

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ГОРОДА-КУРОРТ СОЧИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 85 ГОРОДА СОЧИ
ИМЕНИ АВДЖЯНА ВАРТКЕСА ВАГАНОВИЧА**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
гуманитарного цикла

Шишманян А.А.

Протокол №1 от «28» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР

Мардиросян С.А.
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Решением педсовета

Директор

Маркарян В.Л.

Приказ № 164 от «30» августа
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Безопасные дороги Кубани»
для обучающихся 10-11 классов**

1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

В связи с возрастающим процентом дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с участием детей безопасность учащихся приобрела ранг наиболее значимых социальных проблем России. Профилактика дорожно-транспортного травматизма (ДТТ) в последнее время стала одним из основных и приоритетных направлений образования. Центральную роль в данной работе играет школа. Как показывает многолетний педагогический опыт, в процессе обучения и воспитания в условиях школы у обучающихся формируются знания о сохранении жизни и здоровья человека, укрепляются навыки ориентирования в дорожных ситуациях, предвидения опасности и оценивания ее уровня. Данная актуальность проблемы определяет необходимость совместной системной и продуктивной деятельности региональных органов образования, образовательных организаций и управления ГИБДД ГУ МВД в области предупреждения и профилактики детского ДТТ.

В связи с выше обозначенной актуальностью возникла необходимость в разработке и реализации краевой программы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обучающихся 5-9 классов общеобразовательных школ «Безопасные дороги Кубани».

Основным концептуальным положением данной программы стало понимание важности вопросов профилактики ДТТ и изучения правил дорожного движения (ПДД), которые рассматриваются в аспекте личной безопасности и социальной функциональной грамотности школьника. Составляющими социальной функциональной грамотности школьника в аспекте содержания Программы выступают:

- готовность успешно адаптироваться в изменяющейся ситуации, приспосабливаться к различным ситуациям, в том числе экстремальным;
- способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, проектировать способы поведения на дороге на основе ПДД и с учетом конкретных условий дорожной ситуации;
- осознание важности для жизни человека элементарной правовой культуры, проявление в повседневной жизни законопослушности, применение грамотных способов взаимодействия и правил взаимоотношений с другими людьми;
- наличие качеств личности, которые обеспечивают ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.

Нормативная основа для разработки программы

Нормативной основой для разработки программы для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»;
- Конвенция «О правах ребенка» (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФООП ООО);
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО третьего поколения);
- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО второго поколения);
- Федеральной рабочей программой воспитания.
- Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 января 2018 г. № 1-р;
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный проект «Безопасность дорожного движения» в рамках национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» в достижение национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года;
- «Паспорт национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 15);
- Паспорт федерального проекта «Безопасность дорожного движения» (утв. протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20 декабря 2018 г. № 4);
- Паспорт регионального проекта Краснодарского края «Безопасность дорожного движения» (утв. протоколом заседания регионального проектного комитета от 15 июля 2019 года № 8 (в соответствии с изменениями));
- Приказ МВД России Главного управления внутренних дел Российской Федерации по Краснодарскому краю, министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, от 26 декабря 2017 г. № 1143/210 «О мерах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в Краснодарском крае.

Программа построена с учетом следующих принципов.

- *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учет личностный, возрастных особенностей обучающихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к

обучающимся, изучение черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

- *Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда».* Чем меньше возраст обучающихся, тем быстрее и легче происходит у них формирование устойчивых привычек безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин.

Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

- *Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий.* Обучающиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дороге.

- *Принцип возрастной безопасности.* У обучающихся довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасной дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем-либо, когда они находятся на дороге. Необходимо формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

- *Принцип социальной безопасности.* Обучающиеся должны понимать, что они живут в обществе, где необходимо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения необходимо соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребенка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

- *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Данный принцип способствует тому, что дети достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правил. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен организовать работу не только с обучающимися, но и с родителями.

Цель программы - формирование культуры и навыков безопасного поведения на дороге; сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения.

Общая цель Программы получает конкретизацию по уровню образования ООО с учетом целевых ориентиров рабочей программы воспитания МОБУ СОШ № 85. Так,

- - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, в частности, пропаганды культуры безопасного поведения на дороге.
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи.

Образовательные:

- разъяснить требования Правил дорожного движения Российской Федерации;
- повысить у обучающихся уровень знаний Правил дорожного движения Российской Федерации;
- помочь обучающимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;
- сформировать систему знаний, умений и навыков, позволяющих обучающимся безопасно передвигаться в условиях дорожного движения;
- сформировать мотивационно-поведенческую культуру обучающихся как основу безопасности в условиях общения с дорогой.

Развивающие:

- научить обучающихся ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- сформировать у школьников такие умения, как:
 - правопослушность;
 - быстрота реакции;
 - внимательность и осторожность;
 - предвидение ситуации;
 - бдительность и сосредоточенность;
 - наблюдательность;
 - слуховое и зрительное восприятие, а также боковое зрение;
 - логическое и гибкое мышление;
 - чувство опасности;
 - самообладание, находчивость.

Воспитательные:

- сформировать общественно и личностно значимые мотивы безопасного поведения на дороге;

- выработать у обучающихся навыки осознанного понимания дорожных ситуаций и самостоятельного принятия адекватных решений в непрерывно меняющихся условиях движения;
- воспитать грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадут в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными, спокойными, тактичными и грамотными пешеходами;
- сформировать у обучающихся дисциплинированность и чувство ответственности за свои действия на дороге;
- выработать у обучающихся культуру безопасного поведения в транспорте и на дороге;
- сформировать у школьников сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

В решении вышеназванных задач и достижении планируемых результатов Программы системообразующее значение имеет применение в обучении ситуационного подхода. Значение ситуационного подхода в обучении безопасному поведению на дорогах состоит в развитии у обучающихся субъектного опыта принятия решений при обеспечении собственной безопасности, безопасности других людей в современных условиях дорожного движения. В процессе изучения Программы обучающимся предъявляются ситуации следующих типов:

стандартная ситуация – типична для обучающегося, носит повседневный характер, систематически повторяется при схожих обстоятельствах, имеет одинаковые причины, может носить как положительный, так и отрицательный характер (например, переход дороги);

критическая ситуация – нетипична, неожиданна, нарушает первоначальные планы людей, установленные нормы, наносит материальный и моральный ущерб, вредна для здоровья, требует радикального вмешательства (например, дорожно-транспортное происшествие).

В начальной школе не менее важно при реализации Программы исходить из *позиционного деятельностного подхода* в подаче материала (я-пешеход, я-пассажир, я-водитель). Деятельностная основа процесса обучения, его практико-ориентированная направленность, удовлетворение потребности детей младшего школьного возраста в игровой деятельности и эмоционально-наглядной опоре познавательной деятельности – проверенные факторы эффективности личностного развития обучающихся.

Место программы в плане развития школы.

Программу внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани» следует рассматривать как составную часть программы воспитания, которая осуществляется классным руководителем.

Контроль за реализацией программы возлагается на заместителя директора по воспитательной работе. Усиленная деятельность по предупреждению ДДТТ проводится в начале учебного года в рамках «Месячника безопасности», а также перед уходом школьников на каникулы. Обучение осуществляется классными руководителями с привлечением учителей-предметников, сотрудников Госавтоинспекции, медицинских работников, инструкторов по вождению автотранспорта, родительской общественности.

Функции классного руководителя по профилактике ДДТТ и привитию навыков безопасного поведения на дорогах:

- инструктирование обучающихся класса в целях формирования алгоритма безопасного участия в дорожном движении;
- проведение тематических классных часов по основам БДД, в том числе с участием сотрудников Госавтоинспекции;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, допускающими (допустившими) нарушениями ПДД, направленная на коррекцию их поведения, с использованием частных бесед, в том числе бесед с их родителями, психологических тренингов;
- работа с родителями по профилактике ДДТТ, в том числе совместно с сотрудниками Госавтоинспекции (тематические классные родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные профилактические мероприятия и т.д.);
- организация интерактивных форм воспитательной работы с классом, направленной на привитие обучающимся навыков безопасного поведения на дорогах, профилактику ДДТ (коллективные творческие дела, социальные проекты и т.д.).

Сроки реализации программы.

Программа реализуется 1 раз в месяц в каждом классе в течение учебного года, т.е. на протяжении 11 лет. При этом следует учитывать еженедельное проведение данных мероприятий в течение сентября «Месячника безопасности», а также ежемесячных инструктажей по ПДД.

Особенности тематического содержания программы.

Формулировка тематики классных часов находится в единой логике с уже реализующими программами по ПДД, как например, «Безопасность дорожного движения». 1-4 классы» (под общей редакцией П.В. Ижевского), «Безопасность дорожного движения. 5-9 классы» (под общей редакцией А.Т. Смирнова), «Безопасность дорожного движения. 10-11 классы (под общей редакцией А.Т. Смирнова).

Не исключена корректировка или дополнение тематики классных часов по данной программе с учетом места жительства (городская/сельская местность), особенностей условий (наличие различных видов транспорта, пешеходных зон, велосипедных дорожек, близость автотрассы, ж/д пути и т.д.) учебно-материальной базы.

Основные методы воспитательного воздействия.

Внушение. Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На обучающихся наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Убеждение предполагает прежде всего осмысление и внутреннее понятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Выбатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Обсуждаются нарушения ПДД водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание. Важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у обучающихся заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у обучающихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности ребенка. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Основные формы реализации.

Образовательный квест, конкурсы, тематические недели, акции, проектная деятельность, исследовательская деятельность, тренинги, дискуссии.

Классный час по программе рекомендуется проводить в специально оборудованном кабинете, мобильном автогородке, специально оборудованной автоплощадке с использованием немеханических транспортных средств (велосипед, гидроскутер, самокат и т.д.), интерактивных электронных образовательных ресурсов, портала «Дорога безопасности», видео и аудио материалов.

Планируемые результаты реализации Программы.

Полученные знания позволят обучающимся прогнозировать опасные ситуации на дорогах, ориентироваться в них, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека. Обучающиеся смогут оценивать свое поведение на улице и дороге с точки зрения соответствия требованиям ПДД и здорового образа жизни. Научатся разрабатывать пошаговые действия безопасного поведения (пешехода, пассажира) с учетом особенностей реальных дорожных ситуаций.

Основные разработчики программы.

Министерство образования науки и молодежной политики Краснодарского края;
ГБОУ ИРО Краснодарского края;

Управление ГИБДД ГУ МВД России по Краснодарскому краю.

2. Тематический план занятий (классных часов)

2.1. Программы для обучающихся 10–11 классов общеобразовательной школы
«Безопасные дороги Кубани»

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
<i>1-й класс</i>		
<i>10-й класс</i>		
1	Правила поведения участников дорожного движения	2
2	ПДД и дорожные знаки	2
3	Способы регулирования движения	2
4	Сигналы светофора с дополнительной секцией	1
5	Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД	2
6	Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах	1
7	Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда	2
8	Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах	1
9	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	4
<i>11-й класс</i>		
1	Закон РФ «О безопасности дорожного движения».	2
2	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения	2
3	Движение по загородным (сельским) дорогам	1
4	Правила перевозки пассажиров	2
5	Правила перевозки грузов	1
6	Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях	2
7	Движение транспортных средств	2
8	Остановочный и тормозной путь автомобиля	2
9	Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца	3

3. Содержание занятий (классных часов)

по программе для учащихся 10–11 классов общеобразовательной школы «Безопасные дороги Кубани»

10-й класс

Тема 1. Правила поведения участников дорожного движения.
Правила дорожного движения. Дорожная этика.

Тема 2. ПДД и дорожные знаки.
История создания ПДД и дорожных знаков. Проверка знаний ПДД.

Тема 3. Способы регулирования движения.

История создания светофора. Разновидности светофоров. Регулировщик. Дорожная разметка. Способы регулирования движения.

Тема 4. Сигналы светофора с дополнительной секцией.

Виды светофоров. Светофоры с дополнительной секцией.

Тема 5. Ответственность за приведение в негодность транспортных средств и нарушение ПДД.

Права и обязанности участников дорожного движения. Уголовная и административная ответственность за нарушение ПДД.

Тема 6. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.

Правила движения пешеходов индивидуально. Правила движения пешеходов группами и в колонне.

Тема 7. Устройство велосипеда с подвесным двигателем и мопеда.

Устройство велосипеда с подвесным двигателем. Мопед. Их техническое обслуживание. Дополнительные требования к движению мопедов.

Тема 8. Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.

Номерные и опознавательные знаки. Регистрационные знаки транспортных средств. Опознавательные знаки.

Тема 9. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Виды травм. Оказание первой помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.

11-й класс

Тема 1. Закон РФ «О безопасности дорожного движения».

Кодекс РФ об административных правонарушениях. Изменения, внесенные в кодекс.

Тема 2. История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.

История автотранспорта. Обеспечение безопасности дорожного движения.

Тема 3. Движение по загородным (сельским) дорогам.

Сведения о сельском транспорте. Дополнительные требования к движению грунтовых повозок и погону животных.

Тема 4. Правила перевозки пассажиров.

Правила дорожного движения. Правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере.

Тема 5. Правила перевозки грузов.

Правила дорожного движения. Правила перевозки грузов.

Тема 6. Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.

Влияние погодных условий и времени суток на безопасность дорожного движения. Дорожные знаки, предупреждающие об опасности на дорогах.

Тема 7. Движение транспортных средств.

Движение транспортных средств. Скорость движения. Интенсивность движения. Расположение транспортных средств на проезжей части.

Тема 8. Остановочный и тормозной путь автомобиля.

Остановочный и тормозной путь. Время реакции водителя. Факторы, влияющие на величину остановочного пути.

Тема 9. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.

Правила оказания помощи при острой сердечной недостаточности, инсульте и остановке сердца.

Раздел 4. Организация работы с родителями (законными представителями) (далее – родители) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Цель: сформированная культура безопасного поведения на дороге родителей, способна создать условия для гармоничного развития личности ребенка на примере активной жизненной позиции в деле соблюдения ПДД и их пропаганды.

Задачи: формирование у родителей равнодушной гражданской позиции, формирование навыков и способностей, которые могут помочь ребенку в освоении ПДД, основ первой помощи, воспитание активного, ответственного участника безопасного дорожного движения, способного подавать только положительный пример.

Прогнозируемый результат: активное участие родителей в культурно-просветительских мероприятиях образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в качестве участников и кураторов, проявление заинтересованного отношения к результатам работы, сознательное соблюдение ПДД.

Советы для педагогических работников:

- родители – это помощники и союзники педагогов в Системе работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- родители первые учителя детей в таком сложном предмете, как ПДД, их опыт – это основа детской модели поведения на дороге;
- родители это самостоятельные, состоявшиеся личности, очень болезненно относящиеся к тому, что им указывают на ошибки;

- родителей нельзя открыто переучивать, критиковать, иначе они превратятся из союзников в оппонентов, лучше это делать на примере ошибок детей, но вместе с взрослыми;

- родителей хорошо привлекать к проведению внеклассных мероприятий, учебных занятий, подготовке к родительским собраниям.

При организации взаимодействия с родителями педагогам нужно обращать внимание на особенности изучения ПДД детьми разного возраста, и объяснять, в том числе физиологические и психологические особенности. Например, что с младшими школьниками необходимо изучать вместе правила передвижения по дорогам, ходить по улицам, объяснять, играть вместе, принимать участие в мероприятиях.

Родителям детей среднего звена рекомендуется вместе ходить на внеклассные мероприятия, заниматься пропагандистской деятельностью, тестированием, ходить вместе с детьми на патрулирование.

Родителям старшего звена лучше выступать волонтерами вместе с детьми, заниматься всеми видами пропаганды.

Хорошо работает памятка родителям, которая вариативно подходит любому возрасту, в которую включены следующие советы:

- подавайте детям только положительный пример на дороге;
- чаще ходите вместе с ребенком, объясняя ему поведение участников дорожного движения;
- делитесь опытом со своим ребенком;
- изучайте ПДД вместе;
- научите ребенка не паниковать, и сами не поддавайтесь панике в экстремальных ситуациях;
- купите ребенку яркую и светоотражающую одежду, это гарантия безопасности, а не дань моде;
- чаще ходите в школу на собрания, на совместные классные часы, на внеклассные мероприятия, на учебные занятия по изучению ПДД;
- изучите вместе и попрактикуйте правила оказания доврачебной помощи;
- составьте памятки безопасности на дороге вместе с ребенком и маршрут движения «дом-школа-дом»;
- каждый день разговаривайте со своими детьми на тему безопасности дорожного движения;
- повторяйте с детьми основные правила, незнание которых приведет их к «ловушкам»: переход перекрестков, «безопасные островки», сигналы светофора и регулировщика, выход из транспорта, нерегулируемые перекрестки;
- предупредите ребенка о машинах со спец. сигналами, их скорость не оценивается адекватно детьми;
- научите детей обращать внимание на сигналы автомобиля;
- научите детей не спешить, уходить из дома заблаговременно;
- развивайте у ребенка наблюдательность, научите его не только видеть, но и слышать улицу и дорогу.

4.1. План работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Месяц	Название мероприятия	Ответственные
Сентябрь	Общее родительское собрание, классные родительские собрания «Дети и дорога». Ознакомление с Паспортом дорожной безопасности, рекомендации по составлению схем безопасных маршрутов «дом-школа-дом», единых требований.	Администрация школы, заместитель директора, классные руководители инспектор ГИБДД, отряд ЮИД
Октябрь	Разработка памяток и рекомендаций по ПДД для родителей «Возрастные особенности поведения на дороге детей разного возраста».	Заместитель директора, отряд ЮИД
Ноябрь	Привлечение родителей для организации и проведения конкурсов по пропаганде ПДД	Классные руководители, отряд ЮИД
Декабрь	Встреча с инспектором службы ДПС. Виды детских удерживающих устройств, ответственность родителей-водителей.	Администрация школы, инспектор ГИБДД
Январь	Совместная деятельность учителей, обучающихся и их родителей по изготовлению наглядных пособий.	Классные руководители
Февраль	Привлечение родителей – медицинских работников для организации родительских собраний по оказанию первой помощи при ДТП.	Руководитель отряда ЮИД
Март	Участие родителей в подготовке к конкурсам световозвращающих элементов.	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Апрель	Общешкольное родительское собрание «Ваш ребенок – велосипедист». Участие родителей в подготовке и проведении внутришкольного конкурса «Безопасное колесо».	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
Май	Общешкольное родительское собрание. Подведение итогов года по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Инспектор ГИБДД, Администрация, заместитель директора

Раздел 5. Работа с педагогическими работниками и организация работы кабинета «Светофор»

Цель: создание работоспособного коллектива, умеющего самостоятельно ориентироваться в вопросах ПДД и способного донести знания до детей, учитывая психо-возрастные особенности последних.

Задачи: создать систему педагогического инструментария, направленного на обретение знаний, умений и выработку навыков безопасного поведения на дороге; создать информационно-методическую площадку для реализации программы безопасности; максимально помочь в работе по безопасности дорожного движения всем участникам образовательного пространства.

Прогнозируемый результат: грамотный педагогический коллектив, умеющий ориентироваться в целостной системе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, имеющий для этого все необходимые условия, пособия, информационную и материально-техническую базу.

Рекомендуется задействовать все педагогические структуры, например: заместитель директора по учебно-воспитательной работе (предметные школьные методические объединения, элементы ПДД на уроках, проведение «Минуток БДД»); заместитель директора по воспитательной работе (школьные методические объединения классных руководителей, классные часы, система занятий по изучению ПДД, тестирование, анкетирование, «Минутки БДД», родительские собрания, знакомство с информационным материалом, работа с информационными стендами, инструктивные совещания, обучающие семинары, круглые столы); классные руководители (проведение «минутки БДД», внеклассные мероприятия, смотры – конкурсы, концерты, конкурсы – соревнования, игры, творческие конкурсы и другое) .

Для организации цикличной и взаимозаменяемой деятельности рекомендуется создать методическую базу («Копилку БДД»), которая будет работать на все звенья программы ПДД. Для этого нужно подобрать имеющиеся методические материалы, оценить их актуальность, эффективность и целесообразность использования, при необходимости обновить «Копилку БДД». Следующим шагом будет организация рабочего пространства, чтобы оно по максимуму было информативным и привлекательным для обучающихся в первую очередь и составление расписания (графика) работы, в котором будет определено время для педагогов, для обучающихся, для ЮИДовцев, для родителей.

В результате организации структурированной деятельности всеми ее участниками будут отработаны определенные навыки и умения:

- у обучающихся будут сформированы прочные навыки безопасного поведения на дороге, наблюдения, реакции;
- у родителей – прочные навыки по безаварийному движению автотранспорта, навыки ответственного пешехода, навыки оказания первой помощи;
- у педагогов – навыки оказания первой помощи, умение видеть целостность проблемы и своевременно находить быстрые и действенные пути ее решения;
- у членов отрядов ЮИД – навыки самоконтроля и принятия верных решений в реальной ситуации на дороге, готовность к предотвращению и преодолению опасных ситуаций.

Все участники программы профилактики ДТТ будут знать основы безопасного поведения на дорогах, классификацию дорожных знаков, права и обязанности пешеходов, пассажиров, водителей, велосипедистов, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности, способы оказания первой помощи пострадавшим в ДТП, спо-

собы анализа и прогноза экстремальных дорожных ситуаций, необходимость проведения профилактической работы с целью сохранения жизни и здоровья всех участников дорожного движения, влияние методов агитации и пропаганды на состояние детского дорожно-транспортного травматизма.

Также все участники программы получают навыки владения специальной дорожной терминологией, формами и методами пропаганды ПДД и безопасного поведения на дороге, овладеют методами актерского мастерства и оказания первой помощи, информацией о состоянии ДДТТ в микрорайоне, городе, области, реализации в пропагандистской деятельности по профилактике ДДТТ своих творческих способностей, изготовления наглядной продукции, материалов и оборудования для урочных и внеклассных мероприятий по профилактике ДДТТ, научатся проводить игры, беседы, программы, конкурсы, контролировать себя на дороге, наблюдать, оценивать, предвидеть дорожную ситуацию.

6. Список литературы:

1. «Добрая дорога детства». Всероссийская газета для детей, педагогов, родителей. Подписной индекс 39578.
2. «Дорожная безопасность»: обучение и воспитание младшего школьника». Москва. Издательство «Третий Рим», 2005.
3. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребенка. М.: Роспедагенство, 1994.
4. Воспитание личности в коллективе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
5. Воспитательная работа в школе: Пособие для директоров и педагогов общеобразовательных учреждений. Под ред. Кузнецовой. М.: Школьная пресса, 2002.
6. Ижевский П.В. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 1-4 классы, - М.: Просвещение, 2008.
7. Котик М.А. Беседы психолога о безопасности дорожного движения. – М.: Транспорт, 1990.
8. Логинова Л. 365 уроков безопасности. – М.: Айрис-Пресс, 2000.
9. Ляпина Е.Ю. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательной организации. Нормативно-правовые и информационно-образовательное обеспечение. - Волгоград: издательство «Учитель», 2015.
10. Материалы по проведению бесед со школьниками по безопасности дорожного движения. Пермь, 1983.
11. Методические рекомендации по проведению «минуток» по безопасности дорожного движения. Томск, 1986.
12. Мурченко Н.А. Безопасность на улицах и дорогах: специальное издание для взаимодействия взрослых и детей, педагогов и родителей. - Волгоград: издательство «Учитель», 2017.
13. Смирнов А.Т. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 5-9 классы, - М.: Просвещение, 2009.

14. Смирнов А.Т. Учебно-методический комплект «Безопасность дорожного движения» 10-11 классы, - М.: Просвещение, 2009.
15. Спасайкин. Детский журнал. Краснодар ИП Решульская Л.И.
16. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук: профилактика дорожно-транспортного травматизма. – М.: ТЦСфера, 2008.
17. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования детей «Моя волшебная улица». Под ред. Севрука Г.А. Москва. Издательство «Профтехнологии», 2004.
18. Фролова Т.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. 1-6 классы. Программа «В жизнь по безопасной дороге». – Волгоград: издательство «Учитель», 2017.
19. Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Безопасность на дороге. Сложные ситуации. М.: Издательство Карапуз, 2015.
20. Юсин А.А. Я купил велосипед. – М.: Молодая гвардия, 1984.
21. Яковлев Ю. Ваши права, дети. М.: Международные отношения, 1992.

7. Дидактическое обеспечение программы

1. Плакат «Безопасность на дороге», Производитель: Сима-ленд, 2017
2. Комплект плакатов «Безопасность в образовательной организации»: 4 плаката, Издательство» Учитель, 2017.
3. Электронное учебно-методическое пособие «Город дорог», <https://pdd.fcp-pbdd.ru/>.
4. Электронное учебное пособие «Дорога без опасности», <https://bdd-eor.edu.ru>.