Краснодарский край, город Сочи, Лазаревский район, с. Сергей-Поле

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 85 имени Авджяна Варткеса Вагановича

УТВЕРЖДЕНО

Решение педсовета протокол №1

от 30. 08. 2022г.

Председатель\_\_\_\_ В. Л.Маркарян

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Познавательная деятельность

Тип программы: ориентированные на достижение результатов определённого уровня/ по конкретным видам внеурочной деятельности

Кружок

кружок, факультатив, научное объединение и пр.

Финансовая грамотность\_\_\_\_

наименование

1год

срок реализации программы

8

возраст обучающихся

Авджян Елена Вячеславовна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф. И. О. учителя составителя)

1. **Результаты освоения курса**

Программа составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» Ю. Н. Корлюговой (2–4 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2020

***Личностными*** результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства;

• овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;

• развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

• развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

**познавательные:**

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

• овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

**регулятивные:**

• понимание цели своих действий;

• составление простых планов с помощью учителя;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей;

**коммуникативные:**

• составление текстов в устной и письменной формах;

• умение слушать собеседника и вести диалог;

• умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***Предметными*** результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• представление о роли денег в семье и обществе;

• умение характеризовать виды и функции денег;

• знание источников доходов и направлений расходов семьи;

• умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

• проведение элементарных финансовых расчётов.

**II. Содержание занятий.**

**Тема 1.** *Что такое деньги и откуда они взялись.*

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

*Основные понятия*

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

*Компетенции*

• Объяснять причины и приводить примеры обмена.

• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

• Описывать свойства товарных денег.

• Приводить примеры товарных денег.

• Приводить примеры первых монет.

**Тема 2.***Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.*

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

*Основные понятия*

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

*Компетенции*

• Объяснять, почему появились монеты.

• Описывать купюры и монеты.

• Сравнивать металлические и бумажные деньги.

•Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

**Тема 3.***Какие деньги были раньше в России.*

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

*Основные понятия*

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

*Компетенции*

• Описывать старинные российские деньги.

• Объяснять происхождение названий денег.

**Тема 4.***Современные деньги России и других стран.*

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

*Основные понятия*

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

*Компетенции*

• Описывать современные российские деньги.

• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

• Приводить примеры иностранных валют.

**Тема 5.***Откуда в семье деньги.*

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

*Основные понятия*

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

*Компетенции*

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

**Тема 6.***На что тратятся деньги.*

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

*Основные понятия*

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

*Компетенции*

• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

• Сравнивать покупки по степени необходимости.

• Различать планируемые и непредвиденные расходы.

• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

**Тема 7.** *Как умно управлять своими деньгами.*

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

*Основные понятия*

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

*Компетенции*

• Объяснять, как управлять деньгами.

• Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

**Тема 8.** *Как делать сбережения.*

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

*Основные понятия*

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

*Компетенции*

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

• Сравнивать разные виды сбережений.

**III. Тематическое планирование.**

**2 класс (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание  (разделы, темы) | Кол-во часов |
|  | Что такое деньги и какими они бывают | 8 |
|  | Из чего складываются доходы в семье | 9 |
|  | **ИТОГО** | **17 ч** |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического заместитель директора

объединения учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Мардиросян С.А./

от «30» августа 2022г № 1 дата «30» августа 2022г

руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_/Шишкова И.И./

Согласовано

Заместитель директора по УВР

МОБУ СОШ №85 г. Сочи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мардиросян С.А.

« 30» августа 2022 года

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 85 Г. СОЧИ**

Календарно-тематическое планирование

По внеурочной деятельности «**Финансовая грамотность»**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс 2 «Б» \_\_

Учитель Авджян Елена Вячеславовна \_\_\_

Количество часов: всего 17 часов; в неделю 0,5 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы, учитель Авджян Е. В., утверждено *протоколом педагогического совета № 1 от 30 августа 2022г.*

**Календарно-тематическое планирование по программе «Основы финансовой грамотности»**

**2 класс (17часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | | | | Кол-во часов | | дата | | примечание | | | ЦОР/ЭОР | Планируемые результаты |
| План | Факт |
| **Тема 1.**  **Что такое деньги и какими они бывают (8 часов)** | | | | | | | | | | | | | ***Личностные:***умение владеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений  ***Познавательные:***освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; использовать различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, устанавливание аналогии и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; овладеть базовыми предметными и  межпредметными понятиями;  ***Регулятивные*:** определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осущест­вления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели.  ***Коммуникативные****:* учитывать разные мнения, стремиться к координации, уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её координировать с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  ***Предметные:***понимание и правильное использование экономических терминов;  представление о роли денег в семье и обществе; умение характеризовать виды и функции денег; знание источников доходов и направлений расходов семьи; |
|  | | | Что такое деньги и откуда они взялись. Обмен игрушками, книгами, играми. | 1 | |  | |  | Беседа  Игра | | <https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey>  <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/> | |
|  | | | Практикум «Покупка товаров в магазине Решение практических задач» |  | | 1 | |  | Практикум  Работа с интерактивными карточками | |
|  | | | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Мини-исследование «Финансы в русских сказках». | 1 | |  | |  | Исследование | |
|  | | | Знакомство с коллекцией нумизмата. Экскурсия в музей (виртуальная) | 1 | |  | |  | Работа с коллекцией монет  Экскурсия | | <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/> | |
|  | | | Рассмотрим деньги поближе.  Какие деньги были раньше в России. |  | | 1 | |  | Работа с коллекцией бумажных денег  Беседа | |
|  | | | Мини-исследование «Русские пословицы и поговорки о деньгах». Современные деньги России и других стран. | 1 | |  | |  | Беседа  Исследование | | <https://learningapps.org/index.php?s=финансовая+грамотность> | |
|  | | | Коллективный проект «Постер «Оборот денег». Отгадываем кроссворды. | 1 | |  | |  | Беседа  Исследование | |
|  | | | Знакомство с пластиковой картой, сберкнижкой. Экскурсия к банкомату. |  | | 1 | |  | Работа в группах  Экскурсия | |  | |
| **Тема 2** **Что такое семейный бюджет (9 часа)** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Откуда в семье деньги.  Знакомство с работой родителей и заработной платой. | | 1 |  | |  | Беседа  Устный журнал | <https://fmc.hse.ru/primarySchool>  <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/> | | |
|  | | «Дерево решений» - «Доходы бывают разные».  Мини-исследование «Банки моего района». | | | 1 |  | |  | Игра |
|  | | На что тратятся деньги.  Сравнение цен на товары в разных магазинах. | | |  | 1 | |  | Беседа  Экскурсия | <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/>  <https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey> | | |
|  | | Диаграмма связей «Почему мы делаем покупки?».  Проект «День рождения моего одноклассника». | | | 1 |  | |  | Диспут  Проект |
|  | | Как умно управлять своими деньгами.  Группы покупок**.** | | | 1 |  | |  | Групповая работа  Викторина |
|  | | Ролевая игра «Идём за покупками».  Мини-исследование «Готовим праздничный пирог». | | |  | 1 | |  | Игра  Исследование | <https://minfin.gov.ru/ru/om/fingram/directions/programs/books/>  <https://sberegiplanetu.ru/categories/obuchenie-detey> | | |
|  | | Как делать сбережения.  Мини-исследование «Бюджет сказочных героев».. | | | 1 |  | |  | Беседа  Работа в группах |
|  | | Кейс «Семья».  Творческая работа «Моя копилка». | | | 1 |  | |  | Кейс-метод  Творческая работа |
|  | | Отгадываем кроссворды  Игровой проект «За покупками в сказочный лес». | | | 1 |  | |  | Исследование  Игровой проект |
| **ИТОГО** | | | | | | | | | | | | | **17** |