

УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОД-КУРОРТ СОЧИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 85 города Сочи
имени Авдьяна Варткеса Вагановича

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОБУ СОШ № 85
В.Л. Маркарян
Приказ № 164 от 30.08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
В РАМКАХ ПРОЕКТА «ТОЧКА РОСТА»
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ БИОЛОГИЯ»

Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации: 1 год (72 часа)
Возрастная категория: от 10 до 16 лет
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе
ID-номер программы в Навигаторе: 44204

Составитель:

Учитель биологии МОБУ СОШ № 85
Меджлумян Аспрам Альбертовна

г. Сочи, 2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1 Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденным 07.12.2018;
3. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
4. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (далее – Концепция);
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Краевыми методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ;
10. Уставом МОБУ СОШ № 85

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также

личностному и профессиональному самоопределению учащихся и исследовательских способностей развивающейся личности.

Новизна программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что Содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям по биологии. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным. При ее реализации, у обучающихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – участие в олимпиадах, биологических конкурсах разного уровня, научно-исследовательских конференциях.

Программа является **практикоориентированной**.

Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, исследовательской, практической, социальной.

Формы обучения - очная

Срок реализации программы

1 год, 2 часа в неделю (72 часа в год).

Количество детей в группе: 12 человек.

Возраст детей от 10 до 16 лет

Основные методы:

Проведение опытов, чтение научно-популярной литературы, подготовка рефератов, создание презентаций.

Основные формы: Лекции, презентации, беседы, дискуссии, лабораторные работы, викторины, игры.

Критериями успешности освоения курса служит качество отчетов учащихся по результатам предлагаемых самостоятельных исследований, творческих работ и выступлений по обсуждаемым темам. Итоговое зачетное занятие проводится в форме деловой игры.

1.2 Цели и задачи

Цель: всестороннее развитие биолого-экологических знаний и навыков, которые пригодятся в дальнейшей жизни.

Задачи:

Обучающая: расширять кругозор, повышать интерес к предмету посредством выполнения опытнической и практической работ, обретение навыков метода наблюдения за природой, популяризация интеллектуального творчества;

Развивающая: развивать логическое мышление и творческий потенциал ребенка, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, анализировать работу, пропагандировать культ знаний в системе духовных ценностей современного поколения;

Воспитательная: развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, культивирование культуру поведения в природе и бережного отношения к ней, объединение и организация досуга учащихся;

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	3	2	1	Опрос, беседа, практическое задание.
2	Требования к реферату, проекту	5	3,5	1,5	
3	Абиотические факторы среды, их влияние на жизнь растений, животных и человека.	10	5,5	4,5	
4	Взаимосвязи между живыми организмами, населяющими планету Земля	8	2,5	5,5	
5	Человек как часть природы, его физиологические способности и возможности	13	9	4	
6	Здоровье – богатство во все времена.	13	7,5	5,5	
7	Применение биологических знаний в науке, технике и других областях знаний	10	6	4	
8	Здоровье планеты - в руках человека.	9	6	3	
9	Итоговая аттестация.	1	1		
ИТОГО:		72	20	52	

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема №1. Вводное занятие. 3 часа

Теория (2 часа).

Практика (1 час)

Тема №2. Требования к реферату, проекту. 5 часов

Теория (3,5 часа).

Практика (1,5 часа).

Тема №3. Абиотические факторы среды, их влияние на жизнь растений, животных и человека. 10 часов.

Теория (5,5 часа).

Практика (4,5 часа).

Тема №4. Взаимосвязи между живыми организмами, населяющими планету Земля. 8 часов.

Теория (2,5 часа).

Практика (5,5 часов).

Тема № 5. Человек как часть природы, его физиологические способности и возможности 13 часов

Теория (9 часов).

Практика (4 часа).

Тема №6. Здоровье – богатство во все времена.13 часов

Теория (7,5 часов).

Практика (5,5 часов).

Тема № 7.Применение биологических знаний в науке, технике и других областях знаний. 10 часов

Теория (6 часов).

Практика (4 часа).

Тема №8. Здоровье планеты - в руках человека. 9 часов

Теория (3 часа).

Практика (6 часов).

Тема №9. Итоговая аттестация. 1 час

Практика (1 час).

1.3.3. Ожидаемый результат:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Современные образовательные технологии:

1. Игровые педагогические технологии.
2. Научно – исследовательская работа.
3. Опытническая деятельность.
4. Учебно-исследовательские конференции;
5. Демонстрация презентаций, творческих представлений;
6. Участие в конкурсах и олимпиадах.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

2.1. Календарно-учебный график

№ урока	Название раздела и тема урока	Дата проведения урока планируемая	Дата проведения урока фактическая
Тема № 1. Введение (3 ч)			
1	Вводное занятие: анкетирование, диагностика базовых знаний умений и навыков.		
2	Культура научного мышления		

3	Роль личности в науке.		
Тема №2. Требования к реферату, проекту. 5 ч			
4	Объект исследования, проблемы, гипотезы, цели, задачи.		
5	.Подбор и анализ литературы.		
6	Проведение эксперимента.		
7	Обработка результатов исследования.		
8	Представление результатов исследования.		
Тема №3. Абиотические факторы среды, их влияние на жизнь растений, животных и человека. 10 ч			
9	Вода, её роль в жизни организмов.		
10	Роль воды в организме при мышечном сокращении. Изготовление простейшего осморцептора.		
11	Озоновый слой – значение для живой оболочки планеты.		
12	Радиационное излучение, его польза и вред.		
13	Наследственность. Причины мутаций в природе.		
14	Температурный режим природы. Анабиоз.		
15	П/р. Роль клеточной мембраны в поступлении воды в клетку.		
16	Биоритмы.		
17	П/р. Зависимость транспирации от условий окружающей среды.		
18	Ролевая игра – «Космическая биология».		
Тема №4 Взаимосвязи между живыми организмами, населяющими планету Земля.8 ч.			
19	Внутривидовые взаимоотношения живых организмов.		
20	П/р. Рассматривание зубов животных, относящихся к разным классам, отрядам.		
21	Межвидовые взаимоотношения живых организмов.		
22	Значение зубов в живой природе.		

23	Просмотр видеофильмов: «В стае волков», «Возвращение волка».		
24	Семинар на тему: «Стайное поведение животных».		
25	Чтение с обсуждением статьи «Тихая поступь рыси».		
26	Мини – конференция на тему: «Моя любимая книга о животных».		
Тема № 5. Человек как часть природы, его физиологические способности и возможности 13 ч.			
27	.Возможности человека как представителя живой природы.		
28	Йога – реальность и мифы.		
29	Экстрасенсорные возможности человека.		
30	Гипноз.		
31	Паранормальные явления.		
32	Музыкальный слух. Курьёзы звука и слуха.		
33	Талант.		
34	П/р. Слуховые обманы.		
35	Вампиризм» - болезнь или легенда?		
36	Значение крови в организме. Переливание крови. Группы крови животных и человека.		
37	П/р. Рассматривание под микроскопом фиксированных препаратов крови различных животных.		
38	Дискуссия на тему: «Человек – царь природы?»		
39	Защита проекта: «Учение о группах крови сельскохозяйственных животных и его использование в практике сельского хозяйства».		
Тема № 6. Здоровье – богатство во все времена. 13 ч.			
40	Биология и философия здорового образа жизни.		
41	Физкультура, спорт, гимнастика, зарядка.		
42	Пищевые добавки.		
43	П/р.. Анализ пищевых веществ.		

44	Изучение наличия вредных пищевых добавок в частоупотребляемых в пищу продуктах по этикеткам (газированная вода, шоколад и т.д.).		
45	Дикорастущие растения в питании человека.		
46	Составление карточек – определителей дикорастущих растений, используемых в питании человека.		
47	Лекарственные растения.		
48	Определение лекарственных растений по справочникам - определителям.		
49	Декоративные растения, их роль в эмоциональном здоровье человека. Ароматерапия. Светотерапия. Цветотерапия.		
50	Составление фотоальбома или презентации о декоративных растениях г. Сочи		
51	Ядовитые растения и животные.		
52	Выпуск газеты.		
Тема № 7. Применение биологических знаний в науке, технике и других областях знаний 10 ч.			
53	Объяснение с точки зрения физики, химии ,математики и др. наук явлений, происходящих в живых организмах.		
54	Достижения биохимии.		
55	Биофизика.		
56	Биотехнология. Достижения. Практическое значение.		
57	Бионика, разработки. Практическое значение.		
58	Моделирование технических приборов , химических процессов с использованием знаний биотехнологии и бионики.		
59	Применение нанотехнологий в биологии и медицине		
60	Защита проектов: «Металлические проводники и нервы»		
61	Защита проектов: Биоэлектрические протезы».		

62	Викторина – «Наука опасная и безопасная».		
Тема № 8 Здоровье планеты - в руках человека. 9 ч.			
63	Биосфера – жизненная оболочка Земли.		
64	Космическая роль растений.		
65	Фотосинтез.		
66	Биосфера и атомная война.		
67	Сочинение. Может ли атом быть мирным?		
68	Просмотр и обсуждение видеофильма «Хранители природы» о экологических катастрофах и природных катаклизмах.		
69	Защита проектов:		
70	Защита проектов:		
71	Итоговый контроль. Звёздный час - «Клуб эрудитов».		
Тема № 9 Итоговая аттестация 1 ч.			
72	Научная конференция: «Фристайл»(

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: программу реализует учитель биологии.

Кабинет биологии, в котором проводятся занятия, соответствует требованиям материального и программного обеспечения.

Материально-техническое обеспечение:

Кабинет биологии оборудован оборудованием детского технопарка "Кванториум" и центра "Точки роста" (Цифровая лаборатория «Робиклаб») для реализации образовательных программ по химии в рамках естественнонаучного направления.

2.3. Формы аттестации

Текущий контроль, – это систематическая оценка уровня освоения дополнительной образовательной программы в течение учебного года. Текущий контроль складывается из следующих компонентов. В начале учебных занятий педагогом и психологом проводится вводный контроль для определения начального уровня знаний учащихся в форме тестирования, анкетирования, собеседования. В течение всего курса обучения осуществляется оперативный контроль позволяющий

определить уровень усвоения программы, творческую активность учащихся, выявить коммуникативные склонности, готовность к саморазвитию.

Итоговый контроль проводится по завершению каждого курса программы, с учетом его особенностей. Педагог и психолог анализируют:

- усвоение ребенком норм и правил проведения химических практических работ;
- качество и способность учащегося работать самостоятельно и творчески;
- проявление инициативы к решению проблем ближайшего окружения;
- умение учащихся организовать и оформить учебно-исследовательскую работу;
- участие в мероприятиях (конкурс, олимпиада, акция, конференция и т.д.) различного уровня.

2.4. Оценочные материалы

В рамках программы для социопсихологического исследования учащихся используются следующие методики:

Методика диагностики и коррекции отношения к природе.

Автор: В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо. Цель: исследовать тип доминирующей установки в отношении природы. Срок проведения: один раз в год.

Методика исследования мотивов посещения занятий в коллективе.

Автор: Л.В.Байбородова. Цель: изучение мотивов посещения занятий учащимися. Срок проведения: в начале года

Методика диагностики уровня творческой активности учащихся.

Авторы М.И.Рожков, Ю.С.Тюнников, Б.С.Алишев, Л.А.Волович. Цель: на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у учащихся творческой активности:

Срок проведения: один раз в год.

В конце учебного года педагог обобщает результаты всех диагностических процедур и определяет уровень результатов образовательной деятельности каждого обучающегося – интегрированный показатель, в котором отображена концентрация достижений всех этапов и составляющих учебно-воспитательного процесса. Возможные уровни освоения ребенком образовательных результатов по программе - низкий (Н), средний (С), высокий (В).

2.5. Методические материалы

При реализации программы используются следующие педагогические технологии:

1. Проектное обучение - проектная технология используется при работе с группами детей исследовательского уровня

2. Портфолио – в течение года каждый обучающийся готовит портфолио - сборник исследований и результатов, которые демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в области химии. Презентация портфолио проводится в конце учебного года на итоговых занятиях в форме мини-конференции по защите портфолио или выставки портфолио.

3. Интерактивные технологии - Дебаты: переменное диалогическое общение, круглый стол: обмен мнениями, лаборатория химических проблем, лабораторная работа «Эврика! Я открываю...закон, явление». Деловая игра «Планирование работы объединения на учебный год». Презентационный метод: Защита исследовательских проектов на конференциях различного уровня

4. Игровые технологии (Б.П.Никитин) - Игра «Расскажи мне о себе». Развивающие учебные игры «Критик – корректор». Ролевая игра «Заседание экспертного совета». Дидактические игры на занятиях

5. Технология обучения в сотрудничестве (обучение в малых группах) - Обучение в малых группах. Доклад малых групп. Выполнение коллективной лабораторно-практической работы, химического практикума

6. Информационные технологии - Поиск, сбор и систематизация текстовой информации и изображений с использованием Интернет. Создание компьютерных презентаций в программе Microsoft PowerPoint; Создание текстовых документов на компьютере в программе Microsoft Word. Компьютерные тестовые задания. Компьютерные учебные химические игры

7. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская) - Составление индивидуального плана творческой, исследовательской или проектной деятельности на год. Практические задания, требующие: воспроизведение данных или репродукции, простых или сложных мыслительных операций, суммирования и обобщения данных, творческого мышления. Развивающие задания: сравнение явлений и свойств для выявления общего и существенных различий, объяснение общих свойств и различий, составление плана прочитанного, представление изученного в сжатой наглядной форме, написание рецензии, составление задачи, найти оригинальную идею.

№	Название раздела	Формы занятий	Методы и приёмы	Дидактич. матер, техн.оснащ.	Формы подведения итогов
1.	Введение. Психология научного творчества.	Учебное занятие, круглый стол	Словесные: рассказ, беседа	Конспект занятия, тесты, портреты учёных	Тестирование, защита рефератов
2.	Требования к реферату, проекту.	Учебное занятие,	Словесные: рассказ, беседа.	Конспект занятия, раздаточный материал.	Составление плана-

		практическая работа,	Наглядные: демонстрация		конспекта занятия.
3	Абиотические факторы среды, их влияние на жизнь растений, животных и человека.	Учебное занятие, практическая работа, ролевая игра.	Словесные: рассказ, беседа . Наглядные: демонстрации рисунков, фотографий.	Конспект занятия, рисунки, фотографии	Ролевая игра
4	Взаимосвязи между живыми организмами, населяющими планету Земля.	Учебное занятие, практическая работа, киноурок, семинар, конференция.	Словесные: лекция, беседа, чтение. Наглядные: демонстрации объектов, видеофильмов .	Таблицы, видеофильмы, распечатки повести, скелеты животных.	Выступления на конференции
5	Человек как часть природы, его физиологические способности и возможности.	Учебное занятие, практические и лабораторные работы.	Словесные: лекция, беседа, дискуссия	Таблицы, фотографии, опорные вопросы для дискуссии(распечатки)	Участие в дискуссии
6	Здоровье - богатство во все времена.	Учебное занятие ,практические работы ,игра – путешествие, круглый стол.	Словесные: беседа, рассказ. Наглядные: демонстрации	Таблицы, справочники - определители растений и животных, гербарные папки, сачки, морилки.	Изготовление карточек - определителей , гербария, фотоальбома, медиатеки.
7	Применение биологических знаний в науке, технике и других областях знаний.	Учебное занятие, практические работы, викторина.	Словесные: лекция, беседа, рассказ.	Рисунки, фотографии, видеофильмы.	Отчёт о практической работе, защита рефератов, участие в викторине

			Наглядные: демонстрация фотографий.		
8	Здоровье планеты – в руках человека.	Учебное занятие, киноурок, игра, практические работы.	Словесные: рассказ, беседа. наглядные: демонстрации видеофильма, таблиц, рисунков. практические: лабораторные работы.	Таблицы, рисунки, фотографии, видеофильм.	Участие в игре «звёздный час».
9	Итоговое занятие	Конференция	Словесные: рассказ Наглядные: демонстрации презентаций	Мультимедийный видеопроектор, анкеты	Анкетировани е

Для изложения теоретических вопросов используются следующие методы:

- словесные (устное изложение, беседа, рассказ, викторина);
- метод игры: дидактические, развивающие, познавательные, на развитие внимания, памяти;
- наглядные (таблицы, рисунки, схемы);
- практические (экскурсии, опыты).

Данные методы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

2.6 Раздел о воспитании в дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная биология»

2.6.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания учащихся

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти

защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

— формирование и развитие личностного отношения детей к вокалу, к собственным нравственным позициям и этике поведения в творческом объединении;

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе творческого объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);

— принятие и осознание ценностей науки;

— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;

— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;

— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

— воспитание уважения к истории Российской науки и ее вклад в мировую науку;

— развитие творческого самовыражения в исследованиях, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

2.6.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в обучении, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений на различных площадках школы, района, города.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

2.6.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности творческого объединения на основной учебной базе реализации программы в МОБУ СОШ № 85 в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.6.4. Календарный план воспитательной работы с учащимися

<i>№</i>	<i>Месяц</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Формы проведения</i>	<i>Результат и (или) информационный</i>
----------	--------------	-----------------------------	-------------------------	---

				<i>продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</i>
1	сентябрь	Вежливость на каждый день.	Беседа, диспут	Знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости фотоотчет
2	октябрь	Акция «Дай лапу, друг!» к Дню защиты животных	Беседа о режиме дня.	Сформированность внутренней позиции учащегося, эмоционально - положительное отношение ученика к животным
3	ноябрь	«Азбука Здоровья - ЗОЖ и режим дня»	Беседа, презентация	Сформированность внутренней позиции учащегося, эмоционально - положительное отношение ученика к ЗОЖ фотоотчет
4	декабрь	История и традиции празднования Нового года и Рождества в России	Подготовка рефератов и презентации	Сформированность основ культурной идентичности, уважение к культуре и традициям народов России и мира
5	январь	«Вредные привычки и их последствия»	Обсуждение. Презентация	Сформированность внутренней позиции учащегося, эмоционально - положительное отношение учащегося к ЗОЖ, ориентация на выполнение норм на основе понимания их личной необходимости
6	февраль	Мастер-классы к Дню российской науки	Мастер-класс	Сформированность основ гражданской идентичности: знание знаменательных для Отечества исторических событий; фотоотчет
7	март	Мероприятия месячника интеллектуального воспитания	Участие в конкурсе	Развитие у учащихся творческой активности и самостоятельности, воспитание чувства коллективизма,

		«Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ		коммуникабельности, культуры отношений, ответственности за работу членов команды, за результат фотоотчет
8	апрель	День Космонавтики	Мультимедийная презентация	Сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину фотоотчет
9	май	Мероприятие, посвященное 79-летию Победы в ВОВ – «Сочи – город-госпиталь»	Участие в мероприятиях Бессмертный полк Митинг у Памятника	сформированность основ гражданской идентичности: знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к родному краю и малой Родине фотоотчет

2.6.5. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел в школе.

2.7 Список литературы

2.7.1 Литература для педагога

1. Боброва Т.А. Ботаника: учебное пособие/под ред.Л.Панфиловой. – М.:ТЕРРА,2000. - 304с. – ил.
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Terra,2008.
4. Вагнер Ю. Наука для всех. – М. АСТ «Астрель», 2008. – 301с.

5. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
6. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки.. Занимательная ботаника для малышей. – Белый Город, 2008. – 143с
7. Занимательная биология. – Белый Город,2008. – 143с.
8. Определитель птиц России/ Р.Бёме, И.Бёме, А.Кузнецов – М. Фолио,2008.- 301с.
9. Потапов И.В. Зоология с основами экологии животных: учебное пособие. – М.: изд-во «Академия»,2001. – 296с.
- 10.Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2009.
- 11.Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2008.
- 12.Плешаков А. А. Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2010.
- 13.Плешаков А. А. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. №8.
- 14.Русский травник. /под ред. В.П.Бутромеева, В.В.Бутромеева.- М. «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 305с.
- 15.Рязанцев С. В мире запахов и звуков. – М. ТЕРРА,1997.- 432с.
- 16.Тайны живой природы. – М. «Росмэн»,1998 – 197 с.
- 17.Трайтак Д.И.Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва.1971

2.7.2 Литература для обучающихся:

1. Анашкина Е.Н.Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.
2. Анатомический атлас/ под.ред.А.И.Бориса. – Минск: Харвест,2011. – 256с.:ил.
3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Терра, 2008

4. Вагнер Ю. Наука для всех. – М. АСТ «Астрель», 2008. – 301с.
5. Занимательная ботаника для малышей. – Белый Город, 2008. – 143с
6. Занимательная биология. – Белый Город, 2008. – 143с.
7. Определитель птиц России/ Р.Бёме, И.Бёме, А.Кузнецов – М. Фолио, 2008.- 301с.
8. Русский травник. /под ред. В.П.Бутромеева, В.В.Бутромеева.- М. «ОЛМА Медиа Групп», 2011. – 305с.
9. Рязанцев С. В мире запахов и звуков. – М. ТЕРРА, 1997.- 432с.
10. Тайны живой природы. – М. «Росмэн», 1998 – 197 с.