  | 11 |
| Васильева Ж. Н., Теверева О. И. Применение технологии БОС в условиях дошкольного образовательного учреждения . . . . .  | 12 |
| Васильева Р. В. Особенности развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи в условиях ДОО. . . . .  | 15 |
| Гаврилова О. С., Ковалёва И. Н. Экскурсия в осенний парк как эффективная форма работы с дошкольниками с ТНР . . . . .   | 16 |
| Гончарова М. В. Роль образовательной среды в развитии игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи . . . . .  | 19 |
| Гончарова М. В. Формирование представлений о современных профессиях у детей дошкольного возраста как направление ранней профориентации в ДОУ. . . . .                       | 21 |
| Горощенко О. В., Федорова Е. Г., Фролкина Л. П. Скрытые ресурсы мира оригами. . . . .   | 22 |
| Гредасова Е. М., Бабкина С. И. Проблема ранней профориентации . . . . .   | 24 |
| Григорьева Е. В., Чуварова Г. С., Кортунова Ф. В., Кузьмина В. Г. Коррекция речи детей с билингвизмом . . . . .   | 25 |
| Демченко Е. М. Человечность и доброта . . . . .   | 29 |
| Зубарева О. А., Сучкова И. Ю. Конспект НОД по экологии для детей старшего дошкольного возраста "Планета Земля в опасности" . . . . .  | 30 |
| Карина Т. Н. Формирование коммуникативных навыков посредством театрализованной деятельности у детей подготовительного возраста с ТНР . . . . .                              | 33 |
| Козориз К. В. Организация предметно-развивающей среды по правилам дорожного движения в ДОУ . . . . .  | 34 |
| Костюкова Л. В., Вакуленко Т. С. Ранняя профориентация в ДОУ . . . . .  | 35 |
| Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности "Мамины помощники" . . . . .  | 37 |
| Котова Е. А., Деркунская И. В. Конспект организованной образовательной деятельности "Своя игра. Безопасность" . . . . .   | 38 |
| Красникова Т. С., Рыбина М. А., Чудакова И. В. Конспект занятия для детей средней группы «Великий поэт – Сергей Александрович Есенин» . . . . .                             | 39 |
| Крисман Е. В., Бугаева О. А. Методическая разработка непосредственно образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию «Случай в Светофории» . . . . .    | 42 |
| Кулик Н. А., Водянкина О. А., Жуль Т. А., Кулакова Е. В. Теоретические и практические аспекты ранней профориентации в дошкольном образовательном учреждении . . . . .       | 43 |
| Лазебная С. И., Какшарова Л. Д. Инновационные тенденции в системе обучения и воспитания детей с нарушениями речи . . . . .  | 45 |
| Лазутина Т. В. Задачи Лего-конструирования в ДОУ. . . . .   | 47 |
| Лобыгина О. Ю., Госниц Л. Н., Туктарова С. В., Берестова Н. Н. Этническая направленность воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении . . . . .                 | 48 |
| Лойко О. В. Исследовательская работа для детей старшего дошкольного возраста «Обычная соль – необыкновенное чудо» . . . . .   | 50 |
| Лыткина Н. С., Погорелова А. А. Конспект образовательной деятельности в старшей логопедической группе по теме «Моя родина – Кубань» . . . . .                               | 52 |
| Люднева И. Б. Сказкотерапия и куклотерапия как инновационный подход к воспитанию современного дошкольника. . . . .  | 53 |
| Маркова Е. А., Калашникова С. С. Значение технологии утреннего приема при адаптации детей в ДОУ . . . . .   | 55 |
| Масалимова Г. Н., Маркина Т. В. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с решением арифметических задач . . . . .  | 57 |
| Миронцева О. Ю., Иванюк Р. И. Сюжетно-ролевая игра как эффективное средство нравственного воспитания детей дошкольного возраста . . . . .                                   | 58 |

# Содержание

|  |    |
|--|----|
| Михайлова А. М., Алексеева В. Т., Портнова Л. Г. Шаги к успешной деятельности воспитателей дошкольного образования и её факторы  | 60 |
| Мосеева О. Н. Конспект по организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста "Не утонет в речке мяч"  | 62 |
| Новицкая В. И. Нетрадиционные формы работы с детьми по формированию связной речи   | 63 |
| Осадчая И. П. Организованная образовательная деятельность по формированию целостной картины мира "Осень – грибная пора"  | 66 |
| Павлова Е. Л., Гаврилова Е. О., Святошенко Е. С. Наставничество как способ профессионального развития кадрового потенциала дошкольного учреждения                                | 67 |
| Попова О. В., Павлушина В. В. Взаимодействие семьи и ДОУ в процессе социализации дошкольника   | 69 |
| Преображенская Е. А. Формирование навыка пересказа русских народных сказок у детей старшего дошкольного возраста   | 71 |
| Сайтова С. О. Конспект организованной образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (аппликация) в младшей группе на тему «Наша планета – Земля»          | 72 |
| Салашенко Е. Н. Мастер-класс для родителей "Вот как мы играем – звуки закрепляем"  | 73 |
| Сапожникова О. Ю. Игра-эстафета с детьми старшей группы "Школа светофорных наук"   | 75 |
| Сейранова Н. А., Жовмерук А. С., Харламова Е. А. Конспект интегрированного занятия с элементами экспериментирования "Проделки Снежной Королевы. Снеговик и письмо Деду Морозу"   | 78 |
| Смирных Г. А., Доронкина А. А., Соловьева Т. А. Сценарный план сюжетно-ролевой игры «Редакция детской газеты «радуга» для детей старшего дошкольного возраста                    | 79 |
| Трибушная О. В. Развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством применения сюжетно-ролевых игр  | 81 |
| Федорчук А. В., Азарова И. А., Беглуева Л. М., Гребеник И. А. Консультация для педагогов и родителей «Гендерное воспитание дошкольников»   | 82 |
| Федосеева Н. Д., Смольникова В. А. Конспект НОД по познавательному развитию «Как животные помогают человеку» в старшей группе  | 85 |
| Федотова О. А. Конспект ОД в подготовительной группе. Образовательная область «Познавательное развитие». Ознакомление с миром природы «Животный и растительный мир родного края» | 87 |
| Филиппова И. В. Системный подход к процессу формирования навыков культуры питания у дошкольников в условиях ДОО  | 89 |
| Чумаченко Л. Г., Цуркина Е. А., Левшина С. М., Богомазова Т. М. Профорентации детей в дошкольном образовании с участием их родителей   | 91 |
| Шлапак Е. А. Конспект организованной образовательной деятельности "В гостях у Фиксиков"  | 92 |
| Юрагина Е. Н., Алещенко И. В. Формирование системы естественнонаучных знаний у дошкольников  | 94 |

---

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

|  |     |
|--|-----|
| Андреева О. Н. Использование технологии кроссенс на внеклассных мероприятиях в начальной школе                                 | 95  |
| Вигерина Н. С., Карташова С. И. Современные педагогические технологии в начальной школе в рамках ФГОС97                        |     |
| Власова М. А. Конспект урока русского языка во 2 классе по теме «Единственное и множественное число имен существительных»      | 98  |
| Гречкина А. Б. Образовательный портал «ЯКласс» – эффективное средство обучения младших школьников в условиях реализации ФГОС   | 100 |
| Казакевич Ю. В. Самостоятельная работа на уроке как основа реализации системно-деятельностного подхода в обучении              | 103 |
| Лошакова И. В., Костина Л. Н., Иванова О. В. Организация коллективного способа обучения на уроках в начальной школе            | 104 |
| Назин Р. Н. Обучение монологическому высказыванию в начальной школе  | 106 |
| Ощенко С. А. Сценарий внеклассного мероприятия «Доброта творит чудеса»   | 107 |
| Погосян М. Ш. Принцип дифференциации как основа успешности обучения  | 109 |
| Тарасова Е. С. Специфика кружковой работы по ИЗО в начальной школе   | 111 |
| Флонева Л. Н. Формирование читательской грамотности младших школьников через умение и навыки работы с книгой на уроках по ФГОС | 113 |

---

Змеёй ядовитой ужалить готово,  
Ужалит- и станет на сердце темно.  
И тот, кто обидел, и тот, кто обижен,  
И тот, кто унизил, и тот, кто унижен,  
Хотя миновала уж ссора гроза,  
Молчат и не смотрят друг другу в глаза.  
Послушай, совета, мой милый ребенок,  
Будь добрым и вежливым с самых пеленок,  
Хорошее только старайся творить  
И слов унижительных не говорить.

**Следующий кирпичик Дома Доброты – добрые слова.**

У меня в руках символическое «Сердечко! В нем стрелы обид от плохих поступков и слов. Вынем их и увидим, что раны заживают, но шрамы остаются на всю жизнь. Хочется вылечить такие сердечки добрыми словами, делами. А вот на этих здоровых сердечках напишите самые добрые слова и подарите тому, кому покажете. Пусть ваша доброта поселится в других сердцах.

Сказанные слова. Словно семя, попадает в сердце человека. От добрых слов мы чувствуем, как в нашем сердце растет тепло благодарности, любовь и надежда, милосердие и сострадание.

Следующий кирпичик дома Доброты – добрые поступки

Я думаю, что каждый из Вас совершал уже добрый поступок. А может быть и не один! Учась зачитывают отрывки и своих сочинений)

Ещё один китайский ученый философ Конфуций сказал «человек, который помогает другим- помогает себе».

– Как вы думаете, почему? (ответы детей)

Люди, который оказывают благотворительную помощь престарелым людям, инвалидам, бездомным, сиротам называются волонтерами.

**Добро души – в копилку Года добрых дел**

Доброе дело – это то, что дарит радость другому человеку. Нужно проявлять живой, искренний интерес к окружающим людям. О том же говорит и Библия: «Относись к другому как к себе самому. Люби ближнего своего как самого себя». Делайте добро! Это принесет вам счастье.

– Подумайте. О каких качествах человека говорится. Выберите правильно кирпичик.

• Качество человека, на которого всегда и во всем можно положиться-...

- Качество человека, у которого доброе сердце-...
- Качество человека, который желает другим добра-...
- Качество человека с доброй душой и мягким характером-...
- Качество человека, обладающий добрым, хорошим нравом-...

**Добавляем в Дом Доброты следующие кирпичики:**

- добропорядочность
- добросердечность
- добродушие

**Добронравие**

- доброжелательность

**Вот мы и построили ДОМ ДОБРОТЫ**

- А какие добрые дела мы можем совершать сами?

**Выберите листочки с записанными на них добрыми делами для Дерева Доброты:**

- сделать уборку в доме
- навести порядок в школьном дворе
- накормить бездомную собаку
- подготовить концерт для пожилых людей
- помочь детям сиротам и инвалидам
- сделать кормушки птицам зимой
- сделать скворечники весной

**Каждый ваш хороший поступок. Это частица добра, вложенная в огромный мир доброты. От не становится теплее, светлее и радостнее.**

Как бы жизнь ни летела-

Дней своих не жалея

Делай доброе дело

Ради счастья людей.

Чтобы сердце горело,

А не тлело во мгле,

Делай доброе дело-

Тем живем на земле.

**Доброта- стремление человека дать счастье всем людям.**

**Делайте добро! Это принесет вам счастье.**

Использованные источники

<https://stihi.ru/2021/12/16/7182>

<https://vsebasni.ru/tolstoi/aforizmy-pro-dobrotu.html>

<https://yandex.ru/search/?text>

[https://happy-school.ru/publ/t\\_dashkevich\\_obidnoe\\_slovo](https://happy-school.ru/publ/t_dashkevich_obidnoe_slovo)

<https://rustih.ru/anatoliya-lesnyx-dobroe-delo/>

<https://1gai.ru/blog/live/528459-75-citat-o-dobrote>

# Принцип дифференциации как основа успешности обучения

Погосян Мариам Шарлотаевна, учитель начальных классов

МОБУ СОШ № 85 г. Сочи

## Библиографическое описание:

Погосян М. Ш. Принцип дифференциации как основа успешности обучения // Образовательный альманах. 2022. № 12 (62). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/62-1.pdf>.

Дифференциация – это форма обучения при которой учитываются склонности, интересы и проявившиеся

способности. Осуществление дифференцированного обучения не снижает общего базового уровня обще-

образовательной подготовки учащихся.

Дифференцированный подход в обучении это форма организация учебного труда учащихся на основе объединения их в рамках классного коллектива в небольшие группы по интересам, по уровню готовности, а в смешанных по уровню национального состава класса, по степени владения русским языком. Каждая группа получает задания разного характера, не одинаковой степени трудности. Дифференцированный подход позволяет в рамках класса подтянуть отстающих, дать пищу для развития каждой группы учащихся. Деление на группы, не является постоянным: для разных видов работы могут создаваться разные по составу группы. Дифференцированный подход не отменяет единств преподаваний и знания, умения и навыкам учащихся.

При дифференцированном обучении основное внимание надо уделять дифференциации помощи им при выполнении одинаковых для всего класса учебных заданий. Это позволит предупредить проявление пробелов в знаниях, умениях и навыках. Дифференцированное обучение имеет следующие признаки:

1. Действует эффективно в рамках целостного учебного процесса.
2. Предполагает учёт типичных способностей детей.
3. Обязательно учитывать возраст и пол ребёнка
4. Обеспечивает минимальную активность в учебном процессе.
5. Предполагает постоянное развитие самостоятельности и активности ребёнка в учебном процессе.

Целевые ориентации дифференцированного обучения.

- обучение каждого на уровне его возможности и способностей
- адаптация обучения к особенностям различных групп учащихся.

Дифференциация по уровню умственного развития не получает в совершенной педагогике однозначной оценки, в ней имеются наряду с положительными и некоторые отрицательные аспекты. У учителя появляется возможность помочь слабому уделять внимание сильному. Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующихся к общественным нормам.

Отрицательные аспекты уровневой дифференциации:

- деление детей по уровню развития негуманно
- высвечивается социально-экономическое неравенство.

Несовершенство диагностике приводит порой к тому, что в разряд слабых переводятся неординарные дети.

С целью выяснения отношения учащихся к дифференцированному обучению я провела беседу с учащимися 3 «б» класса СП (о) Ш № 85 (количество опрошенных 18).

В беседе были заданы вопросы:

- Какие виды учебной работы тебе нравятся на уроке?
  - Нравится ли тебе выполнять задания у доски?
  - Нравится ли работать самостоятельно по учебнику.
  - Как ты относишься к заданиям на карточках, нравится ли тебе их выполнять.
  - Нравится ли тебе работа, когда учитель работает вместе со всем классом, устно задавая вопросы вам.
- В результате беседы было выяснено, что многим де-

тям нравятся по 2—3 вида работы на уроке. Больше всего учащимся нравится работать индивидуально у доски.

Из 18 учащихся 10 хорошо относятся к этому виду работы. 9 положительных ответов было адресовано фронтальному виду работы и самостоятельной работе на месте по учебнику.

5 ученикам нравится выполнять задания по карточкам. По данным ответов можно сделать вывод о том, что учащиеся нравится работать индивидуально у доски под руководством учителя.

Именно в этот момент и происходит взаимодействие учителя непосредственно с учеником, и учитель может учитывать способности, возможности и уровень работоспособности ученика, выявить пробелы в знаниях учащихся, а также помочь ему разобраться в наиболее трудных вопросах для данного ребёнка.

На моих уроках я заметила, что дети с большим желанием стремятся работать у доски, т.к. у доски ученик полностью мобилизует своё внимание и выполняет задание с большим старанием.

Положительное отношение к фронтальному виду работы проявилось у учащихся с высоким и средним уровнем обучаемости, т.к. эти ученики могут быстро осмыслить вопрос учителя они воспринимают поверхностно, неполно.

Дифференцированный подход к учащимся в данном классе учитель реализует через работу с карточками.

Виды дифференцированного обучения на уроках в начальных классах:

1. Групповая работа-основана на принципах дифференциации при правильном педагогическом руководстве и управлении. Эти формы позволяют реализовать основные условия коллективности: целесообразное распределение обязанностей, взаимную зависимость и также роль. Групповая работа требует временного разделения класса на группы для совместного решения определённых задач. Ученикам предлагается обсудить задачу, наметить путь её решения, реализовать их на практике и на конец, представить найденный совместно результат. Эта форма работы лучше, чем фронтальная, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для коллективной познавательной деятельности.

Главные цели групповой формы дифференциации обеспечения активности учебного процесса.

#### **Особенности организации урока**

Главными особенностями организации групповой работы учащихся на уроке является- класс на данном уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач:

- каждая группа получает определённое задание и выполняет их под непосредственным руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняется таким способом, который позволяет учителю учитывать и оценивать индивидуальный взгляд каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учётом того, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы.

Дифференцированная групповая работа предполагает выполнение различных заданий разными группами.

В ходе работы поощряется совместное обсуждение участниками группы хода и результатов работы, обращение за светом друг к другу. При групповой форме работы учащихся на уроке в значительной степени возрастает индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику как со стороны учителя, так и своих товарищей.

Технологический процесс групповой работы складывается из следующих элементов:

- 1) Подготовка и выполнение группового задания
- 2) Инструктаж о последовательности работы
- 3) Раздача дидактического материала по группам

### 2. Групповая работа.

1) знакомство с материалами, планированием работы в группе.

2) распределение заданий внутри группы

3) обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.

### 3. Заключительная часть.

– Сообщения о результатах работы в группах

– Общий вывод о групповой работе и достижении задачи на тему.

Во время групповой работы учитель выполняет разнообразные функции, контролирует ход работы в группах, отвечает на вопросы, регулирует споры, порядок работы, оказывает помощь отдельным ученикам. Своеобразной разновидностью групповых занятий является групповой опрос, который проводится после завершения определённого раздела программы.

Групповая работа в нашей школьной практике может применяться в 3-м и 2-м классе.

В качестве начальной ступени групповой работы можно применять работу в паре по парте.

Литература:

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М., 1998 г.

2. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М., 1990 г.

3. Фирсов В. В. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов. – М., 1994

# Специфика кружковой работы по ИЗО в начальной школе

Тарасова Екатерина Сергеевна, педагог-организатор  
МБОУ "Иловайская средняя школа № 13 г. Харцызска"

## Библиографическое описание:

Тарасова Е. С. Специфика кружковой работы по ИЗО в начальной школе // Образовательный альманах. 2022. № 12 (62). Часть 1. URL: <https://f.almanah.su/62-1.pdf>.

Урочная деятельность занимает большую часть школьной жизни учеников начальных классов, она характеризуется постоянным составом школьников, строится четко по составленному расписанию и имеет обязательный характер. Однако, наряду с учебными занятиями, за рамками учебного дня в образовательных заведениях организуются и проводятся различные формы внеклассной работы, отличающиеся добровольным характером посещения для учеников, призванные удовлетворить их разносторонние познавательные и творческие запросы.

Внеклассная деятельность должна способствовать требованиям к содержанию, целям и задачам обучения, установленным в нормативных документах. Кружки, секции и другие формы организации внеклассной деятельности по своему содержанию, целям и задачам должны соответствовать социально-нравственному, общеинтеллектуальному, общекультурному направлениям развития личности.

Кружок – это наиболее распространенная форма внеклассной работы. Кружок способствует выявлению интересов и творческих способностей обучающихся, меньшее количество учащихся, по сравнению с уроком, позволяет учителю больше времени уделять индивидуальной работе.

Занятия изобразительным искусством в школьных кружках являются как бы продолжением классных за-

нятий. Но кружковые занятия имеют свои особенности. Во-первых, это занятия для тех, кто серьезно интересуется изобразительным искусством и эти занятия являются для них в какой-то степени эстетической потребностью. Во-вторых, структура деятельности кружка отличается от классных уроков. Организация работы кружка включает составление программы занятий с учетом склонностей и интересов учащихся разного возраста [3, с. 2–3].

В школьной практике широкое распространение получили кружки графики и живописи, лепки, декоративно-прикладного искусства, оформительского дела, линогравюры, скульптуры, керамики, юных искусствоведов, мозаики, дизайна, искусства фотографии и т.д. [4, с. 215].

Основная цель кружков по изобразительному искусству – развитие художественных способностей школьников в процессе обучения средствами выразительности различных видов изобразительного искусства, формирование у учащихся эстетических потребностей, вкуса, воспитание интереса к искусству, понимание его роли в жизни народа.

*Основные учебно-воспитательные задачи кружковой работы по изобразительному искусству:* воспитание у учащихся эмоционально-эстетическое отношения к предметам и явлениям окружающей действительности, к произведениям изобразительного искусства;

НАУЧНО–ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АЛЬМАНАХ

---

---

№ 12 (62) 2022

---

## Выходные данные

Наименование (название) издания: Образовательный альманах

Журнал зарегистрирован Управлением Роскомнадзора  
по Уральскому федеральному округу

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ТУ66-01675 от 22.06.2017  
Международный стандартный серийный номер (ISSN): 2587-6872

Учредитель: ООО «Высшая школа делового администрирования»

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович  
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна  
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

Порядковый номер выпуска: 12 (62)  
Дата выхода номера: 15 декабря 2022 г.

Тираж: 1000 экз.  
Цена на журнал свободная

Адрес редакции и издательства:  
620131, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32  
Сайт: [almanah.su](http://almanah.su), e-mail: [info@almanah.su](mailto:info@almanah.su), тел.: +7 (343) 200-70-50

Адрес типографии:  
620075, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Восточная, 54  
Сайт: [azhur66.ru](http://azhur66.ru), e-mail: [azhur.ek@mail.ru](mailto:azhur.ek@mail.ru), тел.: +7 (343) 350-78-28