«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОБУ СОШ № 85
В.Л. Маркарян
«30» августа 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 3B8F CF90 C71C 7382 00A4 D0B5 53C7 B4DF
Владелец: **Маркарян Ваник Левонович**
Действителен: с 07.08.2023 по 30.10.2024

Анализ
по итогам проведения государственной итоговой аттестации
выпускников 11 класса за 2022-2023 учебный год.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса МОБУ СОШ № 85 осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего полного общего образования. В школе реализуются Программа перехода в эффективный режим функционирования и развития на 2018-2023 годы, «Повышение качества образования в школе, находящейся в сложном социальном контексте, на основе создания школьной системы управления качеством образования», «Повышение качества образования в МОБУ СОШ № 85 г. Сочи имени Авджяна Варткеса Вагановича».

В соответствии с планом мероприятий МОБУ СОШ № 85 по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2022-2023 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ЕГЭ по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к ЕГЭ;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников к ЕГЭ.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ЕГЭ и плану информационно-разъяснительной работы на 2022-2023 учебный год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 11 класса, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке и у заместителя директора по УВР находились папки с документами, рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ», подготовлены листовки, информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала горячая линия по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы поступали по организации участия в едином государственном экзамене, о ВУЗах и перечне вступительных испытаний в них. Целесообразно продолжить практику организованного выхода в ИНТЕРНЕТ на сайты учебных заведений.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, классные часы, совещания педагогических работников, организаторов ЕГЭ, общественными наблюдателями от ОО по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ЕГЭ, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении на экзамене, об организации видеонаблюдения в ППЭ, о количестве вузов, ссузов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т д., организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов № 1, № 2, дополнительных бланков, ответов № 2, работе с черновиками. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками, общественными наблюдателями оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены. Активно родители информировались о текущей успеваемости, итогах работы дополнительных занятий, посещаемости учащихся посредством уведомлений.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

- информационная готовность (информационо-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Результаты экзаменов показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание, регламентировать время на решение отдельных заданий, объективности оценивания обучающихся.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты ДР, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по математике, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО), осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно комплектовать две группы для подготовки к ЕГЭ (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). Под личный контроль директора и заместителя директора были взяты слабоуспевающие учащиеся. Особый контроль необходимо вести за группой учащихся выбравших математику профильного уровня. Все обучающиеся хорошо справлялись с заданиями базового уровня математики, но при этом выполнение задач профильного уровня вызывало у них затруднения. Как правило, решались задания определенного типа, решение иных заданий учащимися игнорировались. Отсутствовала мотивация усвоить и решать более сложные задания. Коррективы в подготовке к ГИА внесла сложная обстановка с введением карантина. Переход на дистанционный формат обучения сложно дался учащимся с затруднениями в обучении. Отсутствие личного контакта с педагогом- основная проблема при подготовке к ЕГЭ.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения ДР, пробных внутришкольных экзаменов, онлайн ДР, муниципальных экзаменов отработанных заданий каждой группой учащихся, учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и внеурочное время.

Рассматривались рекомендации ИРО по подготовке учащихся к ЕГЭ. Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных в ходе диагностических работ. С успевающими учащимися на дополнительных занятиях регулярно разбирались задания из банка ИРО, открытого банка заданий ЕГЭ, сайта «Решу ЕГЭ» и др.. Учителя-предметники постоянно вели диагностические карты не только по обязательным предметам, но и предметам по выбору, что позволило им регулярно отслеживать учебные результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ЕГЭ, выстраивать индивидуальную линию обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня.

Учащиеся быстро определились с выбором экзаменов и не меняли решения. Все предметники были нацелены на подготовку к ЕГЭ.

Мониторинг выбора предметов для экзаменов:

№ п/п	Предмет	2021		2022		2023	
		Кол-во сдавав-ших	Уровень обученности %	Кол-во сдававших	Уровень обученности %	Кол-во сдававших	Уровень обученности %
1.	русский язык ЕГЭ	5	100	21	95,2	12	100
2.	математика (базовая)	12	92,3	19	96	11	100
3.	математика (профильная)	5	60	5	60	2	50
4.	информатика и ИКТ	2	100	2	50	1 (отказ)	-
5.	биология	1	0	-	-	4	100
6.	история	-	-	4 +1 (отказ)	100	-	-
7.	обществознание	3	66,7	8	75	1	100
8.	химия	-	-	-	-	3	67
9.	физика	-	-	-	-	-	-
10.	литература	-	-	-	-	-	-
11.	английский язык	-	-	3	100	1	100
12.	география	-	-	-	-	1 (отказ)	-

Проведенные тренировочные тестирования позволили учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний. С учащимися были организованы ежедневные занятия, направленные на отработку практических навыков и закрепление знаний по базовым темам.

Учителя-предметники 11 класса, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, результатов ВПР, отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий, велась работа с диагностическими картами. Классный руководитель 11 класса Вартанян В.Г. своевременно знакомила родителей с графиком проведения консультаций, с результатами ВПР, текущей успеваемостью учащихся.

Результаты ВПР учащихся 11 класса отражены в следующей таблице:

Предмет	Кол-во писавших	Обученность	Качество знаний	количество полученных оценок в классах			
				"2"	"3"	"4"	"5"
Английский язык	10	100	40	0	6	4	0
История	12	100	58,3	0	5	6	1
География	10	100	20	0	8	2	0
Биология	7	100	0	0	7	0	0
Физика	12	100	16,7	0	10	2	0
Химия	9	100	22.2	0	7	1	1

План по повышению качества образования, внутришкольный контроль в 2022-2023 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ЕГЭ, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся класса, на анализ деятельности учителя-предметника.

Одним из критериев допуска к ГИА в 2023 году был результат итогового сочинения. 10 учащихся получили зачет по сочинению 02 декабря 2022 года. 01 февраля получили зачет за сочинение 2 человека.

В 2023 году аттестат о среднем общем образовании получили все 12 выпускников. В 2023 году в ОО претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении» не было. Аттестат без троек получили 4 выпускника.

Результаты по математике базового уровня.

год	Кол-во выпус-кников	Уровень обучен-ности %	Качество знаний %	Средняя отметка по г. Сочи	Средняя отметка по краю	Средняя отметка по школе	количество полученных оценок в классах			
							"2"	"3"	"4"	"5"
2019	14	100	60	4,15	4,20	3,8	0	4	4	2
2021	12	91,7	66,7			3,7	1	3	7	1
2022	16	81,3	37,5	4,3	4,33	3,4	3	7	3	3
2023	11	100	36,4			3,5	0	7	2	2

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам.

Год	**Математика (профильный уровень)**			**Русский язык**		
	ОО	г.Сочи	Краснодарский край	ОО	г.Сочи	Краснодарский край
2019	35,6	58,79	58,60	60,2	72,28	73,50
2020	34,5	56,98	56,90	60,8	72,25	73,60
2021	42,8	60,20	58,0	68,0	73,91	74,0
2022	32,8	61,63	59,1	53,3	70,75	71,3
2023	34,0			59,6		

Результаты ЕГЭ по предметам по выбору (средний балл).

Год	**Биология**			**История**			**Обществознание**			**Литература**		
	ОО	г. Сочи	Краснодарский край	ОО	г. Сочи	Краснодарский край	ОО	г. Сочи	Краснодарский край	ОО	г. Сочи	Краснодарский край
2015	61,5	60,59	61,3	-	50,14	53,9	62,5	58,95	60,0	50	63,36	65,4
2016	72	58,4	58,6	-	51,0	55,2	46,43	54,7	57,1	61,5	62,5	64,9
2017	42,0	64,2	59,8	36,0	53,4	56,4	40,5	56,3	57,7	49,5	58,7	61,3
2018	43,3	58,15	57,2	-	55,72	57,9	48,1	58,65	59,5	-	64,55	65,5
2019	-	55,22	56,00	79,6	57,27	59,40	33,0	57,65	59,60	-	70,21	69,70
2020	25,0	51,79	53,60	58,7	56,17	58,90	56,0	60,49	61,80	72,0	68,33	66,80
2021	34,0	53,05	51,9	-	56,37	57,44	55,67	59,69	60,1	-	67,78	66,1
2022	-	52,39	51,6	60,3	58,4	58,8	51,3	62,47	62,86	-	66,09	63,7
2023	41,75			-			73			-		

Год	Химия			Физика			Информатика			Английский язык		
	ОО	г. Сочи	Краснодарский край	ОО	г. Сочи	Краснодарский край	ОО	г. Сочи	Краснодарский край	ОО	г. Сочи	Краснодарский край
2015	49	61,06	64,8	-	52,71	54,3	-	53,7	56,7			
2016	52	58,2	61,5	-	51,9	52,7	-	56,4	58,6	24	69,4	67,5
2017	35,5	57,2	59,8	-	54,1	54,1	-	62,1	60,8	57,5	70,1	69,0
2018	47,0	61,19	62,5	57,0	52,26	52,7	-	58,45	59,9	-	64,18	62,3
2019	-	30,37	64,80	49	55,23	54,50	40	64,01	65,40	83,5	73,27	72,60
2020	-	57,03	59,70	-	56,62	55,70	62	63,39	62,90	70,5	68,81	68,40
2021	-	58,48	59,5	-	55,40	56,0	52,5	66,44	64,0	-	70,65	69,5
2022	-	63,1	62,7	-	55,05	53,0	39,0	61,29	60,3	59,0	69,55	69,0
2023	44,0			-			-			28,0		

Выпускники показали следующие результаты в сравнении с прошлым годом:

Средний тестовый балл повысился по математике (профильный уровень) с 32,8 до 34,0 баллов, по русскому языку - с 53,3 до 59,6 баллов, по обществознанию- с 51,3 до 73 баллов, по биологии с 34 баллов в 2021 году до 41,75 баллов. Снизился балл по английскому языку с 59 до 28 баллов.

В будущем, предстоит продолжить работу по формированию стойкой мотивации к учению именно у десятиклассников путем разъяснения особенностей выставления итоговых отметок, в аттестат за курс 10-11 классов, своевременного информирования родителей о текущей успеваемости учащихся, организации дополнительных занятий.

В основной аттестационный период, преодолев соответствующий минимальный порог по обязательным предметам прошли государственную итоговую аттестацию 12 выпускников и получили аттестат о среднем общем образовании. Не прошел порог по 1 предмету 1 выпускник (математика профильная 22 балла), 1 выпускник по химии (27 баллов). Апелляцию о несогласии с результатами экзамена выпускники не подавали. **Причиной явились недостаточные знания обучающихся, излишняя самоуверенность и необоснованная самооценка своих знаний. Отказ от дополнительных занятий с педагогом в пользу занятий с репетиторами**.

Учителям -предметникам, администрации предстоит в дальнейшем принципиально производить оценку знаний учащихся, проводить системную работу по обеспечению базовых знаний, работать не только над обученностью, но и над качеством сдачи экзамена (не упускать группу учащихся, претендующих на высокие результаты), учить учащихся распределять время на выполнение заданий.

Анализ результатов показывает о необходимости оказания помощи выпускникам, родителям в самоопределении учащихся, проведения разъяснительной работы по пропаганде востребованных рабочих специальностей. Особый акцент необходимо сделать на самостоятельную работу обучающихся, использование различных площадок по подготовке к ЕГЭ.

В 2023-2024 учебном году предстоит проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в высшие и средне - специальные учебные заведения для более раннего определения экзаменационных предметов, ориентировать учащихся, родителей, педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов. Классному руководителю предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях в крае, районе, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профориентационной работы. Продолжить привлечение родительской общественности к проведению оценочных процедур в качестве общественных наблюдателей. Усилить внутришкольный контроль за объективностью выставления текущих, промежуточных отметок.

При проведении государственной итоговой аттестации выпускниками 11 класса **нарушения порядка проведения ЕГЭ и требования информационной безопасности не было.**

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов выпускных классов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью слабоуспевающих учащихся. Учителями-предметниками ежемесячно сдавались отчеты о работе со слабоуспевающими учащимися, администрацией составлялся отчет о реализации плана работы со слабоуспевающими учащимися.

Учебные программы выполнены, практическая часть программ соблюдена. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса завершилась в сроки, обозначенные нормативными документами.

Задачи на следующий учебный год.

1. Заместителю директора по УВР А.Р. Авджян довести до педколлектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 11 класса школы за 2022-2023 учебный год на педсовете в августе 2023 г.
2. Заместителю директора по УВР А.Р. Авджян разработать план подготовки выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля .
3. Продолжить работу с тьюторами, взаимодейсвие с школой–лидером (МОБУ гимназия № 76 г. Сочи), участие в работе постоянно действующих семинаров по подготовке к ГИА (СЦРО) повышать квалификацию педагогических работников.
4. Учителям-предметникам больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, учить регламентировать время выполнения заданий КИМов, объективно оценивать знания и умения обучающихся, корректировать свою работу.
5. Учителям русского языка и математики, работающим в 11 классе, к 01.10.2023г. разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ по предмету.
6. Учителям русского языка и математики, работающим в 11 классе, учителям (предметы по выбору) вести учет отработки умений и навыков каждого учащегося, вести диагностические карты, использовать для подготовки выпускников к ЕГЭ демоверсии, варианты ДР, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по математике, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО (постоянно).
7. Учителям-предметникам повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками к 01.10.2023г.
8. Для эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытого Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями ИРО по подготовке к ЕГЭ.
9. Руководителям МО включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ, руководствуясь анализом государственной итоговой аттестации 2024.
10. Классному руководителю 11 класса осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятой, выполнения домашних заданий, о результатах краевых - диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости.
11. Учителям - предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение краевых диагностических работ по всем предметам. Определить площадки для подготовки к ЕГЭ в случае возможного дистанционного обучения.

12. Администрации школы, классным руководителям 8-10 классов вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации и единого государственного экзамена.
13. Учителю Мумджян В.В., ответственному за профориентационную работу, предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профориентационной работы.
15. Усилить проведение разъяснительной работы с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации посредством проведения родительских собраний, классных часов, индивидуальных бесед, выдачи памяток, пополнения сайта школы, обновления информационных стендов.
16. Педагогу-психологу Нагабедян Н.А. усилить работу с обучающимися по преодолению психологических затруднений в ходе подготовки и проведения ГИА, уделять внимание на факт о недопустимости завышения самооценки выпускников, ориентировать ребят реально оценивать свои знания по предметам.
17. Заместителю директора по УВР А.Р. Авджян систематически пополнять школьный сайт материалами и документами, регламентирующими организацию и проведение ГИА, вести контроль за состоянием, пополнением предметных стендов ЕГЭ.

Составила заместитель директора по УВР А.Р. Авджян